

## Образовательная ситуация с дошкольниками

ОО (регион, город, поселок и др.): Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п.Железнодорожный

**Наименование ОО** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Малыш»

**Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО:** Заведующая, Юзвенко Татьяна Алексеевна

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО:** Стародуб Светлана Михайловна, старший воспитатель

**Ф.И.О. педагога:** Звягинцева Оксана Владимировна

**Электронный адрес педагога:** zvyag\_oksana@mail.ru

**Номинация:** Сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация»

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Возрастная группа:** старшая группа

**Тема:** « Мы спасатели »

**Основные цели:** 1) тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания.

2) сформировать опыт самостоятельного затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий « если не знаю, спрошу у кого-нибудь или придумаю сам»

3) тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь

**Дидактические материалы:**

**Оборудование:** 5 домиков; мяч; раздаточный математический материал; геометрические фигуры; дидактическая игра «На что похоже»; музыкальное сопровождение.

**Краткая аннотация к работе:** Открытое занятие было показано 15.11.2018г. для педагогов МДОУ «Малыш» и родителей, в рамках Всероссийского фестиваля «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода». Занятие разработано на основе деятельностного метода обучения в курсе математического развития дошкольников "Игралочка" авторов Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой, основного звена программы "Мир открытий".

Данный конспект актуальный, так как каждое задание требовало от детей активной мыслительной деятельности, рассуждений, раскрытия творческих способностей. В ходе занятия дети в игровой форме закрепляют знания об окружающем мире, закрепляют умение сравнивать свойства предметов и символов, закрепляют знания геометрических фигур, обогащают игровой опыт, проявляют эмоциональное отношение к результату деятельности, формируют навык высказывания.

Предварительная работа: дидактические игры с геометрическими фигурами, игры с дорожными знаками.

**Ход занятия: 1) Организационный момент.**

**2) Введение в игровую ситуацию.** Ребята, кем вы хотите стать, когда станете взрослыми? Люди, какой профессии должны быть сильными и мужественными?

**3) Дидактическая игра «Определи свое место».** Спасатели должны быть очень внимательными, займите свои места в команде. Маша встанет первой. Слева от нее

встанет Сережа. Справа от Маши встанет Женя. За Женей встанет Артем. Справа от Артема встанет Витя. Ребенок сам определяет свое место по отношению к другим детям.

**4) Затруднение в игровой ситуации.** Котенку нужна ваша помощь он не может найти свой дом. Хотите помочь котенку? Сможете это сделать? Он помнит его дом маленький, но не красный. Какой это дом?. Какой это дом? Это дом не красный. Как обозначить на схеме не красный. Можете вы (Схема) как обозначить фигуру не красный цвет . Сможли вы сделать задание? Почему не смогли? Значит, как надо узнать? (спросить или придумать знак).

#### **5) Открытие нового знания**

Что нужно сделать, если ты чего то не знаешь? (спросить ,у кого то или придумать самим). Придумайте, как обозначить не красный цвет? Схема

Вывод: Если говорить не красный, то удобнее перечеркнуть знак. Давайте , определим , где живет наш котенок?( котенок живет в голубом доме.)

#### **6) Включение нового знания в систему знаний.**

5.1. Игра « Измени геометрическую фигуру» Выберите себе геометрическую фигуру зачеркните ее и назовите ее . Как она изменилась?

5.2. Игра « Построй забор». Спасатели , хотят помочь котенку он забрался на забор.

Выложите дощечки по порядку

маленький не красный квадрат

большой красный не квадрат

маленький желтый не прямоугольник

не маленький не желтый не квадрат

не большой не маленький прямоугольник

На дощечке какого цвета сидит котенок? как его достать. Сколько дощечек в заборе? Сколько в вашем заборе квадратных дощечек? Сколько красных ( желтых) дощечек?

5.3 Игра «Скажи наоборот». Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Не длинный – короткий;  
не большой – маленький;  
не высокий – низкий;  
широкий – узкий;  
не толстый – худой;  
не далеко – близко;  
не легкий – тяжелый.

**7). Итог занятия:** Что мы сегодня делали на занятии? Кому помогали? Кому было легко? Кому было трудно?