

Конспект занятия по ФЭМП в средней группе

Тема «Занимательный квадрат»

Цель: Закрепление знаний о геометрических фигурах.

1. формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата;

2. формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».

3. закреплять умение считать до четырех, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.

Материалы к занятию

Демонстрационный:

1. Детская посуда;
2. Кукольная мебель;
3. Предметы квадратной формы по количеству детей;
4. Карточки с изображением квадратных предметов по количеству детей;
5. Карточки с изображением не квадратных предметов;
6. Карточки с изображением посуды, мебели, квадрата, треугольника, круга.

Раздаточный: полоски черного картона: 4 короткие, 2 длинные.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Воспитатель собирает детей около себя.

-Мне сегодня позвонила воспитатель из другого детского сада. Она просит нас о помощи. (Аудио-звонок от воспитателя)

Воспитатель задает детям вопрос:

-Сможем мы помочь?

- Я предлагаю собрать для детей посылки.

2.Актуализация знаний.

На столах расставлены коробки.

1 коробка с детской посудой.

-Что вы видите в коробке? (ответ детей «посуда»)

-Для чего нам нужна посуда? (ответы детей)

Дети подходят к другому столу, на нем стоит другая посылка.

2 коробка с кукольной мебелью

-Что вы видите в посылке? (ответы детей)

- Для чего нам нужна мебель? (ответы детей)

3.Затруднение в ситуации

Дети подходят к столу, на котором стоит 3 посылка с предметами квадратной формы.

-Назовите предметы, которые лежат в этой посылке?

Дети перечисляют предметы.

-Что нам нужно знать для того, чтобы определить, что лежит в этой посылке?

- Знаете ли вы, чем похожи предметы?

Дети не смогли определить, потому, что не знают.

4. Открытие нового знания

Воспитатель предлагает самостоятельно выяснить, чем похожи предметы.

Дети берут по одному предмету и садятся за столы.

- Одинаковый ли у предметов цвет (размер)? (ответы детей)

- -Может быть, все эти предметы имеют одинаковую форму?

Воспитатель предлагает расположить предметы перед собой и положить палец на вершину угла. (показывает на своем предмете)

-Проведите по одной стороне, заверните за угол, снова ведите пальчиком по стороне, снова заверните за угол

- Сколько раз вы завернули за угол? (четыре)

- Значит, сколько углов у часов и т.д.? (четыре)

Воспитатель делает вывод: у всех предметов в этой посылке 4 угла, 4 стороны. У всех предметов одинаковая форма.

- Кто знает, как называется эта форма?

Если никто из детей не ответит, можно закрепить с ними способ преодоления затруднения «спросить у того, кто знает»

- Такая форма называется квадрат.

-Сколько у квадрата сторон (углов)? (ответы детей)

5. Включение нового знания у систему знаний.

1) Воспитатель предлагает детям, выберем еще предметы, которые мы могли бы положить в эту посылку.

-Как вы думаете, какой формы предметы, надо выбрать?

Дети подходят к столу, на котором находятся карточки с изображением предметов разной формы.

-Выберите предметы квадратной формы.

-Все выбрали квадратные предметы?

-Почему?

Воспитатель показывает детям на другие картинки.

-Почему вы не взяли эти картинки? (потому, что они не квадратные)

Дети относят картинки к посылке.

2) Воспитатель говорит детям, чтобы было понятно, что лежит в этих посылках надо наклеить наклейки.

Дети подходят к столу, на котором лежат карточки с изображением посуды, мебели и т.д

-На какую посылку можно наклеить эту наклейку (посуда и т.д.)

Воспитатель показывает по очереди на кастрюлю, шкаф. После ответов детей карточки приклеиваются на коробки.

- Какую наклейку надо приклеить на посылку с квадратными предметами?

Воспитатель предлагает детям выбрать из оставшихся.

Дети выбирают квадрат.

3) - Ребята, а хотите попробовать сделать свои наклейки?

Воспитатель помещает на видное место изображение квадрата и предлагает детям выложить наклейку из полосок.

Дети по 2 человека садятся за столы. Перед каждым ребенком попеременно 2 короткие и 2 длинные полоски. Воспитатель предлагает выложить квадрат.

Детям предоставляется самостоятельность.

-Получилась у вас такая наклейка? (нет)

-Что нужно сделать, чтобы наклейка была такой же? (Нужно взять полоски одинаковой длины.)

Воспитатель предлагает детям объединить свои полоски и каждому выбрать 4 полоски одинаковой длины.

- Одинаковые или разные стороны у квадрата? (ответы детей)

Воспитатель делает вывод: у квадрата 4 одинаковые стороны.

6.Осмысление.

Воспитатель собирает детей около себя.

-Что полезного мы с вами сегодня сделали?

-Смогли мы помочь воспитателю?

Воспитатель говорит детям:

-Мы с вами сегодня молодцы. Мы смогли собрать посылки для детей, сделать наклейку, потому что мы узнали, что такое квадрат.