

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Малыш»
р.п. Железнодорожный**



Проект «Вода – бесценный дар Байкала»



**Воспитатели: Гуцало Елена Николаевна,
Воротилкина Оксана Александровна**

2020г.

Актуальность:

Экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться в детском саду. Мы обязаны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе.

Будущий год – 2021 год, объявляется годом **озера «Байкал»**. Вода в озере, бесценный дар природы, подарок человечеству – чистой, пресной воды – одного из главных источников жизни на Земле. Основная масса воды в морях и океанах – соленая. Пресная вода – в значительно меньших количествах имеется на суше в озерах, прудах, реках, ручьях, родниках. Дети узнают о важности воды, кому она нужна для жизни, где в природе есть вода, как человек использует воду, как вода работает на человека.

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

Социальное партнерство: межпоселенческая центральная библиотека предоставила книги о Байкале.

Вид проекта: групповой, краткосрочный, исследовательско-творческий.

Сроки реализации: с 12.10.2020 г. - по 16.10.2020 г.

Цель проекта: Знакомство детей с уникальными свойствами воды озера Байкал.

Задачи проекта:

1. Уточнить и расширить представление детей о воде, как среде обитания для животных, птиц, растений.
2. Дать детям представление о роли воды озера «Байкал» в жизни человека, растений и животных.
3. Развивать любознательность и познавательную активность.
4. Воспитывать у детей умение экономно использовать пресную воду и беречь ее.
5. Повысить воспитательную компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Проблема: У детей возникли ряд вопросов: *Почему вода так важна для всех? Всем ли её хватает? Где берут чистую воду?*

В связи с этим, мы сделали вывод, что у детей отсутствуют представления о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды в водоемах в том числе и озере «Байкал».

Ожидаемые результаты:

- У детей сформируются начальные представления о воде, как источнике жизни живых организмов.
- У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность

получить интересующий результат экспериментальным путем, делать выводы).

- Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

1. Подготовительный этап:

- Определение направленности проекта, целей и задач.
- Оформление карты детских идей.
- Создание опытно – экспериментальной лаборатории в группе.
- Подбор загадок, сказок, стихотворений, рассказов, наглядного материала по теме проекта.

2. Основной этап:

Работа с детьми: содержание деятельности

Беседы, рассказы

- «Что мы знаем о воде»
- «Важность воды для всех живых организмов»
- «Откуда берется дождь»
- «Бережем воду вместе»

Опытно – экспериментальная деятельность

- «Вода – это жидкость»
- «Очищение воды»
- «Вода прозрачная»
- «Вода меняет цвет»
- «Круговорот воды в природе»

Познавательная деятельность

ООД «Вода в «Байкале» - какая она?» (с использованием средств ТСО – презентации, шумовые записи волн и криков чаек озера)

Художественное творчество

Рисование: «Дождь – это тоже вода»

Конструктивная деятельность:

«Мосты через реку Ангара» (разный конструктор)

Аппликация (Коллективная) «Живые облака над «Байкалом», «Обитатели водоема»

Игровая деятельность

Подвижные игры: «Ручеек», «Караси и щука», «Море волнуется»

Дидактические игры: «Какой бывает вода?», «Доскажи словечко», «Воздух, земля, вода»

Чтение художественной литературы

Рассказы и сказки: «Легенда о Байкале», «Родник» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»); «Великан и голубое озеро» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»); «Жила-была река» Н. А. Рыжова (экологическая сказка); «Что случилось с рекой?» Б. Заходер; «Сказка о ручейке» Эстер Адам.

Стихотворения: «Я по воде могу ходить» С. Олега; «Ручеек и речка» С. Олега; «Что может быть в прозрачной капельке воды?» С. Олега; «Ручеек» Т. Жиброва; «Какой дождь» О. Григорьев.

Загадки, пословицы и поговорки о воде: «Дождик» В. Минькова.

Работа с родителями

1. Введение в тему проекта: рекомендации родителям по ознакомлению детей с водой озера «Байкал».
2. Рекомендации родителям посетить с детьми реку Ангару, рассказать о том, что она вытекает из озера «Байкал», поведать легенду «О Байкале и его дочери Ангаре», нарисовать рисунки.
3. Совместное оформление выставки «Озеро Байкал».

3. Заключительный этап:

Продукты проекта:

- Создание макет озера «Байкал» в центре экспериментирования.



- Коллективная аппликация «Озеро Байкал».



- Оформление выставки совместно с родителями «Всё о Байкале».

Результаты:

1. У детей сформировались начальные представления о воде как источнике жизни живых организмов.
2. Дети приобрели экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
3. У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (дети стали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, делая опыты, использовать макет для игры с водой).

4. Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

**Материально -технические ресурсы,
используемые при работе над проектом:**

- Иллюстративный и дидактический материал.
- Для экспериментов с водой использовались одноразовые емкости для воды, чайные ложки, соль, молоко и т.д.
- Макет озера Байкал, выполненный педагогами и детьми из бросового материала (бумаги и картона цветных, самоклеящихся обоев, из камней, привезенных с озера Байкал и пластикового таза).
- Для конструирования использовался мелкий и крупный строительный материал в наборах.
- Для изо деятельности использовался цветной картон, бумага, краски, клей.
- Средства ТСО (портативная колонка, флеш-накопитель) – музыкальные и шумовые записи волн и криков чаек; с помощью телевизора и ноутбука, просматривались презентации про озеро Байкал.
- Детская литература о Байкале, предоставленная сотрудниками межпоселенческой центральной библиотеки.

Список используемой литературы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
5. Казакова Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: книга для воспитателей детского сада и родителей – 2-е издание, дораб. – М.: Просвещение: Учеб. Лит. 1996.
6. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие под ред. Киселевой Г. М., Пономаревой Л. И. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Фотоотчёт о деятельности по проекту

Проводили эксперименты с водой «Какая вода в «Байкале?»»



Коллективная аппликация - «Живые облака над «Байкалом»»



Рассматривание макета озера Байкал



Конструирование «Мосты через реку Ангара»



Совместно с родителями создавали выставку экспонатов «Озеро Байкал»

