

Рекомендации по проведению образовательной деятельности по речевому развитию у детей 4-х – 5-ти лет

Главное направление развития речи на пятом году жизни – освоение связной **монологической речи**. Главное условие для его реализации – включение в педагогический процесс ситуации устного рассказа.

При **пересказе** литературных произведений детей учат передавать их содержание. Это могут быть небольшие сказки и рассказы, как уже знакомые, так и впервые прочитанные на занятии.

Дошкольников учат составлять небольшие **рассказы по картинке** и подводят к составлению **рассказов** на темы из личного опыта. Рассказы об игрушках дети вначале составляют по вопросам воспитателя, а затем самостоятельно. Эти виды составления рассказов предполагают освоение высказываний разного типа – **описания и повествования** – и подводят к рассуждению.

Следует обратить внимание на развитие описательной речи, т.е. учить сравнивать, сопоставлять предметы, игрушки, описывать их по следующей схеме:

- 1) указание на предмет, название его;
- 2) оценка предмета или отношение говорящего к нему.

Такой подход воспитывает у ребенка умение структурно оформлять текст.

Особое внимание на этом возрастном этапе уделяется правильному пониманию ребенком значений слов, дальнейшему обогащению активного словаря.

Детей учат понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине, подбирают действия к предмету и предметы к действию. Осуществляется работа, ориентированная на правильное употребление ребенком слов, обозначающих пространственные отношения.

Важное место в системе речевой работы занимают упражнения на узнавание и подбор слов, близких и противоположных по смыслу (синонимы и антонимы).

Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (*нет шапки, варежек, брюк*), согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; усиливается ориентация на окончание слов при их согласовании в роде (*добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро*).

Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении дети учатся в играх, отдавая поручения игрушкам, друзьям (*спой, пляши, прыгай*).

К концу средней группы, т.е. к пяти годам, они должны уметь *правильно произносить все звуки родного языка*. В связи с этим совершенствуются движения органов артикуляционного аппарата – артикуляционная гимнастика, продолжается последовательная работа над четким произношением уже усвоенных детьми гласных и простых согласных, а затем над сложными согласными, затрудняющими детей.

Детей продолжают знакомить с терминами «звук», «слово», помогают осмыслить как слово звучит, учат находить слова, сходные и различные по звучанию. Проводятся упражнения на узнавание слов, в которых нет того или иного звука, на подбор игрушек и предметов, в названиях которых есть определенный звук.