



*Способы и  
направления  
поддержки детской  
инициативы и  
самостоятельности*



**Способы поддержки детской инициативы:**

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- самостоятельный выбор ребенком со товарищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.



**Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:**

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.
5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает.
6. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия.
7. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям.
8. Поощрять различные творческие начинания ребенка.

## Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность:

- ❖ общение;
- ❖ игра;
- ❖ познавательно-исследовательская деятельность;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ продуктивная деятельность;
- ❖ коммуникативная и др.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности.



**Для эффективного проявления инициативы детей необходимо полноценное развитие её с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка.**

## Инициативный дошкольник:

- ❖ стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения;
- ❖ умеет выбирать деятельность, соответствующую собственному желанию;
- ❖ включаться в разговор, предлагать интересное дело;
- ❖ любознателен, изобретателен;
- ❖ планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их.



## Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку:

- ❖ доброжелательное отношение взрослого к положительной инициативе;
- ❖ постоянное одобрение и развитие инициативности;
- ❖ предоставление ребенку возможности действовать самостоятельно, по-своему;
- ❖ создание условий для самоутверждения ребенка.