Образовательная ситуация

Тема: «Подарки для Маши»
Образовательная область: Познавательное развитие
Возрастная группа: младшая
Основные цели:
Формировать представление о числе два, умение считать до двух;
Формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;
Закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна», «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.
Материал
Демонстрационный: картинки с изображением медведя и зайца
Раздаточный: квадраты красного и зелёного цвета (коробки) по количеству детей, картинки - медведь и заяц на каждого, бантики зелёного и красного цвета по два на каждого ребёнка, ромашки по 2 на каждого ребёнка, вырезанные из картона большие и маленькие корзинки (красные, синие, жёлтые, зелёные) .

Ход образовательной ситуации:
Введение в ситуацию
- Скажите, любите ли вы праздники? Какие праздники вы знаете?
А какой праздник вы любите больше всего?
- Почему вы любите день рождения?
После ответов детей воспитатель сообщает, что Маша пригласила медведя и зайца на свой день рождения.
Детям демонстрируется картинка с изображением медведя и зайца.
- Ходят ли на день рождения с пустыми руками? (нужен подарок)
- Во что можно положить подарок?
- У медведя и зайца есть подарки, но они их не упаковали. Они просят вас сходить в магазин и вместе с ними купить коробки.
- Хотите им помочь?
- А сможете?

Актуализация знаний
Дети садятся за столы, на которых находятся вырезанные из картона медведи. (количество медведей равно количеству детей)
- Мишка собрался на день рождения.
- Подвинем к себе одного медведя.
После выполнения задания всеми детьми спрашиваю:
- Сколько медведей пойдёт на день рождения? (один)
Предлагаю купить для него коробку.
Дети идут к другому столу – как будто бы магазину.
На столе находятся вырезанные из картона квадраты красного цвета по количеству детей.
- Давайте купим одну коробку.
Дети отсчитывают один квадрат (коробку) и кладут рядом с медведем.
- Сколько коробок? (одна)
- Сколько медведей? (один)
-Поровну ли медведей и коробок? (Поровну)
Воспитатель делает вывод, показывая на предметы: медведь…(один), коробка…(одна). Один и один – поровну.

Затруднение в ситуации
Воспитатель кладёт на середину стола картинки с изображением зайца

- Зайчик тоже идёт на день рождения.
- Сколько гостей будет у Маши? (2)
Как вы узнали? (сосчитали)
Как правильно считать?
-Смогли мы объяснить, как правильно считать?
- Почему не смогли? (потому, что пока не знаем, как это правильно делать)

Открытие нового знания
-Что можно сделать, если чего то не знаешь, а хочешь узнать? (можно спросить у того, кто знает)
Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего показывает и рассказывает, как правильно считать.
Дети вместе с воспитателем считают гостей, дотрагиваясь пальцем до каждого, - один, два.
Затем обводят пальцем двух гостей и говорят: всего два гостя.
Как получилось два гостя? (сначала был один, потом пришёл ещё один, и гостей стало два)
- А поровну ли гостей и коробок? (нет)
- Почему? (у одного нет коробки)
-Как сделать, чтобы гостей и коробок стало поровну? (надо добавить ещё одну коробку)
- Куда пойдём за коробкой? (в магазин)
-Сколько коробок нам нужно купить? (одну)
Каждый ребёнок «покупает в магазине» одну коробку (берёт квадрат зелёного цвета) и несёт на своё место.
- Сколько теперь коробок?
- Как получилось две коробки? (была одна, купили ещё одну, и их стало две)
- У каждого гостя есть коробка?
- Что можно сказать о количестве гостей и коробок (их поровну, по две)
Воспитатель делает вывод, показывая на предметы: **гостей два, коробок две, два и два поровну.**
- Давайте украсим коробки бантиками.
Воспитатель кладёт на стол бантики зелёного и красного цвета и предлагает к каждой коробке подобрать один бант такого же цвета, как коробка.
Коробки для подарков мы купили, можно отправляться в путь!

Включение нового знания в систему знаний
Часть 1 Динамическая пауза «В лесу»
Мы к лесной лужайке вышли, поднимая ноги выше (ходьба на месте)
Через кустики и кочки, через ветви и пенёчки. (прыжки на месте)
Ловко скачет серый зайка. (прыжки с продвижением вперёд)
Там синичек села стайка. (машут руками, как крыльями)
Здесь лисичка за кустом. (приседают)
Там в дупле бельчонка дом. (встают, поднимают руки вверх)
Часть 2
Медведь и заяц по дороге решили собрать ромашки, чтобы порадовать Машу.
- Хотите им помочь?
- Сколько нужно корзинок, если мишка и заяц будут складывать ромашки каждый в свою корзинку?
На столе лежат вырезанные из картона корзинки.
- Возьмите две корзинки одного цвета и размера.
- Положите в каждую корзинку по одной ромашке
- Сколько корзинок? (две)
- Сколько ромашек? (две)
Ещё раз делаем вывод: два и два – поровну.

Осмысление
Воспитатель собирает детей около себя.
- Где мы сегодня побывали?
- Что полезного сделали?
- Вы такие молодцы! Смогли помочь медведю и зайцу купить коробки и собрать ромашки потому, что научились считать до двух.