Мастер – класс для педагогов

«Многофункциональное дидактическое пособие для развития речевой активности дошкольников «Умные кубики»

Теоритическая часть

Уважаемые коллеги, я рада приветствовать Вас!

У меня в руках, самая любимая игрушка детей – это кубик. Какие ассоциации у вас возникают с этим предметом? (варианты – игра, дети и т.д.) Смотрите, как легко и просто мы установили ассоциативную связь между предметом и действием, которое мы можем с ним выполнять.

Кубик мною взят сегодня не случайно, потому, что мы будем говорить о том, как при помощи этого простого предмета можно развивать речевую активность детей.

В настоящее время проблема развития речевой активности детей дошкольного возраста очень актуальна. В связи с тем, что интернет и гаджеты всё чаще заменяют живое общение, неуклонно увеличивается количество детей с нарушениями речи.

Существует целый ряд педагогических технологий и методов, направленных на развитие речи детей.

Соединив метод наглядного моделирования с игровой технологией, я создала многофункциональное дидактическое пособие, которое вам продемонстрирую.

С детства нам хорошо знакомы **кубики**, на которых мы одновременно могли увидеть изображения животных, предметов, цифр.

Кубики есть в каждой группе детского сада, но в основном это просто строительный материал, который подходит для развития моторики рук.

Перед вами обычный кубик, который может сочетать в себе игровое общение и богатую содержательную основу.

Игровое общение это базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка.

Целью применения многофункционального пособия «Умные кубики» является развитие речевой активности детей дошкольного возраста.

Задачи многофункционального пособия «Умные кубики»:

- Развивать произносительную и связную сторону речи;
- Активизировать словарь детей;
- Формировать грамматический строй речи;
- Развивать мелкую моторику руки;

Практическая часть

Многофункциональное дидактическое пособие «Умные кубики» просты в изготовлении, удобны в использовании, являются ярким элементом предметной – пространственной среды.

На каждой грани кубика расположены прозрачные кармашки, в которые можно размещать различный наглядный материал. Данный методический материал может быть использован в разных возрастных группах на занятиях, в индивидуальной работе и в самостоятельной деятельности детей. Дети с удовольствием погружаются в игровые действия с кубиком, что вызывает интерес, развивает любознательность, память, внимание, а главное речь.

Использование «Умных кубиков» способствует расширению речевой среды группы, создаёт желание у детей участвовать в речевом общении со взрослыми и с детьми, а так же самостоятельно. С такими кубиками можно играть в самые разные игры: находить соответствие, составлять фразы, короткий рассказ и длинные удивительные истории. Рассказывать по картинкам знакомую сказку, описывать предметы и явления на картинках, подбирать букву и цифру, знакомиться с геометрическими фигурами и многое другое.

Пособие построено на наглядной основе, и поэтому развивающая работа с детьми, с опорой на зрительный образ и активную предметную деятельность становится более эффективной.

Помимо речевых задач «Умные кубики» оказывают помощь в развитии логического мышления, творчества, воображения, установления причинно-следственных связей, волевых качеств, в развитии крупной и мелкой моторики, умении детей договариваться, работать в паре или подгруппах, развивая детскую инициативу и самостоятельность. Дети могут придумать и предложить варианты использования кубиков, могут нарисовать схемы и карточки.

Вариантов игр с данным пособием достаточно много, представляю некоторые из них.

Я хочу предложить вам игру с «Умными кубиками» для детей старшего дошкольного возраста. Для этого мне потребуется два участника.

Д / игра «В гостях у Кролика»

Цель: Формирование навыка образования относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, активизация
словарного запаса.

Оборудование: кубики с кармашками, предметные картинки с изображением овощей, фруктов и ягод, грибов и т.д, плакат, в центре которого пирог, банка варенья, мороженое, сок. Детям пяти лет даются предметы мужского и женского рода в единственном числе, для более старших добавляются предметы среднего рода и множественного числа.

Ход игры

- Кролик пригласил в гости Винни-пуха и Пятачка. Посмотрите на экран, что вы видите? (пирог, банку варенья, мороженое, сок).

- Что вы сначала можете спросить у детей? (Что приготовил Кролик для гостей?)
- А теперь, исходя из цели игры, сформулируйте вопросы, которые вы далее будете задавать детям.
(Если педагоги будут затрудняться, дать им подсказку)
- Например, можно спросить: - Какой сок, купил Кролик для гостей?
Дети переворачиваю кубики, и ищут нужную картинку (это различные фрукты) и отвечают на вопрос (сливовый, ананасовый, персиковый, виноградный и т.д.). Необходимо, чтобы они отвечали полным ответом: - Кролик купил сливовый сок. Если дети затрудняются ответить, помогайте им образовать слово, правильно произносите.
- Далее, что ещё можно спросить у детей?
- Какая начинка у пирога? (рыбная, мясная, овощная, грибная, яблочная)
- Какое варенье приготовил Кролик? (малиновое, ежевичное, брусничное, черничное)
- Какое мороженое купил Кролик? (клубничное, арбузное, вишнёвое).

Благодаря использованию данного пособия, вы сможете:

- научить детей последовательному рассказыванию и пересказу, обобщению;
- систематизировать представления о предметном, растительном, животном мире;
- сформировать элементарные математические представления

В дальнейшем, я планирую продолжить работу по развитию речевой активности дошкольников с использованием дидактических кубиков, наполнять содержание совместно с детьми и применять их в работе.

Рефлексия

И в заключении, хочу показать одно изображение. Что вы видите?
Да, совершенно верно, это обычный чёрный квадрат, но имея педагогический опыт, владея различными методами и технологиями, мы с вами можем даже этот обычный, ничем не примечательный квадрат превратить в развивающее пособие. Согласны?

Спасибо, у меня всё!