


## Технологическая карта занятия (педагогического мероприятия)

<b>Воспитатель</b>	Зарубина Светлана Владимировна
<b>Тема</b>	«Чудо-пицца!»
<b>Возрастная группа</b>	вторая младшая
<b>Культурная практика</b>	игровая деятельность
<b>Культурно-смысловой контекст</b>	изготовление пиццы
<b>Цель</b>	создание условий для расширения у детей знаний о профессии повар и его действиях, при приготовлении пиццы
<b>Задачи:</b> <b>Обучающие</b>	расширять и закреплять представления детей о профессии повара; закреплять знания детей о продуктах питания; познакомить с процессом приготовления пиццы; закреплять знания о геометрической фигуре: треугольник; расширять словарный запас детей: колпак, кухонный шкаф, микроволновая печь, пицца; закреплять знания о правилах безопасного поведения при приготовлении пиццы.
<b>Развивающие</b>	развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками, фантазию и воображение; формировать культурно-гигиенические навыки.
<b>Воспитательные</b>	воспитывать уважение к профессии повара; аккуратность и бережное отношение к игровому оборудованию.
<b>Инвентарь и оборудование:</b>	фартуки и колпаки (для детей и взрослого); знаки безопасности в быту; магнитная доска; панно «Кухонная полка» (для детей и взрослого); комплекты изображений предметов посуды на каждого ребёнка; муляж готовой пиццы; основы для пиццы (восемь треугольных кусочков из фетра); методическое пособие «Чудесный мешочек» с муляжами различных продуктов; фетровые заготовки продуктов для пиццы (колбаса, сыр, грибы, помидоры, перец); скатерть, чайники, чашки и тарелочки для сервировки столов. Приложение № 1 (нестандартное оборудование)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
<b>Мотивационный этап</b>	<p>Воспитатель входит в группу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте ребята! Я шла к вам по коридору и чувствовала, как вкусно пахнет свежей выпечкой, котлетами, ароматным супом?</li> <li>- Я очень люблю суп.</li> <li>- А что любите есть вы? Назовите, пожалуйста, свое любимое блюдо.</li> <li>- А кто готовит еду?</li> <li>- Это повар. Правильно!</li> <li>- А где работает повар?</li> <li>- А вам хотелось бы стать поварами?</li> </ul>	<p>Здороваются!</p> <p>Называют любимое блюдо.</p> <p>Отвечают на вопросы, опираясь на собственный опыт</p>	<p>У детей повышен интерес к происходящему</p>
<b>Ориентировочный этап</b>	<p><b>Беседа о профессии повара</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одежда у поваров специальная – это фартук и колпак.</li> <li>- А для чего они нужны?</li> <li>- Повар надевает их для того, чтобы не испачкать свою одежду и чтобы волосы не попали в еду.</li> <li>- Давайте одеваться.</li> <li>- Теперь вы – настоящие повара!</li> <li>- У повара должна быть хорошая память, ведь он должен знать много разных рецептов.</li> <li>- Предлагаю вам поиграть и узнать, кто же из вас самый внимательный?</li> <li>- Проходите за столы</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра «Кухонный шкаф»</b></p> <p>Воспитатель предлагает детям пройти за столы, обращает внимание детей на магнитную доску, на которой прикреплен макет кухонной полки с изображениями предметов посуды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, обратите внимание на картинку.</li> <li>- Постарайтесь запомнить, какая посуда стоит на верхней полке, а какая на нижней?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Надевают фартуки и колпаки.</p> <p>Рассаживаются за столы.</p> <p>Расставляют посуду на индивидуальных карточках (по памяти).</p>	<p>Обогащается словарь детей словом колпак.</p> <p>Закрепляются и расширяются представления детей о профессии повара.</p> <p>Дети включаются в игровую деятельность, используя зрительное восприятие и память.</p>

	<p>- Сейчас я закрою картинку, а вы расставите посуду на полочки. Так, как было у меня.</p> <p>- Получилось? Сейчас мы проверим, правильно ли вы всё расставили...</p> <p>Воспитатель отмечает тех детей, кто справился</p> <p>Воспитатель показывает коробку из-под пиццы.</p> <p>- Ребята, а вы знаете что это? Как вы думаете, что в ней лежит?</p> <p>- Правильно, пицца!</p> <p>Воспитатель открывает коробку и ставит муляж готовой пиццы на стол.</p> <p>- Какая она аппетитная и наверное очень вкусная...</p> <p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b></p> <p>- Помогите мне выбрать необходимые продукты для пиццы.</p> <p>- У меня есть «Чудесный мешочек», в котором лежат разные продукты.</p> <p>- Что это?</p> <p>- Этот продукт подойдёт для пиццы?</p> <p>- Продукты для пиццы мы выбрали.</p> <p><b>Рассматривание специальных знаков по безопасности</b></p> <p>- В своей работе каждому повару необходимо соблюдать определенные правила.</p> <p>- Разгадайте, пожалуйста, что означают эти знаки.</p> <p>Воспитатель показывает детям знаки, которые необходимо соблюдать в работе повару.</p>  <p>После показа последнего знака («Вымойте руки!»), воспитатель предлагает детям вымыть руки.</p>	<p>Рассматривают коробку.</p> <p>Отвечают на вопросы, используя фантазию и воображение.</p> <p>Рассматривают муляж пиццы.</p> <p>По очереди вынимают из мешочка продукты, называют их.</p> <p>Отбирают продукты необходимые для пиццы.</p> <p>Предполагают и высказываются о том, что обозначает тот или иной знак</p>	<p>Дети узнают то, что лежит в коробке.</p> <p>Обогащается словарь детей, словом пицца.</p> <p>Уточняются знания о продуктах питания.</p> <p>Закрепляются правила безопасности, при приготовлении пищи.</p>
--	--	--	---

	<p><b>Игра-имитация «Чистые руки – не знают скуки!»</b>          Воспитатель предлагает детям имитировать следующие движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• засучить рукава</li> <li>• открыть кран</li> <li>• намочить, намылить руки</li> <li>• сделать «мыльные перчатки»</li> <li>• смываем</li> <li>• отжать воду с рук</li> <li>• вытереть руки.</li> </ul> <p>- Теперь у нас чистые руки и можем начать готовить пиццу!</p>	<p>Имитируют движения вместе с воспитателем, в соответствии с текстом игры.</p>	<p>Закрепление культурно – гигиенических навыков.</p>
<p><b>Исполнительский этап</b></p>	<p><b>Игровая ситуация «Приготовления пиццы»</b>          - Хотите? Тогда начинаем! Каждый готовит свою пиццу, с теми продуктами, которые вы любите.          - У нас есть тесто. Возьмите себе по-кусочку.          -Ребята, а на что похожи ваши кусочки пиццы? Какой они формы?          Воспитатель предлагает детям фетровые заготовки для пиццы (каждому) и набор продуктов (каждому). Интересуется названием и количеством того или иного продукта. Затем мы собираем пиццу из частей и выпекаем её в микроволновой печи.          - Ребята, а пока ваша пицца готовится, я вам предлагаю накрыть на столы.          - М-м-м, вы чувствуете?          - Как вкусно пахнет...          - Кажется, наша пицца уже готова. Проверим?          - Какая вкусная, сочная и аппетитная пицца у нас получилась.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Каждый ребёнок берёт по кусочку пиццы.          Отвечают на поставленный вопрос</p> <p>Самостоятельно выбирают и выкладывают на свои кусочки пиццы, понравившиеся продукты.          Накрывают на столы.</p> <p>Вынимают пиццу из микроволновой печи и раскладывают по тарелочкам.</p>	<p>Дети получают знания о процессе приготовления пиццы</p> <p>Закрепляются знания о геометрической фигуре: треугольник</p> <p>Обогатится игровой опыт детей.</p> <p>Обогащается словарь детей, словом микроволновая печь.</p> <p>Дети смогут проявить эмоциональное отношение к результату деятельности.</p>

<b>Рефлексивный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как здорово мы с вами поиграли!</li> <li>– Ребята, вам понравилось сегодня быть поварами?</li> <li>- Как называется блюдо, которое мы приготовили?</li> <li>- Вы замечательные повара и помощники!</li> </ul>	Отвечают на вопросы, на основе полученных эмоций от игровой деятельности.	У детей формируется навык высказываний.
<b>Перспективный этап</b>	Воспитатель в завершении предлагает детям угостить пищей того, кого им хочется. Либо самим её попробовать.	Продолжают играть.	Развитие игровой деятельности.

Приложение № 1 (нестандартное оборудование)

Коробка с муляжом пиццы из фетра (продукты тоже из фетра, образец)



Кусочки пиццы и продукты для её приготовления



