КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАЗДНИК ДЛЯ ЛЕСНЫХ ЖИТЕЛЕЙ»

Камшилова О.И.
МДОУ «Малыш»
Р.п. Железнодорожный
Усть - Илимский район

Аннотация: конспект непрерывной образовательной деятельности «Праздник для лесных жителей» разработан с использованием технологии деятельностного метода «Ситуация». В ходе занятия, воспитатель, не просто объясняет новое знание, а создает образовательную ситуацию, в результате чего, дети сами «открывают» его для себя или приобретают опыт самостоятельного выполнения отдельных шагов открытия. Педагогическое мероприятие предназначено для детей младшего дошкольного возраста.

Тема: непрерывная образовательная деятельность «Праздник для лесных жителей»

Возрастная группа: 3 – 4 года.

Цель: Вовлечь детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний.

Задачи:

Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»;

Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар;

Закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт сравнения простейшей закономерности изменения цвета.

Образовательная технология: технология деятельностного метода «Ситуация».

Образовательные области:

Приоритетная область: познавательное развитие.

В интеграции области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Оборудование: картинка с изображением лесных жителей (лиса, заяц, волк, белка), небольшая ёлка. Раздаточный материал для детей (листы с нарисованными на них мешочками, 4 полоски разного цвета, белый лист бумаги, 4 красных и 4 жёлтых круга (лампочки), ёлочные шарики – разноцветные круги из картона на 2 больше, чем детей).

Ход:

Введение в ситуацию

Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Скажите, любите ли вы праздники? А какой самый любимый?

После ответов детей воспитатель сообщает, что лесные жители решили устроить праздник и пригласили нас вместе встретить Новый год.

Детям демонстрируется картинка с изображением лесных жителей (заяц, лиса, волк, белка).

Лесных жители уже приготовили подарки со сладостями для своих детёнышей, осталось завязать мешочки, чтобы из них ничего не выпало.

Хотите им помочь?

А сможете?

Актуализация и затруднение в ситуации

Дидактическая задача: актуализировать представление о понятии «много», закрепить умение его использовать для характеристики численности групп предметов; создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания; формировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины.

Дети садятся за столы, на которых находятся листы с нарисованными на них мешочками. Кроме этого, у каждого ребёнка имеются 4 полоски одного размера разного цвета – это ленточки (завязки).

Сколько мешочков с подарками? (Много)

Сколько у вас ленточек? (Много)

Как вы думаете, чего больше – ленточек или мешочков?

Лесные жители беспокоятся, хватит ли нам ленточек, чтобы завязать все мешочки?

Смогли ли вы ответить?

Почему не смогли?

Воспитатель вместе с детьми формулирует:

Потому, что мы не знаем, как определить, чего больше – мешочков или ленточек.

Открытие нового знания

Дидактическая задача: формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, ввести в речевую практику выражение «столько же»; формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, развивать творческие способности.

Давайте к каждому мешочку положим одну ленточку.

После того, как дети выполнили задание воспитатели спрашивает:

Сколько ленточек мы завязали на каждый мешочек? (Одну)

Остались лишние ленточки? (Нет)

Остались лишние мешочки? (Нет)

Значит, их поровну или чего то больше? (Поровну)

Фиксируется вывод: на каждый мешочек завязали одну ленточку, поэтому ленточек и мешочков поровну, столько же.

Мешочки завязали, пора отправляться в лес!

Динамическая пауза «В лесу»

Дидактическая задача: организовать активный отдых детей.

Мы к лесной лужайке вышли, поднимая ноги выше (ходьба на месте)

Через кустики и кочки, через ветви и пенёчки. (прыжки на месте)

Весь засыпан снегом лес. (повороты вправо, влево, отводя руку назад)
Здесь по снегу скачет зайка. (прыжки с продвижением вперёд)
Там синичек села стайка. (машут руками, как крыльями)
Здесь лисичка за кустом. (приседают)
Там в дупле бельчонка дом. (встают, поднимают руки вверх)
Включение нового знания в систему знаний
Часть 1
Дидактическая задача: формировать опыт сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, ввести в речевую практику слова «больше», «меньше».
Воспитатель собирает детей около себя и обращает внимание на ёлочку, стоящую рядом и коробку, в которой лежат ёлочные игрушки – разноцветные круги из картона.
Ребята, лесные жители не успели к нашему приходу украсить свою ёлочку. А какой же Новый год без нарядной ёлки?
Поможем им нарядить ёлку?
Сколько у нас разноцветных шариков? (Много)
Сколько детей будут украшать ёлочку? (Много)
Как узнать поровну ли шариков и детей?
Воспитатель помогает детям сформулировать ответ: надо каждому ребёнку взять по одному шарику.
После того, как дети взяли по шарику, воспитатель спрашивает:
Всем хватило шариков? (Да)
Остались лишние? (Да)
Поровну ли шариков и детей? (Нет)
Чего больше? (Больше шариков)
Воспитатель фиксирует вывод: каждый ребёнок взял по одному шарику и остались лишние шарики, поэтому шариков больше, чем детей, а детей меньше, чем шариков.
Воспитатель предлагает развешать шарики на ёлку.
Часть 2
Дидактическая задача: закреплять умение определять равночисленность групп предметов с помощью составления пар, умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.
Посмотрите, какая красивая ёлка у нас получилась! Но чего-то не хватает.
Как вы думаете, чего?
Выслушивав ответы детей, говорит, что конечно на ёлке не хватает разноцветных огоньков.
Лесные жители очень огорчились, что на ёлочке нет разноцветных огоньков.
Давайте сделаем для них красивую гирлянду.
Хотите?
Дети садятся за столы, на которых лежат листы бумаги, а на них вперемешку 4 жёлтых и 4 красных круга – это лампочки.

Воспитатель предлагает взять (купить в магазине) все красные лампочки

Дети подвигают к себе красные круги.

Какого цвета лампочки мы купили? (Красные)

Какого цвета лампочки остались в магазине? (Жёлтые)

Купим жёлтые лампочки.

Поровну ли мы купили красных и жёлтых лампочек?

Как это узнать?

Воспитатель помогает детям положить в ряд красные круги, а под ними – жёлтые круги.

Поровну ли красных и жёлтых лампочек? (Поровну)

Воспитатель уточняет, что красных и жёлтых лампочек поровну, потому, что около каждой красной лампочки, лежит одна жёлтая лампочка.

Начинаем делать нашу гирлянду.

Возьмите красную лампочку, рядом положите жёлтую, снова красную, снова жёлтую…

Какую следующую лампочку надо положить?

А какую за ней?

Далее дети работают самостоятельно.

Воспитатель проверяет выполнение задания у каждого ребёнка

Лесные жители благодарят детей за красивые гирлянды для ёлочки.

Осмысление

Дидактическая задача: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

Что мы сегодня делали?

Вы такие молодцы! Смогли помочь лесным жителям нарядить ёлочку, потому, что научились определять, столько же, поровну предметов в двух группах или нет.