Образовательная ситуация с дошкольниками

ОО **(регион, город, поселок и др.):** Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п.Железнодорожный
Наименование ОО Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Малыш»
Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО: Заведующая, Юзвенко Татьяна Алексеевна
Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО: Стародуб Светлана Михайловна, старший воспитатель
Ф.И.О. педагога: Камшилова Ольга Ивановна
Электронный адрес педагога: kamshilova-74@mail.ru
Номинация: Сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация»
Образовательная область: Познавательное развитие
Возрастная группа: старшая группа
Тема: «Осенние хлопоты»
Основные цели: Познакомить с цифрой 9, порядковым счётом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля. Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путём пересчёта и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя.
Дидактические материалы:
Оборудование: демонстрационный (образец для проверки) – «Клумба», картинки с изображением садовых инструментов, фломастеры.
Раздаточный материал для детей: 2 набора геометрических фигур**:** 2 квадрата, 2 круга, 2 треугольника, 2 овала одного размера жёлтого цвета и 2 квадрата, 2 круга, 2 треугольника, 2 овала одного размера красного цвета на каждого; 1 прямоугольник жёлтого цвета и 1 прямоугольник красного цвета на каждого; карточки с записью чисел от 1 до 9; карточки со столбиком цифр слева и пустыми ячейками справа (ящики для фруктов) - по одному на каждого ребёнка; «Клумба» - квадрат зелёного цвета и геометрические фигуры (круги, овалы, квадраты, треугольники, прямоугольники одного цвета и размера).
Краткая аннотация к работе: Открытое занятие было показано 23.10.2019 г. для педагогов детских садов, в рамках районного семинара-практикума «Поддержка интереса ребёнка в условиях ДОУ для успешного познавательного развития». Занятие разработано на основе деятельностного метода обучения в курсе математического развития дошкольников "Игралочка" авторов Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой, основного звена программы "Мир открытий".
Данный конспект актуальный, так как каждое задание требовало от детей активной мыслительной деятельности, рассуждений, раскрытия творческих способностей. В ходе занятия дети в игровой форме закрепляют знания об окружающем мире, знакомятся с цифрой 9, порядковым счётом до 9, учатся соотносить цифру 9 с количеством предметов. Тренируются в умении сравнивать численность двух групп предметов путём пересчёта и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя. Обогащают игровой опыт, проявляют эмоциональное отношение к результату деятельности, формируют навык высказывания.

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию

Дидактические задачи: мотивация детей на включение в игровую ситуацию.
Воспитатель собирает детей вокруг себя:
- У кого из вас есть дачи?
- Вы помогаете родителям на даче?

- А как вы помогаете?
Выслушиваются все ответы, при затруднении воспитатель говорит, что осенью снимают урожай фруктов и овощей, сушат плоды деревьев и кустов, собирают семена цветов, производят уборку участка, строят планы на будущую весну.
- У меня тоже есть дача. Она совсем не далеко, пойдём по этой тропинке и вот мы уже на даче. Я прошу вас помочь мне в осенних хлопотах. Сможете?

1. Актуализация

Игра "Бусы"

Дидактические задачи:

Актуализировать порядковый счёт до 9, умение сравнивать численность двух групп предметов путём пересчёта и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя.
Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, умение видеть закономерность, развивать логическое мышление.
- В этом году, урожай был богатый. Я собрала и засушила плоды деревьев и кустарников: рябины, боярышника, шиповника.
- Это полезные ягоды. Из них можно заваривать чай, готовить компоты. Но из самых красивых ягодок, я предлагаю вам сделать бусы.
У каждого ребёнка по два набора фигур. Один набор красного, а другой жёлтого цвета. Каждый набор состоит из 2 квадратов, 2 кругов, 2 овалов, 2 треугольников.
Представте, что лежащие на столе фигуры – ягодки. Я хочу, чтобы вы сделали 2 ниточки бус. На каждой ниточке должны быть ягодки чем то похожие.
- Есть ли среди ягод чем то похожие? (Похожие по цвету – красные и жёлтые; некоторые похожи по форме – круги, овалы, квадраты, треугольники)
Какие ягоды вы бы нанизали на одну и на другую нитку? (На одну – красные, на другую – жёлтые ягоды)
- Положите красные ягоды справа от себя, а жёлтые - слева.
- Сколько красных ягод? Сколько жёлтых? (Красных 8, жёлтых - тоже 8)
- Что можно сказать о количестве красных и жёлтых ягод? (Их поровну, по 8)
- Что нужно сделать, чтобы было видно, что красных и жёлтых ягод действительно поровну? (Нужно красные и жёлтые ягоды поставить парами)
Дети выкладывают пары.
- Почему вы считаете, что красных и жёлтых ягод поровну? (Потому, что у каждой красной ягоды есть пара – жёлтая ягода)
- Посмотрите, я нашла ещё одну красную ягодку.
Каждому ребёнку раздаётся по одному красному прямоугольнику.
- Каких ягод теперь больше? (Красных)
- Как узнать, что их больше? (Пересчитать)
Дети пересчитывают ягоды, пользуясь правилами счёта: не называть один и тот же предмет два раза, не пропускать при счёте ни один предмет.
- Сколько красных ягод? (9)
- При счёте предметов после числа 8 идёт число 9.
- Как получили число 9? (Было 8 ягод, добавили ещё одну и стало 9)
-Что нужно сделать, чтобы красных и жёлтых ягод стало поровну? (Добавить одну жёлтую или убрать одну красную)
- Давайте добавим ещё одну жёлтую.
На стол выкладываются жёлтые прямоугольники по количеству детей. Каждый ребёнок берёт по одному.
- Поровну ли теперь красных и жёлтых ягод? (Поровну)
- Сколько красных ягод? Сколько жёлтых? (9)
9 и 9 – поровну.

3. Затруднение в ситуации

Дидактические задачи:

Актуализировать знания детей о возможности записать результат счёта предметов – цифру, создать мотивационную ситуацию для введения цифры 9;

Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать речь, воображение, логическое мышление.

- Такие бусы вы можете сделать в подарок маме, своим друзьям, близким. А чтобы не забыть, сколько ягодок вам понадобилось для бус, предлагаю записать.

- Как называют знаки, которые обозначают количество предметов? (Цифры)

Из разложенных на столе карточек, детям предлагается выбрать карточку с цифрой 9. (Кроме карточек с цифрой 9 на столе лежат карточки с записью других чисел: 6, 7, 8, 10. Карточек с цифрой 9 столько же, сколько детей.)

Если дети берут карточку с другой цифрой, предлагаю им рассмотреть их.

Смогли вы записать, сколько ягод вам нужно для бус? (Нет)

- А почему не смогли? (Мы не знаем как записать число 9)

Что для этого нужно сделать? (Узнать, как записать число 9)

4. «Открытие» нового знания (способа действия)

Дидактические задачи:

Сформировать умение различать цифру 9, соотносить цифру 9 с количеством предметов.

Закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».

- Как можно узнать то, что не знаешь? (Спросить у того, кто знает или посмотреть в учебнике)

- Откройте учебник там, где закладка. Найдите цифру 9.

-Сколько предметов рядом с цифрой? Посчитайте их. (9)

- Теперь найдите на столе карточку с цифрой 9.

- Молодцы! Число 9 записывается с помощью цифры 9.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка

Игра "Прогулка"

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей; развивать фантазию.

Дети выходят из-за столов.

- Давайте пройдёмся по участку дачи, я вам всё покажу.

- Поворачиваем влево - здесь растёт самая высокая яблоня, она вот такая (становятся на носочки руки вверх).

- Идём вправо - здесь растёт клубничка, посмотрите (присаживаются).

- Вновь идём влево, здесь растёт самый густой куст смородины, он вот такой (разводят руки в стороны).

- А газон вообще огромный, чтобы его обойти, станем в круг.

Игра "Разложи фрукты"

Дидактические задачи:

Тренировать умение соотносить цифру с количеством предметов, выполнять взаимоконтроль.

Тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы, на которых лежат карточки (слева цифра, а справа - пустая клеточка) и фломастеры.

- У меня на даче много фруктовых деревьев. Помогите мне разложить собранные фрукты в ящики. В каждом ящике должно быть столько фруктов (точек), сколько указывает написанная слева цифра.

Игра "Наведи порядок"
Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, повторить количественный и порядковый счёт до 9, развивать внимание.
- Для работы на участке необходимы садовые инструменты. У меня их много, вот только все они растерялись. Помогите мне навести порядок - собрать инструменты.
Дети находят инструменты – картинки (грабли, лопата, метла, лейка, вилы, ведро, сикатор, тяпка, поливочный шланг), разложенные по группе.
- Назовите цифру с обратной стороны картинки, разложите инструменты по порядку.
- Какой инструмент будет первый? Второй? Третий? И т.д.
- Сколько всего инструментов?
Игра "Клумба"
Дидактические задачи:
Тренировать счёт до 9, умение соотносить цифры с количеством предметов, ориентироваться на листе бумаги, различать изученные геометрические фигуры, выполнять самоконтроль.
Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать речь, воображение, логическое мышление.
- Я хочу раскопать на своём участке новую клумбу, но мне нужна ваша помощь. Помогите рассадить цветы на клумбе.
Дети садятся за столы, на которых лежит большой зелёный квадрат и набор геометрических фигур, карточки с цифрами.
Представьте, что лежащие на столе геометрические фигуры, это цветы. Посадите их:
- в центре – овал;
- в левом верхнем углу - треугольник;
- в правом верхнем углу – 2 квадрата;
- в левом нижнем углу - 3 круга.
- в правом нижнем углу - 2 прямоугольника;
Дети раскладывают геометрические фигуры на листе бумаги.
- А сейчас переверните листы.
- Что произошло? Как быть?
- Вспомните как располагались фигуры и попробуйте разложить их снова.
-Дети выкладывают фигуры, затем на доске вывешивается образец.
- Кто из вас выполнил задание правильно?
- Кто допустил ошибку? В чём она состоит?
Дети, допустившие ошибку, исправляют её.
- Сколько цветов посажено в верхнем (нижнем) правом углу?
- Сколько цветов посажено в верхнем (нижнем) левом углу?
- Сколько цветов посажено в центре?
- Сколько всего цветов посажено на клумбе?
Дети выбирают из разложенных на столе карточек с цифрами нужную и показывают её.
6. Осмысление
Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.
Воспитатель собирает детей:
- Где вы сегодня побывали?
- Что вам удалось сделать? (Смогли сделать бусы из ягод, помогли разложить фрукты, собрать и расставить по порядку садовые инструменты, рассадить цветы на клумбе).
- Как вы думаете, почему вы смогли это сделать? (Разложили фрукты, собрали и расставили по порядку садовые инструменты потому, что умеем считать до 9. Рассадили цветы на клумбе, потому, что знаем свойства геометрических фигур, были внимательными)
- Что вам было трудно?

- Вы молодцы, несмотря на трудности, смогли оказать мне помощь. Разложили фрукты в ящики, смогли записать сколько ягод нужно для бус, потому, что умеете считать до 9, знаете, как записывается число 9 (цифра 9).

Комментарии к сценарию

В начале занятия настроила детей на игровую деятельность в виде беседы. Во время занятия общение с детьми на одном уровне, взаимоотношения строились на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи. Старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

В каждом моменте занятия направляла детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Дети проявляли живой интерес к увиденному и услышанному на занятии, высказывали свое мнение, эмоциональные реакции были положительными. Они с удовольствием выполняли предложенные задания, были внимательны и инициативны.

Задания для детей соответствовали их возможностям. Учитывались индивидуальные особенности, поддержка детей, похвала. Были использованы разнообразные виды деятельности: совместная работа, самостоятельная, общение с педагогом и детьми.