Игры для уточнения и закрепления произношения звуков для детей 5-6 лет

Занимаясь с ребенком, соблюдайте последовательность усвоения *звуков:*

С ребенком ***2 лет*** сначала следует выполнять артикуляционные упражнения и игровые задания для уточнения и закрепления следующих гласных звуков: А, У, И, О, Э. Затем можно переходить к знакомству с согласными звуками: М, Н, П, Б. Остальные звуки малыш может произносить еще недостаточно четко (смягченно), поэтому игры с ними не рекомендуются.

С ребенком ***3 лет*** после повторения уже перечисленных звуков следует заняться уточнением гласного Ы, а затем «изучить» следующие согласные звуки: Ф, В, Т, Д, К, Г, Х. Малыш, как правило, еще смягчает многие согласные и заменяет свистящие С, З, Ц и шипящие Ш, Ж, Ч, Щ более простыми по артикуляции звуками. Сонорные Л и Р обычно отсутствуют или заменяются мягким звуком ЛЬ или звуками Ф, Й.

С ребенком ***4 лет*** следует работать над постановкой и закреплением в речи свистящих С, З и звука Ц. Важно отметить, что к этому возрасту у малыша окончательно должна исчезнуть «смягченность» речи.

С ребенком ***5лет*** можно отрабатывать шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.

С ребенком ***6 лет*** нужно заниматься закреплением в речи сонорных звуков Л и Р, которые до этого времени или пропускались, или заменялись им другими – ЛЬ или Й.

Игры и упражнения в произнесении звука Л (с 5–6 лет)

Длительно, на одном выдохе, тяните звук Л. При этом губы раскрыты, зубы разомкнуты, кончик языка упирается в верхние зубы. Если сразу не получается, то сначала можно произносить его, зажав широкий кончик языка зубами.

Скажите ребенку, что «Л-л-л» – песенка самолета, когда он летит высоко за облаками. Поиграйте в игру «Чей самолет дальше улетит?»: расправив руки-крылья, «полетайте», произнося звук Л.

Поиграйте в игру «Большой и маленький самолеты». Для этого сложите из бумаги два самолетика разного размера. Дайте их малышу и объясните, что большой самолет гудит громко – Л, а маленький самолетик гудит тише и нежнее – ЛЬ.

Повторите с ребенком звукоподражания: *«в-в-в» – ветер завывает, «л-л-л» – самолет летит.*

Поиграйте в игру «Угадай, что это». Длительно произносите звук Л или В, а ребенок должен отгадать – самолет летит или ветер завывает. В следующий раз ребенок произносит звук, а вы отгадываете.

Игра «Угадай, какой это самолет». Л – большой самолет, ЛЬ – маленький самолетик. Произносите звук Л или ЛЬ, а ребенок отгадывает, какой это самолет – большой или маленький. Потом наоборот.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», одновременно с движениями пальцев произнося слоги *ла, ло, лу, лы,* сначала правой рукой, потом левой рукой, затем одновременно двумя руками.

Произнесите пары слогов: ла—ля лы—ли ло—ле лэ—ле лу—лю

Для того чтобы ребенок научился различать твердые и мягкие звуки, предложите ему контролировать себя: при произнесении первого слога из пары (с твердым согласным), например «ла», вместе с ребенком стукните кулаком по столу (так стучит твердый молоток); при произнесении второго слога (с мягким согласным), например «ля», медленно проведите ладонью по столу (так рисуют мягкой кисточкой).

Произнесите пары и цепочки слогов:

ла—ва ла—ла—ва

ла—ля ла—ла—ля

ву—лу лу—лу—ву

лу—лю лу—лу—лю

Скажите ребенку, что большой колокольчик звенит вот так: «ЛА-ЛА-ЛА!», а маленький – «Ля-ля-ля!» Затем поиграйте в игру «Угадай, какой колокольчик звенит».

Проговорите чистоговорки:

ЛА-ЛА-ЛА – вот стоит скала.
ЛУ-ЛУ-ЛУ – заберемся на скалу.
ЛО-ЛО-ЛО – ой, куда нас занесло!
ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ – как слезем со скалы?
ОЛ-ОЛ-ОЛ – я люблю футбол.
АЛ-АЛ-АЛ – мяч в окно попал.
ИЛ-ИЛ-ИЛ – вот так гол забил!
АЛ-АЛ-АЛ – меня папа наказал.
УЛ-УЛ-УЛ – посадил в углу на стул.
АЛКА-АЛКА-АЛКА – себя мне очень жалко.
ЛЫ-ЛЫ-ЛИ – малину мы нашли.
ЛУ-ЛУ-ЛЮ – малину я люблю.

Разучите стихотворения:

Белый снег, белый мел,
Белый заяц тоже бел.
А вот белка не бела,
Белой даже не была.
(И. Токмакова)

Мышка мыла мылом нос,
Мыла уши, мыла хвост,
Мыла так, что стала белой

И от счастья мыло съела.
(М. Мышковская)

Повторите скороговорки: «Мама Милу моет мылом», «У елки иголки колки».

Игра «Добавь словечко». Ребенок должен подобрать рифму к каждой строчке:

Елка, елка, елочка – Колкая…(иголочка).

Мы не ели, мы не пили, Бабу снежную… (лепили).

Возле этой елки Бродят злые… (волки).

Попросите ребенка повторить пары слов:

Угол Мел уголь мель

Алла – Аля

Лук – люк

Ел – ель

Скажите ребенку такую фразу: «У Лёшки новые ложки». Затем попросите его послушать внимательно и исправить ошибки: «У ложки новые Лёшки».

Игра «Добавь словечко».

Ваня пел, и Таня… (пела).

Ваня ел, и Таня… (ела).

Ваня сел, и Таня. (села).

Затем наоборот:

Таня пела, Ваня … (пел).

Таня ела, Ваня … (ел).

Таня села, Ваня … (сел).

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В ПРОИЗНЕСЕНИИ ЗВУКА Р (С 5–6 ЛЕТ)

Длительно, на одном выдохе, тяните звук Р. При этом губы полураскрыты, зубы разомкнуты, широкий кончик языка напряжен, приподнят и колеблется под воздействием выдыхаемой воздушной струи. Если у ребенка звук не получается, помогите. Предложите ему лечь на кровать и попросите быстро произносить: «Д-д-д…» Объясните, что так прогревается мотор, а затем скажите, что теперь надо завести моторчик вот этим волшебным ключиком (покажите шпатель с соской). Ребенок продолжает говорить: «Д-д-д…», стуча кончиком языка за верхними зубами (по альвеолам), а вы соской, надетой на шпатель, выполняете быстрые маятникообразные движения из стороны в сторону, каждый раз задевая кончик языка с нижней его стороны, – должен получиться звук Р. Скажите ребенку, что теперь моторчик заработал и можно ехать. А чтобы было интереснее, спросите, на чем он поедет, куда и хочет ли кого-нибудь взять с собой. Выполняйте это упражнение постоянно: «ездите» в гости то к бабушке, то к друзьям. Когда упражнение будет выполняться легко, можно делать его сидя. Затем предложите ребенку попробовать заводить свой моторчик с помощью соски самостоятельно.

Когда ребенок впервые самостоятельно произнесет звук Р, предложите ему померяться с вами силой. Пусть малыш упрется своими ладошками в ваши ладони и с усилием толкает вас, а вы, не поддаваясь, предложите ему включить свой моторчик. Для этого ребенок должен, сделав глубокий вдох и с усилием толкая вас, произнести «Р-р-р…» – теперь малыш стал сильнее и он обязательно победит вас.

Поиграйте в игру «Чья ватка улетит». Для этого маленький кусочек ватки кладете на ладонь и подносите ко рту ребенка. Предложите ребенку громко сказать звук Р. Если воздушная струя достаточно сильная, то ватка будет подпрыгивать или даже слетит с ладони.

Разучите звукоподражания в сочетании с движениями:

Р-р-р – тигр рычит *(нахмурьте брови, сожмите кулаки);*

Др-др-др – дрель или сверло *(на каждое звукоподражание совершайте правой рукой круговые движения в горизонтальной плоскости);*

Кар-кар – ворона *(взмахните «крыльями» – руками).*

Игра «Угадай, что это». Вы произносите звукоподражания, а ребенок совершает соответствующие движения. Затем наоборот: ребенок произносит, а вы отгадываете.

Поиграйте с ребенком в игру «Угадай, что это». Сравните на слух звукоподражания: *др-др-др* (дрель сверлит) и *тр-тр-тр* (сорока трещит).

Вы произносите начало слова, а ребенок должен добавить последний звук Р, выделяя его голосом:

жа(р) *ти(р)* *кома(р)*
па(р) *мото(р)* *шахте(р)*
ша(р) *забо(р)* *светофо(р)*
бо(р) *топо(р)* *помидо(р)*
со(р) *шофе(р)* *мухомо(р)*
хо(р) *кове(р)* *самова(р)*
ми(р) *бобе(р)* *полоте(р)*
пи(р) *кефи(р)* *команди(р)*

Затем ребенок произносит эти слова целиком, по-прежнему выделяя последний звук в слове.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются» с одновременным проговариванием слогов *ра, ро, ру, ры.* Двигайте сначала правой рукой, затем левой, а потом сразу двумя руками.

Произнесите пары и цепочки слогов:

ра—ла ры—лы
ру—лу ры—ры—лы
ро—ло ра—ла—ра
Проговорите чистоговорки:
ОР-ОР-ОР – в гости Мурку звал Трезор.
АР-АР-АР – на стол ставил самовар,
ЫР-ЫР-ЫР – подавал икру и сыр.
УР-УР-УР – говорила кошка: «Мур!»
ИР-ИР-ИР – ах, спасибо вам за пир!
РА-РА-РА – в гости нам идти пора.
РО-РО-РО – надо ехать на метро.
РЫ-РЫ-РЫ – мы возьмем с собой шары.
РУ-РУ-РУ – всем подарим по шару.
РА-РА-РА – будет рада детвора.
Разучите стихотворения: *Я протру стекло и раму, Потому что в раме – мама. Дочиста протру я раму: Очень уж люблю я маму!*
(Г. Виеру)
Заяц Егорка Свалился в озерко. Бегите под горку – Спасайте Егорку!
Отгадайте и разучите загадки:
Бей его сто раз подряд – Не шалун и не буян, Он ударам только рад. Это просто… (барабан).
Сидит в норке, Ест хлеба корку.
(Мышка)
Повторите скороговорку: «На горе Арарат растет крупный виноград».
Скажите ребенку; что большой тигр рычит громко и грозно – Р, а маленький тигренок тише и нежнее – Рь. Предложить малышу изобразить сначала папу-тигра, а затем тигренка.
Игра «Угадай, кто это». Вы произносите звук Р или Рь, а ребенок должен отгадать, кто это рычит – папа-тигр или маленький тигренок. Затем ребенок произносит звуки, а вы отгадываете.
Выполните упражнения «Пальчики здороваются» с одновременным проговариванием слогов *ря, ре, рю, ри.* Двигайте сначала правой рукой, потом левой, затем сразу двумя руками.
Произнесите пары слогов:
ра—ря ры—ри
ро—рё рэ—ре
ру—рю
Для того чтобы ребенок научился различать твердые и мягкие звуки, предложите контролировать себя: при произнесении первого слога из пары (с твердым согласным), например «ра», вместе с ребенком стукните кулаком по столу (так стучит твердый молоток); при произнесении второго слога (с мягким согласным), например «ря», медленно проведите ладонью по столу (так рисуют мягкой кисточкой).
Произнесите цепочки слогов:
ра—ря—ря ро—рё—рё
ру—рю—рю ры—ри—ри
рэ—ре—ре
Проговорите чистоговорки:
РИ-РИ-РИ – зажигают фонари.
РЮ-РЮ-РЮ – подойду я к фонарю.
РЯ-РЯ-РЯ – яркий свет от фонаря.
РЕ-РЕ-РЕ – погуляю во дворе.
РЁМ-РЁМ-РЁМ – только здесь, под фонарем.
РА-РА-РА – высокая гора.
РЫ-РЫ-РЫ – прокачусь с горы.
Скажите ребенку такие фразы: «Здесь хорошее местечко – протекает рядом речка»; «Роет землю серый крот – разоряет огород» *(С. Маршак).* Затем попросите послушать внимательно и исправить ошибки: «Здесь хорошее местечко – протекает рядом печка»; «Роет землю серый кот – разоряет огород».
Разучите стихотворения:
Малышам сказал Тарас:
«Самый трудный – первый класс!
Всех труднее первый класс,
Потому что в первый раз!» (А. Прокофьев)
Панцирь носит черепаха,
Прячет голову от страха. (С. Маршак)
Повторите скороговорку: «Наша Иринка спит на перинке».
Прочитайте ребенку стихотворение:
У меня не получалась
В разговоре буква «Р».
Как я только ни старалась –
Вместо «Р» звучало «Л».
Рано утром я проснулась,
Раза три перевернулась… –
Прекрати! Пора вставать! –
Проскрипела мне кровать.
Наконец сообразила,
Как исправить речь мою, –
Я частушку сочинила
И теперь весь день пою.
Кто захочет, тот добьется –
Сам исправит речь свою!
Почему же брат смеется?
Я ж отрично говолю! (Г. Ладонщиков)
Пусть ребенок ответит на вопрос девочки и поможет ей правильно произнести фразу.