

# Доклад по теме «Развитие элементарных математических способностей у детей дошкольного возраста»

автор Звягинцева О.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Создание условий для формирования элементарных математических представлений в разновозрастных группах
2. Особенности использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников осуществляется через образовательную область «Познание» в детском саду. На нее возлагается ведущая роль в решении задач общего умственного и математического развития ребенка подготовки его к школе.

Через познавательную деятельность реализуются практически все программные требования образовательных, воспитательных и развивающих задач; математические представления формируются и развиваются в определенной системе.

Дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях.

В дошкольном возрасте у детей хорошо развита механическая память, дети легко осваивают родной и иностранные языки, запоминают стихотворения, без труда запоминают порядковый счет, однако осмысленное решение задач, требующее навыков абстрактного мышления, дается им с трудом. Дети учатся анализировать, сравнивать и обобщать, ведь в школе больших успехов достигают те дети, у которых сформированы желание, и привычка думать.

В процессе образовательной деятельности необходимо вести с детьми активный диалог, предлагать им высказывать свои мнения, предложения. Такой подход позволяет ребенку находиться в состоянии первооткрывателя, верить в свои силы и интеллектуальные возможности. На занятиях дети работают коллективно, в парах и индивидуально, в зависимости от видов заданий.

Ведущей у дошкольников является игровая деятельность, поэтому занятия по развитию простейших математических понятий, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются и совершают открытия. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками.

В процессе обучения математике развивается речь детей, обогащается словарь специальными математическими терминами и выражениями их.

В работе использую различные дидактические игры, занимательные упражнения. Все дидактические игры я для себя разделила на несколько групп:

1. Игры с цифрами и числами.
2. Игры путешествие во времени.
3. Игры на ориентировку в пространстве.
4. Игры с геометрическими фигурами.
5. Игры на развитие логического мышления.

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур с целью повторения материала средней группы, предлагала детям узнать в окружающих

предметах форму круга, треугольника, квадрата.

Существует множество игр, упражнений, способствующих развитию пространственных ориентировок у детей: « Сделай свой узор», « Мастерская ковров», « Путешествие по комнате», « Найди игрушку».

Играя с детьми, я заметила, что они стали хорошо справляться со всеми заданиями, стали употреблять слова для обозначения положения предметов на листе бумаги, на столе. Играя в такие дидактические игры как: «Какой цифры не стало», «Исправь ошибку», « Отгадай число», « Назови соседей», дети лучше запомнили графическое изображение чисел.

Я старалась проводить интегрированные занятия, ведь они положительно влияют на развитие детей, позволяют избежать психологической нагрузки.

Например, интегрированные занятия по математике. Математическое путешествие по сказке « Красная Шапочка», « В гостях у Фокусника. Число и цифра 0».

Часто советую родителям играть дома в игры, например, «Сколько воды в губке», «Рассортируйте пуговицы», «Чего не стало», «Назови соседей».

Ребёнок в дошкольном возрасте отличается удивительной активностью в познании окружающего и интерес к математике у него проявляется довольно рано. Постепенно складываются представления о предметах, их назначении и свойствах, о величине и численности, форме и составе, о действиях, которые можно производить с предметами: уменьшить, увеличить, разделить, пересчитать, измерить. Исследования многих психологов показывают, что без целенаправленного развития математического мышления, являющегося одним из важнейших компонентов познавательной деятельности, невозможно достичь эффективных результатов в обучении, систематизации знаний, умений и навыков.