

**Тема:** « Что обозначает число 0 и цифра 0?»

**Цель:**

- 1)сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
- 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- 3)тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством;
- 4)тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.

**Дидактические материалы:**

**Демонстрационный:**

- 1)карточки с числами от 1 до 9
- 2)карточка с записью числа 0;
- 3) видео с фокусником.

**3) Раздаточный:**

- 1)карточки с разным количеством геометрических фигур;
- 2)квадраты разного цвета: 4 синих, 2 красный, 1 желтый, 2 зеленых;
- 3)карточки с цифрами от 0 до 9;
- 4)карточки с овощами « найди цифру»

**Ход образовательной ситуации:**

**1.Введение в ситуацию**

Воспитатель собирает детей около себя.

- Вы были, когда-нибудь в цирке? А кто выступает в цирке? А люди каких профессий работают в цирке?

- А вы хотели бы отправиться в цирк?

**2.Актуализация знаний и умений**

*Игра «Билеты в цирк»*

- Цирк находится от нас далеко. Как можно до него добраться?

Выслушиваются все ответы детей, после чего решаем ехать на транспорте.

- Что нужно сделать, прежде чем сядем в транспорт? (Купить билеты)

-Где покупают билеты? (в кассе)

«Билеты» находятся на отдельном столе (карточки с одинаковым количеством по 9 и разными геометрическими фигурами ). В транспорт вас пустят только в том случае, если на купленном билете будет 9 одинаковых геометрических фигур.

Дети «покупают билеты» - карточки с 9 одинаковыми геометрическими фигурами.

Воспитатель - кондуктор предлагает пройти в транспорт, «предъявляя билеты».

При проверке «пассажир» должен сказать, сколько и каких геометрических фигур изображено на его «билете», согласовывая при этом числительное с

существительным в роде. Если ребенок неправильно сосчитал фигуры, ему предлагают исправить ошибку.

Воспитатель-кондуктор «объявляет посадку», дети садятся друг за другом по желанию. (Дети сидят). Доезжаем до цирка.

Сейчас перед вами выступит известный фокусник Рома

*Видео с фокусником «Платочки».* Здравствуйте ребята, я фокусник Рома хочу вам показать фокус. Внимательно следим за моими руками. Не забывайте считать платочки. Сим салабим. И платочки исчезли

Ребята, сколько было платочков у фокусника? Катя скажи, сколько платочков? Ира, сколько у тебя? А хотите узнать, сколько было платочков у фокусника? А сможете фокуснику помочь?

Дети садятся за столы. Перед каждым ребенком вперемешку лежат разное количество квадратов-«платочков»: 4 синих, 3 розовых, 1 желтый, 1 зеленый.

- Фокусник передал вам столько платочков сколько было у него. Давайте, поможем фокуснику сосчитать их, Сколько у Кати платочков? Сколько у Сони Сколько у Иры поучилось платочков? Выберите цифру, обозначающее количество платочков. Сколько платочков в пустой шляпе? (ни одного, нисколько) А вы знаете, какая это цифра?

### **3.Затруднение в ситуации**

Ребята, а теперь выберите цифру, которая обозначает ни одного ни сколько? смогли вы?

-Почему не смогли?

-Что нам надо сделать, если вы что- то не знаете?

### **4. «Открытие» нового знания**

Надо спросить у того, кто знает, или посмотреть в книге. Ни одного и нисколько эта цифра ноль выглядит так, Показ новой цифры.

На что она похожа цифра ноль?

*Физминутка.* Давайте выйдем все в круг и напишем ее большую цифру правой рукой на полу, а теперь маленькую цифру левой рукой, а теперь у соседа на спине напишите цифру ноль. А сейчас построим все вместе цифру ноль, как? сделаем большой овал.

### **5.Включение нового знания в систему знаний и повторение**

*Игра « Волшебная шляпа»*

- Ребята, а у вас есть цифра ноль? Фокусник показал мне новый фокус. Сложите цифры, которые вы знаете. Вы их называете, и складываете в волшебную шляпу. Давайте произнесем волшебные слова: «Сим салабим Ахалай махалай», не получилось. Давайте, еще раз вместе попробуем. Я накрываю платком и убираю двойное дно, и дети берут из коробочки с двойным дном цифры ноль по количеству детей.

*Игра « Найди место»*

На доске карточки с цифрами 0 до 9. Давайте найдем цифре ноль место в числовом ряду. Это число меньше единицы, где оно будет находиться? Оно будет стоять перед цифрой 1.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

У детей числовой ряд от 1 до 9. А теперь вы найдите место новой цифре. поставьте её впереди перед числом 1.

*Игра « Покорми кролика»*

На столах в тарелочках лежат овощи фрукты для кролика.

*Работа по карточкам (за столами).*

- У фокусника есть друг кролик. Фокусник решил покормить кролика и купил для него еду. Кто знает, что ест кролик?

- Сначала посчитайте сколько он купил кочанов капусты? Найдите цифру и проведите к ней линию (8) Сколько морковок? (6) Найдите эту цифру и проведите линию. Посчитайте, сколько яблок? (3) Найдите цифру и проведите линию. Сколько купил свёклы? (Ни сколько, ни одной). Найдите цифру и проведите линию к этой цифре.

### **6. Осмысление**

Воспитатель собирает детей около себя.

- Где мы сегодня побывали? Кому мы помогали? Как вы помогли фокуснику? С какой цифрой познакомились?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь фокуснику посчитать платочки, покормить кролика, и узнали число и цифру 0.