ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Возрастная группа: 4 – 5 лет. Средняя группа.
Тема: «Как зайчик менял шубу»

Цель: расширение представлений детей о жизни зайца весной.

Задачи

Обучающие:

- расширять представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно;
- активизировать словарь по теме, упражнять в правильном согласовании слов.
- закреплять с детьми ранее полученные знания об условиях обитания дикого зайца;

Развивающие:

- создать условия для установления простейших причинно-следственных связей между сезонными явлениями в природе и поведением животных;
- развивать у детей познавательный интерес в процессе детского экспериментирования (как происходит линька у зайца в условиях дикой природы);
- формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;

Воспитательные:

- воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.

Дидактические материалы: кубики, картинки «Приметы весны», игрушка Заяц, следы из бумаги, мольберт, плакат с изображением обитателей леса, презентация «Заяц».

Раздаточный материал: картинка - лабиринт «Помоги Зайцу» (на каждого ребёнка), кора дерева, ватные диски.

Ход образовательной ситуации:

1.Введение в ситуацию.

Дидактическая задача: *мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.*

- Ребята, вы любите весну?
- За, что вы любите это время года?
- А без чего не может быть весны**?**

Игра с кубиками «Без чего не может быть весны?»

Нам помогут кубики. *(на кубиках картинки с изображением примет разных времён года)*

Возьмите по одному кубику и найдите картинку с приметами весны.

Дети выбирают картинки с приметами весны. Составляют предложения:

Весна не может быть без ***… (яркого солнца, без луж,*** **без** ***проталин, без капели, без подснежников***).

2.**Актуализация**

Дидактическая задача*: актуализировать знания детей о жизни диких животных весной.*

- К нам пришла долгожданная **весна**.
- Что можно увидеть весной в лесу? Хотите прогуляться?
-Ребята, а мы, можем отправиться в лес, в такой одежде, которой ходим в группе? (Нет, не можем)
-А почему? (На улице холодно)
-Я вам предлагаю надеть теплые вещи и мы отправимся в лес. Что мы будем надевать? (колготки, штаны, свитер, сапоги, шапка, куртка, шарф и перчатки)

Физкультминутка «По дорожке к лесу»

(Дети выполняют движения)

-перешагиваем через ветки, высоко поднимая ноги
- перепрыгиваем через ручеёк
- идём по мостику
-Вот мы свами и в лесу

Д /игра «Чьи следы»

- А вот чьи то **следы**.

На мольберте плакат с изображением обитателей леса (лиса, волк, белка, заяц, лось, ворона)

- Как вы думаете, кому принадлежат эти следы? (зайцу)
- Вот и сам заяц! (игрушка заяц).
-Что вы знаете о зайце?
-Как вы думаете, готов ли этот зайчик к весне?
- Почему вы так думаете?
– Какой должна быть шубка у зайца весной? *(Легкая серая).*
- Для чего нужна была зайцу зимой белая шубка? *(Белая шубка теплая, защищает от врагов).*
- Какие у зайца враги? От кого ему грозит опасность?
- Хотите ему помочь?

Задание «Лабиринт»

- Помогите зайчику добежать до куста и спрятаться от лисы и волка.

3.**Затруднение в ситуации.**

Дидактические задачи: *создать затруднение в деятельности; формировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины.*

- Дети, а как же зайчик меняет свою шубку? Может она у него на молнии? Или у зайчика есть гардероб летней и зимней одежды? (воспитатель выслушивает все варианты детей).
- У вас очень интересные ответы. Но в лесу нет магазинов.
- Смогли мы ответить на вопрос?
- Почему не смогли? (мы не знаем, как зайчик меняет шубку).

4. **«Открытие» нового знания (способа действия).**

Дидактическая задача*: формировать интерес детей к решению проблемной ситуации, формировать опыт открытия нового знания и опыт преодоления затруднения способом «придумать новый способ действия».*

- А как мы можем это узнать?
- Спросить у того, кто знает, посмотреть в энциклопедии, посмотреть в Интернете.
- Я предлагаю узнать в нашей видеоэнциклопедии.

(Воспитатель показывает видеофрагмент, как зайчик линяет)

5. **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка.**

Дидактическая задача: *закрепить знания о том, как зайчик меняет шубку, развивать логическое мышление, умение делать выводы и умозаключения*.

- Хотите проверить сами, как у зайцев происходит линька?
-Посмотрите, что у меня для вас есть. (кора дерева)
- Возьмите в руки кору дерева и потрогайте ее. Какая кора на ощупь? (неровная, шершавая).
- Она везде одинаковая? И спереди и сзади?
- А теперь, возьмите кусочки меха (ватные диски) и потрите их об кору дерева.
- Посмотрите на кору, что вы видите на ней? (ворсинки, шерсть)
-Правильно. На шершавой стороне коры остаются старые ворсинки меха.

6. Осмысление.

Дидактическая задача: *зафиксировать детьми достижение цели, создать ситуацию успеха, формировать адекватную возрасту самооценку детей.*

- Ребята, где мы сегодня были? (в лесу). Кому помогли? Что нового узнали? (Узнали, что зайчик линяет. И для этого он трётся своей шубкой об кору деревьев).

Я хочу подарить вам раскраски с изображением зайцев. С приходом весны у зайца изменяется цвет его меха и теперь вы сможете это изобразить.