

# Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе:

## «Снеговик»

Цель: формирование представлений о временах года и изменениях в природе.

### Задачи:

знакомить детей со свойствами снега; развивать внимание, мышление; формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей; побуждать детей украшать вылепленные предметы; расширять и активизировать словарный запас детей; воспитывать бережное отношение к окружающему.

### Предварительная работа:

наблюдение за изменениями в природе.

Оборудование: сюжетные картинки; снег, маленький тазик; настольная лампа; пластилин белого цвета; материалы для украшения снеговика.

### Ход ООД

**Воспитатель привлекает внимание детей и загадывает загадку:**

Он не мал и не велик,  
Снежно белый снеговик.  
У него морковкой нос,  
Очень любит он мороз,  
В стужу, он не замерзает.  
А весна приходит – тает.

Воспитатель: Кто это?

Ребята, а из чего слепили снеговика?

Дети: Из снега.

Воспитатель: А почему же снеговик растаял?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте мы с вами понаблюдаем, что происходит со снегом, когда наступает весна и ярче светит солнышко.

**Опыт – наблюдение.**

Воспитатель: Ребята вместо яркого солнышка нам поможет настольная лампа. Она тоже светит и от неё исходит тепло.

Воспитатель ставит на стол небольшой тазик со снегом, настольную лампу, предлагает детям потрогать снег.

Воспитатель: Детки, а какой снег? Холодный, тёплый или может быть горячий? (пытается запутать детей).

Дети: Холодный.

Воспитатель: Правильно, холодный.

Затем включает настольную лампу.

Воспитатель: Посмотрите, какое у нас в группе солнышко яркое и тёплое.

Воспитатель предлагает детям подержать руки в потоке тёплого света от лампы. Понаблюдать за тающим снегом.

Воспитатель: А вы почувствовали тепло исходящее от лампы?

Дети: Да.

Воспитатель: Во что у нас превратился снег?

Дети: В воду.

Воспитатель: Правильно, в воду. Вот ребята, тоже самое происходит и в природе. Солнышко ярче светит, снег тает и превращается в воду. И именно по этой причине растаял снеговик.

Вот только почему-то стало немного грустно, от того что снеговик растаял...

Правда, ребята?

А давайте вылепим снеговика из пластилина.

Лепит с самого утра	Снизу самый крупный	Глазки - шишки, нос -
Детвора снеговика.	ком,	морковка.
Снежные шары катает,	Чуть поменьше ком на	Шапочку надели ловко.
И смеясь, соединяет.	нём.	Яркий шарф, в руках
	Ещё меньше – голова,	метла.
	Дотянулись мы едва.	И довольна детвора.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть игрушку-снеговика, который состоит из трёх шаров; большой, чуть поменьше и маленький.

Воспитатель. Нужно разделить пластилин на три разные части. Дети повторяют за воспитателем. Как скатать большой шар? (Дети имитируют движение скатывание) Так же нужно скатать средний и маленький шарики. Когда все три шара будут готовы, их следует соединить.

Воспитатель: У нашего снеговика нет глаз, чтобы смотреть; нет рук, чтобы здороваться; нет шапки, чтобы согреться; нет носа, чтобы дышать; нет рта, чтобы пить. Предлагаю детям дополнить снеговика необходимыми частями.

На столах лежит красный пластилин, гречневая крупа, маленькие сухие веточки, маленькие пластмассовые пробки от бутылок, маленькие картонные квадратики.

Воспитатель предлагает использовать все эти предметы. Задаёт вопросы, помогает, если дети испытывают затруднения.

Воспитатель: Какие замечательные снеговики у вас получились! И не смотря на то, что в нашей группе светло и тепло, наши снеговики не растают. А почему?

Дети: Пластилин не тает.

Воспитатель: Правильно. И мы с вами можем любоваться нашими снеговиками.