

Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию

Одним из средств социально-коммуникативного развития дошкольников является дидактическая игра.

- *Что такое дидактическая игра?*

Дидактические игры - это игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения.

Дидактическая игра - это средство обучения и воспитания, воздействующее на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирующее их деятельность, в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки кооперации, а также формируются социально значимые черты личности.

Методика организации дидактических игр

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии задачами, программными требованиями определенной возрастной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (на занятиях или в свободное время),
- выбор места для игры,
- определение количества играющих
- подготовка дидактического материала
- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- объяснение хода и правил игры. Четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (определяется возрастом детей уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил)
- подведение итогов игры - При подведении итогов воспитатель подчеркивает, что путь к победе возможен только через соблюдение правил игры, умение слышать и поддерживать друг друга.

Анализ проведенной игры: какие приемы оказались эффективными, что не сработало и почему (помогает варьировать игру, обогащать ее новым материалом в последующей работе)

Дидактические игры, особенно в младших возрастных группах, рассматриваются в дошкольной педагогике как метод обучения детей сюжетно - ролевым играм: умение взять на себя определённую роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет.

В соответствии с направлениями ФГОС по социально-коммуникативному развитию, дидактические игры условно можно разделить на:

1. Игры, направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

У дошкольников формируется нравственное представление о бережном отношении к окружающим предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношении со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности. В воспитании нравственных качеств личности ребёнка особая роль принадлежит содержанию и правилам игры. В работе с детьми младшего возраста основным содержанием дидактических игр является усвоение детьми культурно-гигиенических навыков.

«Чья вещь?», «Мишка умывается». «Угостим зайку чаем» и т.п.

Игра на дифференциацию поступков «Хорошо - плохо», «И это хорошо, и это плохо»

2. Игры, направленные на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

«Приветствие с колокольчиком», «Прощай», «Здравствуй», «Пожелание», «Ау» («Кто позвал?», «Угадай чей голосок»), «Паровозик» (мл. возраст)

«Вопрос - ответ», «Поделись улыбкой своей», «Угадай, кто спрятался», «Ветер дует на...», «Зеркала»

3. Игры, направленные на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:

Дидактические игры «Путешествие по городу» «Флаг России» «Защитники Отечества» «Узнай наш флаг (герб)», «Кто в какой стране живет»

«Ярмарка», «Народные промыслы», «Угадай роспись», «Составь узор»,

«Русские матрешки» «Как зовут членов семьи» «Дом, в котором я живу»

«Помощники в семье». «Родословное дерево». «Что мы делаем?», «Как мы

помогаем родным?», «Родство», «Запоминаем имена близких родственников» (для игроков с 4 лет), «Лото».

4. Игры, направленные на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

Ознакомление детей с трудом проходит в такой последовательности: детей сначала знакомят с содержанием определённого вида труда, затем - с машинами,

помогающими людям в их труде, облегчающими труд, с этапом производства при создании необходимых предметов, продуктов, после чего раскрывают перед детьми значение любого вида труда. Дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Например, в игре «Кто построил этот дом» дети узнают о том, что прежде чем построить дом архитекторы работают над чертежом и т.д.

Некоторые навыки труда дети приобретают при изготовлении материала для дидактических игр.

Дидактические игры «Накроем стол для кукол». «Что хочет делать Маша?» «Кому это нужно?» «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» «Застегни и зашнуруй» «Вежливые слова» «Испорченный, телефон» «Что было бы, если бы...»

5. Игры, направленные на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

«Источники опасности» «О чём говорит светофор», «Четвёртый лишний», «Поиск опасного предмета», «На прогулке», «Игра — дело серьезное», «Каждой вещи свое место», «Одень куклу», «Соедини по точкам», «Сложи картинку (пазл)»

6. Все эти игры направлены на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Так как отношения в этих играх определяются правилами и нормами. Именно в них развивается способность детей принимать правила и нормы и подчиняться им.

Особенность организации дидактических игр по социально-коммуникативному развитию состоит в том, чтобы создавая специальные условия, повернуть внимание ребенка на играющих с ним сверстников, на особенности и интересы друг друга, на развитие их отношений.

Вывод:

Через содержание дидактических игр у детей формируются правильные представления о социальной деятельности: отношение к явлениям общественной жизни, природе, к предметам окружающего мира. В игре у детей систематизируются, углубляются знания о Родине, о людях разных профессий, о труде людей, о людях разных национальностей.

Дидактическая игра способствует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности. Выступает своеобразной сферой, в которой происходит налаживание отношений ребенка с окружающим миром и людьми позволяет ребенку активно изучать и осваивать окружающий мир и является неременным условием развития личности детей, их самосознания, самоуважения, самоутверждения, развития собственного «Я».

Практическая часть

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «Я И МОЯ СЕМЬЯ»
«Подбери предметы», «Фотография семьи»

Педагогам предлагается набор карточек. На больших карточках изображены члены семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат) и маленькие карточки по темам (варианты: одежда, обувь, косметика, электроприборы), маленькие карточки с изображением животных и символов, обозначающих качества человека.

- *Рассмотрите предложенные вам картинки. Как вы думаете, какие дидактические игры можно организовать с детьми, используя предложенный материал.*

*1 группа – дети 3- 4 лет. (**«Как зовут членов семьи», «Кто это?»**)*

*2 группа – дети среднего возраста. **«Что мы делаем?», «Как мы помогаем родным?»**, **«Родство», «Запоминаем имена близких родственников», «Помощники в семье»**.*

*3 группа – дети старшего дошкольного возраста. **«Родословное дерево», «Кому и что подарить», «Моя семья. Кто какой?»**.*

Цель: Учить детей давать характеристику членам своей семьи.

Ход: Взрослый предлагает ребёнку выбрать члена семьи дать ему характеристику, какой он? (заботливый, любящий, храбрый, красивый, и т. д.) Воспитатель просит объяснить выбор ребёнка. Прилагательное обозначается символами (кошка – ласковая, слон – сильный, лев – храбрый и т. д.).

«Кому и что подарить»

Цель: Развитие умения ребёнка устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи, между миром семьи и миром предметов.

Ход: Взрослый предлагает ребёнку выбрать в подарок каждому члену семьи предмет, который имеет к нему отношение. Воспитатель просит объяснить выбор ребёнка.

Таким образом, из одного набора карточек и картинок, вы можете организовать много интересных и разнообразных игр, в зависимости от цели и желаемого результата.

Успехов Вам!!!

Вопросы для тестового задания:

1. Зачеркните лишнее:

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях:

- А) *подведение итогов дидактической игры*
- Б) *проведение дидактической игры*
- В) *анализ дидактической игры*
- Г) *подготовка к проведению дидактической игры*

2. Найдите правильный ответ:

Особенность организации по социально-коммуникативному развитию состоит в том,

А) что в процессе дидактических игр формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки кооперации, а также формируются социально значимые черты личности;

Б) чтобы создавая специальные условия, повернуть внимание ребенка на играющих с ним сверстников, на особенности и интересы друг друга, на развитие их отношений.