

## **Конспект занятия по математическому развитию**

### **«В зоопарке»**

Воспитатель собирает детей около себя с помощью поющих птичек.

#### ***Введение в ситуацию.***

- Бывали ли вы в зоопарке?

- Какие звери там есть?

- Послушайте запись животных и угадайте кто издаёт такие звуки.

Воспитатель включает звуки диких животных (тигр, медведь, волк).

- Скажите, а можно этих животных кормить в зоопарке?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель говорит, что эти животные опасны и их нельзя покормить.

- В зоопарке есть не только дикие, но и домашние животные. Каких домашних животных вы знаете?

- В зоопарк привезли маленьких козлят и на новом месте они отказываются кушать.

- Работник зоопарка просит вас помочь покормить козлят яблоками.

- Поможем покормить козлят?

#### ***Актуализация знаний.***

Дети садятся за столы, на которых находятся вырезанные из картона козлята белого цвета.

Количество козлят равно количеству детей.

- Пододвиньте к себе одного козлёнка. Какого он цвета? (Белого)

- Сколько у вас козлят? (Один)

- Ребята, давайте подойдём к яблоньке и сорвем для козлят яблоки.

Дети идут к дереву, на котором прикреплены яблоки по количеству детей. Воспитатель предлагает сорвать с дерева одно яблоко.

- Давайте сорвем одно яблоко.

Дети отсчитывают одно яблоко от общего количества, идут на свои места и кладут его рядом с козлёнком.

- Сколько яблок? (Одно)

- Сколько козлят? (Один)

- Поровну ли козлят и яблок? (Поровну)

Воспитатель делает вывод, показывая на предметы: козлёнок (один), яблоко (одно).

Один и один – поровну.

#### ***Затруднение в ситуации.***

Воспитатель кладёт на середину стола еще козлят черного цвета и говорит, что пока дети ходили за яблоками, в зоопарк привезли еще козлят.

Каждый ребёнок отсчитывает по одному козлёнку и кладёт рядом с белым козлёнком.

- Чем отличаются козлята? (Цветом. Один белый, второй черный.)

В это время по мобильному телефону звонит работник зоопарка и спрашивает, «сколько козлят вы будете кормить?».

Как правило дети отвечают правильно.

Тогда работник зоопарка спрашивает, как дети узнали, что козлят два? (Сосчитали)

«Как правильно считать?» - спрашивает работник зоопарка.

Возникает затруднение.

- Смогли мы объяснить, как правильно считать?

- Почему не смогли? (Потому что пока не знаем, как это делать)

### **Открытие нового знания.**

– Кто знает, какое число при счете следует за числом 1?

Если в группе есть дети, которые правильно сосчитали до двух, но не отвечают на поставленный вопрос, то воспитатель обращается непосредственно к ним, помогает ответить, хвалит за правильный ответ.

Если никто из детей не знает счета до двух, то воспитатель задает вопрос:

– Что нужно делать, если чего-то не знаешь, а очень хочешь узнать? (Надо спросить у того, кто знает.)

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос (какое число при счете следует за числом 1?), после чего говорит, что при счете после числа один идет число два. Дети вместе с воспитателем считают козлят, дотрагиваясь пальчиком до каждого: один, два. После этого обводят всех пересчитанных козлят и говорят: «Всего два козлёнка».

– Как получилось два козлёнка? (Был один, пришёл еще один и их стало два.)

– Поровну ли теперь козлят и яблок? (Нет.)

– Кого больше? (козлят)

– Как сделать так, чтобы козлят и яблок стало поровну? (Надо добавить еще одно яблоко.)

Воспитатель предлагает сходить к дереву и сорвать еще одно яблоко. Каждый ребенок срывает по одному яблоку и кладет около козлёнка.

– Сколько яблок? (два.)

– Как получилось 2 яблока? (Было 1, добавили еще одно, стало два.)

– Теперь козлят и яблок поровну? (Да.)

Воспитатель делает вывод: *козлят - два, яблок – два. Два и два – поровну.*

### **Включение нового знания в систему знаний.**

Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что козлята очень любят прыгать и бодаться.

- Давайте поиграем немного как козлята.

- Козлята не могут на месте сидеть,

- Им надо попрыгать, головой повертеть.

- Потопать копытцами, спинку прогнуть.

- И весело к мамочке милой прильнуть.

- Ребята кроме яблок козлята ещё любят есть морковку. Работник зоопарка принёс еду для животных и всю ее перепутал. Вам нужно взять по две морковки для козлят.

### **Осмысление.**

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- Куда сегодня мы ходили?

- Смогли ли вы накормить козлят?

- Чем вы их кормили?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они помогли покормить козлят яблоками и морковью, потому что научились считать до двух.