

«Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей».



«Именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать — вот, что необходимо ребенку».
Джанни Родари

Для того чтобы речь ребёнка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать несколько условий.

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития! Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.
- В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ребёнком не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните малышу.
- Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит развитие ребенка.
- Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.
- Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?

Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.

В этом возрасте дети любят занятия с игрушками, особенно, когда взрослые обыгрывают их вместе с ребенком. Такие обыгрывания можно проводить с понравившейся ребенку игрушкой.

Игра- это основной вид деятельности дошкольников. Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.

Речевые игры дома

«ОДИН И МНОГО».

Цель: Упражнять ребенка в образовании формы множественного числа имен существительных в именительном и родительном падежах. Развитие зрительного внимания.

Игровой материал: Парные картинки с изображением игрушек, на одной из которых нарисован один предмет, а на другой – несколько таких же предметов: мячи, неваляшки, пирамидки, лошадки, машинки и т.п.

Игровые действия:

Попросить ребенка назвать предмет, где он изображен один: «Что здесь нарисовано?»

Машинка.

Далее картинка, где несколько предметов. «Что здесь нарисовано?»

Машинки (именит. падеж), много машинок (родит. падеж).

«ЧЕГО НЕ СТАЛО»?

Цель: Упражнять ребенка в образовании формы родительного падежа единственного числа имен существительных. Развитие зрительного внимания, зрительной памяти.

Игровой материал: Хорошо знакомые, любимые игрушки ребенка.

Игровые действия:

Разложить на столе несколько, примерно 4-5 игрушек ребенка, попросить его назвать их и запомнить, как они стоят, ребенок смотрит, запоминает. Далее попросить его отвернуться, в это время убрать одну из игрушек. Когда ребенок повернется, спросить «Кого\чего не стало»? Ребенок отвечает на вопрос, взрослый ставит на место убранный игрушку. В дальнейших играх целесообразно поменять местами игрушки, чтобы активизировать память ребенка. Потом можно использовать игрушки, которыми ребенок манипулирует реже, а также усложнить игру, убирая не одну, а несколько игрушек.

«ЧТО Я ВИЖУ».

Цель: Упражнять ребенка в образовании формы винительного падежа имен существительных. Учить отвечать полным предложением. Учить употреблять в речи обобщающее понятие «игрушки». Развитие зрительного внимания.

Игровой материал: Игрушки, предметные картинки.

Игровые действия:

Расставить игрушки и задать вопрос: «Что ты видишь»? «Как назвать это одним словом»? Ребенок отвечает: «Я вижу игрушки». Далее вопрос: «Какие игрушки ты видишь»? Ребенок: «Я вижу машинку, куклу» и т.п.

«КОМУ ЧТО ДАДИМ»?

Цель: Упражнять ребенка в образовании формы дательного падежа имен существительных. Развивать умение внимательно слушать текст стихотворения, отвечать на вопросы по его содержанию.

Прочитать ребенку стихотворение: «Кто что любит» Л. Леоновой, задать вопросы:

Всыплем зерен петушку, Чем накормим петушка? Ответ: Зернами.

Бросим косточку Дружку, Чем накормим Дружка? Ответ: Косточкой

Кролику – листок капусты, Чем накормим кролика? Ответ: Капустой.

А корове – травки вкусной. Чем накормим корову? Ответ: Травкой.

Мышке мы оставим корку, Чем накормим мышку? Ответ: Коркой.

Пойло вынесем теленку.

Сварим каши всем цыплятам, Чем накормим цыплят? Ответ: Кашей.

Яблоко дадим ежатам. Чем накормим ежат? Ответ: Яблоком.

Отнесем овса коню,

Нарвем овцам лебеду.

Молока нальем мы кошке, Чем накормим кошку? Ответ: Молоком.

Купим шоколад Алешке. Чем накормим Алешку? Ответ: Шоколадом.

«НАЗОВИ ЛАСКОВО».

Цель: Упражнять ребенка в образовании слов с уменьшительно-ласкательным значением, при помощи суффиксов.

Игровой материал: Игрушки ребенка, предметные картинки.

Игровые действия:

Назови предмет \ Что это? Ребенок называет.

А теперь назови этот предмет ласково, привести ребенку пример. Если возникают затруднения, то взрослый самостоятельно называет предметы, употребляя нужную форму. Потом называет предметы ребенок.

«ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ»?

Цель: Учить ребенка употреблять в речи глаголы настоящего времени, множественного числа. Развитие двигательной сферы ребенка.

Игровые действия:

Взрослый вместе с ребенком имитирует знакомые движения: движения ложкой (едим), расческой (причесываемся). Можно имитировать руками игру на музыкальных инструментах: барабан, гармонь, дудочка, бубен и т.п.

Ответы можно давать как одним словом, например: едим, так и несколькими словами: играем на барабанах. При придумывании новых движений важно поощрять инициативу ребенка.