

Статья по теме « Математическое развитие детей среднего и старшего возраста».

Автор Звягинцева О.В.

Все мы знаем: чтоб математическое развитие детей прошло полноценно, необходима целенаправленная ежедневная работа. Оно не сводится только к тому, чтобы научить считать, измерять и решать арифметические задачи. Оно подразумевает еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, уметь их передавать с помощью знаков, символов.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования должно обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, ритм, темп, количество, число, пространство и время). Важную роль в математическом развитии детей играет совместная деятельность педагога и детей, задача взрослого научить ребенка разнообразным способам обследования предметов.

Основные задачи математического развития:

- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании;
- развитие логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях;
- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений, а именно обследования, сопоставления, группировки, упорядочения;
- развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений, а именно анализа, сравнения, обобщения, классификации, сериации.

Образовательная деятельность по математическому развитию осуществляется через различные формы:

- непрерывная образовательная деятельность (занятие, проект и т. д.);
- индивидуально-коррекционная работа с детьми, испытывающие затруднения в усвоении материала;
- самостоятельная деятельность детей в математических центрах групп;
- математическое развитие, интегрированное в другие виды деятельности: режимные моменты (прогулка, подготовка к прогулке), работа в календаре природы, физминутки, дежурство детей, и т. д.);
- использование материала других центров активности для развития математических представлений (например, центр экспериментирования, конструирования, творчества);
- работа узких специалистов, направленная на решение задач математического развития: музыкальный руководитель и инструктор по физре (ориентировка в пространстве, темпо-ритмические навыки);
- участие в конкурсах с логико-математическим содержанием;

- досуговая деятельность: использование в образовательном процессе тематических викторин и занимательных игр с использованием ИКТ (интерактивные игры, игровые задания в программе «PowerPoint»); Непременным условием развития познавательной активности детей является обогащенная предметно - пространственная среда. Это, прежде всего, наличие центра математики. Математический центр - это специально отведенное место, тематически оснащенное играми, пособиями, материалами. В нашей группе детского сада оборудованы математический уголок (центры), содержание которых направлено на реализацию математических задач согласно возрасту детей и обеспечивающие возможности для самостоятельной деятельности детей в центрах, поддержку интереса детей к математическим играм. Этим самым предоставляя детям возможность в свободное время выбирать интересующую их игру, пособия. В группе в математическом развитии детей помимо множества настольно-печатных и речевых игр и упражнений используются следующие дидактические пособия и материалы:

- развивающие игры: «Уникуб», «Кубики для всех», «Сложи квадрат»; игры-головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм» и т. д.

- на закрепление «Количество и счет», такие игры: «Сколько нас без одного?», «Какое число я задумала?»; «Назови число на единицу больше - меньше», «Кто знает, пусть дальше считает», «Какие числа пропущены?»; «Назови соседей», «Выложи цифру из палочек», «Собери цифру правильно», «Слепи из пластилина», «На что похожа цифра?», «Назови предметы, напоминающие цифру».

- дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы: «Из каких фигур состоит предмет?», «Найди предмет такой же формы», «Какая фигура лишняя?».

Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия величины: «Палочки в ряд», «Пирамидки», «Матрешки».

Активными помощниками в моей работе являются родители. В своей работе применяю такие формы, родительские собрания, как семинары-практикумы и мастер-классы, на которых родители получают не только теоретические, но практические навыки, возможность в дальнейшем применять их на практике. Мероприятия с родителями провожу в тесном контакте с узкими специалистами. И так,

можно сделать вывод: математические способности у детей дошкольного возраста можно развивать при помощи специально организованной работы (коррекционно-развивающей), обогащая их математический опыт.

Литература

1. Абрамов И.А. Особенности детского возраста. – М., 1993г.
2. Аргинская И.И. Математика, математические игры.- Самара: Федоров, 2005г.- 32 с.
3. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание. – 2002г. - №8. – С.30-39
4. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г.
5. Васина В.В., Праздник числа. М., 1991г.
6. Волина В. «Веселая математика» - Москва, 1999г.
7. Жикалкина Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике» - Москва, 2000г.
8. Программа «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г