



8 фраз, которые помогут выстроить доверительные отношения с ребёнком

Общий принцип построения фраз, обращённых к ребёнку с трёх до шести лет: мы всегда общаемся с детьми уважительно и вежливо, учитывая их потребности. Делимся правилами и культурными аспектами принятыми в нашем обществе.

«Пожалуйста, передай мне соль», «Спасибо, что помог накрыть на стол», «Извини, пожалуйста, можно я пройду», «Приятного аппетита»

И другие вежливые фразы, которые дают модель эффективной коммуникации в разных жизненных ситуациях. Такие слова можно часто услышать во время приёма пищи и в других бытовых ситуациях.

Взрослые так общаются друг с другом и с детьми, и это становится естественным и привычным. Ведь нам действительно приятно быть в обществе друг друга.

«Тебе нужна помощь или ты сам хочешь помыть тарелку (вытереть стол, подмести пол, налить воду в кувшин)»

Мы знаем, что с трёх до шести лет ребёнок развивает свою волю, поэтому предоставление выбора сделать самому или с помощью взрослого — важно.

Ребёнку важно знать, что вы рядом, но верите в него и если будет не получаться, то он сможет к вам обратиться. Главное — не делайте за ребёнка, а проявите минимальное участие. Иногда достаточно просто под держать словами.

«У меня есть для тебя занятие, хочешь покажу?»
В подготовленной среде ребёнок может выбрать любое занятие. Но мы можем ему помочь, если видим, что не решается приступить к занятию или не знает, что выбрать. Главное предоставить выбор. Ведь есть вероятность, что ребёнок хочет просто посмотреть на то, что делают другие.

«Извини, пожалуйста, можно взять(передвинуть) твою вещь?»

Мы спрашиваем, прежде чем воспользоваться вещью ребёнка.

Это важно, чтобы ребёнок видел, что правило относительно вещь ей работает одинаково для всех. Прежде чем взять чью-то вещь, необходимо спросить разрешение. Так мы передаём приемлемую и эффективную форму общения, выступая моделью для подражания.

«Мне неприятно, когда меня толкают (бьют, кусают)», «Я не разрешаю себя толкать», «Мы не толкаемся, ты можешь сказать словами: "Не трогай, пожалуйста, это моя вещь"»

Ребёнку важно слышать такие слова от взрослых, чтобы выстраивать свои границы и понимать чужие.

Мы не говорим просто «нельзя толкаться», потому что ребёнок будет проверять, можно или нет. Но важно донести принятые нормы поведения, чтобы помочь ему научиться эффективно общаться и доносить свои желания другим людям.

**«Я вижу, что ты расстроен (злишься, грустишь)»
«Я понимаю, что тебе грустно», «Хочешь рассказать, что произошло?»**

Мы признаем право на эмоции любого человека и возможность их выражать. Но важно, чтобы они никого не задевали и ребёнок не получал выгоды от проявления негативных эмоций. Поэтому, если ребёнок падает на пол и плачет, мы не предлагаем ему поесть или взять на руки, но мы рядом. Можем выслушать его и поддержать.

«Ничего непонятно. Если тебе нужна помощь, ты можешь об этом сказать», «Ты можешь сказать: "Помоги мне, пожалуйста, надеть ботинок"»

Мы так говорим, когда ребёнок вместо просьбы кричит или показывает на какой-то предмет. Даже если мы понимаем, мы учим ребёнка формулировать свои мысли и желания. Что действительно не всегда понятно, если просто показать.

Эта же фраза используется, когда ребёнок злится или расстраивается: например, когда у него не получается надеть или снять ботинок.

«Сегодня холодно, идёт дождь. Как думаешь, какая одежда подойдет для прогулки? Давай посмотрим в окно, во что одеты люди?»

«Сегодня у бабушки день рождения, это праздник. Давай наденем что-то праздничное? Какое платье тебе нравится это или это?»

Важно создавать условия, в которых ребёнок заметит логическую связь между событиями. Например, между погодными условиями или событиями из жизни семьи и тем как, мы одеваемся. Это помогает ребёнку лучше понимать культуру и традиции общества, в котором он живет и исследовать их вместе.