

УЧИМ РЕБЁНКА ЧИТАТЬ

1. Не учите с ребёнком буквы, пока он не научится читать — никаких букв, только звуки. То есть не ЭМ, а М.
2. После 5 лет ребёнку проще учиться читать по слогам, запоминая их зрительно, составляя в слова позже (кубики Зайцева или Букварь Жуковой)
3. Если ребенок все же выучил буквы, то нужно выводить его на обучение по слогам. Для этого наберитесь терпения. Прежде чем ребенок поймет, что М-А это МА, пройдет время. Для этого пропевайте буквы, чтоб звук не прерывался. Можно букву в слог сделать лифтом. И при переходе с буквы на букву человек не должен упасть. Так ребенок научится соединять буквы в слоги.
4. Если вы начинаете обучение сразу же по слогам — то начинайте с 2-6 слогов. И пока ребенок их не усвоит, дальше не переходите. Если Вы начинаете учить с букв, то выбирайте сначала гласные. А, У, О. Составляйте слоги из них. Только потом добавляйте согласные.
5. На начальном этапе ребенок просто механически воспроизводит написанное. Для осознания целых предложений и текстов ему нужна техника, которая нарабатывается со временем.
6. Не пропускайте занятия, начинайте вырабатывать усидчивость. Занятия должны быть ежедневными, по 10-15 минут, чтобы не отбить охоту и желание читать.
7. Для ребёнка чтение — это большой интеллектуальный труд. Так что хвалите, не бойтесь. Этим ребёнка не разбалуете.
8. Разнообразие цвета и шрифта. Ребёнок очень быстро привыкает к одному шрифту, поэтому может потеряться и перестать читать, увидев другой. Пишите пройденные слоги и слова сами. Составляйте из буквенных магнитов и т.д.
9. Если ребёнок не понимает, значит, информация еще не дошла, не осознана.

Ошибки при обучению чтению:

В основе обучения чтению – не буква, а звук.

Прежде чем показать ребенку новую букву, например М, следует научить его слышать звук [М] в слогах, словах, на протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки, и соответствующие им буквы ОДИНАКОВО – т. е. так, как звучит звук.

Возьмем, к примеру, звук [М]. Мы произносим отрывисто: М!

И букву М необходимо называть так же: М! Ни в коем случае не ЭМ, ведь говоря ЭМ, мы произносим два звука – [Э] и [М]. Данное обстоятельство только дезориентирует детей.

Вторая грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению, т. е. ребенок сначала называет буквы слога: М! А! – и только после этого читаем сам слог: МА.

Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

Правильное чтение – это чтение по слогам

(конечно, на начальном этапе).

И пусть в начале обучения ребенок сколь угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: МММА. Одновременно ребенок переводит пальчик (указку) с буквы на букву. Лишь бы он не останавливался после первой буквы!

Лишь бы он прочел слитно буквы слога!

Уважаемые взрослые: не смешивайте, пожалуйста, понятия «звук» и «буква», когда учите ребенка читать!

Звуки мы слышим и произносим! Буквы мы видим и пишем!