

Аннотация: Данное занятие предназначено для воспитателей детских садов. Конспект составлен для воспитанников второй младшей группы 3-4 лет. Материал разработки поможет создать условия для формирования умения детей выделять форму, цвет, форму, величину, совершенствовать конструктивные навыки, а также расширить представление детей о животных, птицах и их детёнышей.

«Цыплята сенсорята»

Капорская Евгения Леонидовна
МДОУ детский сад «Мальши»

Возрастная группа: вторая младшая.

Образовательная область: познавательное развитие, конструирование.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно – исследовательская.

Цель: формировать умения детей выделять цвет, форму, величину, совершенствовать конструктивные умения.

Образовательные: различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький, длинный-короткий, одинаковые*. Учить обследовать форму предмета, используя зрение и осязание. Учить называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Обучать умению вести диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Развивающие: развивать восприятие цвета, формы, величины. Расширять представление детей о животных, птицах и их детёнышей.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе; вызвать чувство радости при удавшейся постройке.

Оборудование: лукошко с двойным дном, яйца вкладыши, червячки из синельной проволоки разной длины, две чашки, две ёмкости с зерном, звуковая колонка, деревянные брусочки, «цыплята».

Этапы деятельности	Содержание	Задачи данного этапа	Деятельность детей	Деятельность педагога	Результат
Водная часть					
Настройка на предстоящую деятельность	- Ребята, скажите, какие у вас есть игрушки.	Заинтересовать настроить детей на дальнейшую работу.	Дети находятся в группе. Дети показывают, какие игрушки есть в группе.	Незаметно подвести детей к тому месту, где стоит корзина.	Дети вовлечены в разговор во время
Создание проблемной ситуации	- Ой, смотрите, что я нашла. (<i>достать ранее спрятанную корзинку</i>)	Развивать диалогическую речь.	Индивидуальные ответы детей. Дети высказывают предположение.	Воспитатель предлагает подумать, кто появляется из яиц.	рассматривания предмета.
Мотивирование к деятельности	- Ребята, что это? (<i>корзина</i>) - Как вы думаете чья это корзина и что внутри? (<i>курочки, яйца</i>) - А чьи ещё могут быть эти яйца? (<i>уточки</i>) - Правильно. Тогда кто из них вылупится? (<i>утята</i>)	Расширять и активизировать словарный запас детей.		Задаёт наводящие вопросы.	Дети употребляют в речи имена существительные, обозначающие животных и их детёнышей.
Основная часть					
Выполнение действий. Основная детская деятельность	- Верно. Давайте посмотрим яйца кто же там спрятался. Возьмите по одному яйцу, откройте его и назовите геометрическую фигуру.	Развивать сенсомоторное восприятие.	Дети открывают, смотрят. Называют геометрические фигуры, находящиеся внутри.	Воспитатель спрашивает детей какие фигуры им попались, какого они цвета.	У детей развивается моторика пальцев рук и сенсорное восприятие.
	Двигательная деятельность Физкультминутка - Молодцы. А теперь давайте поиграем. - Мамочка в корзиночке сидела, Долго-долго яйца грела. (<i>сидят на корточках</i>)	Развивать у детей умение снимать напряжение.	Повторяют действия воспитателя в соответствии с текстом стихотворения.	Воспитатель предлагает выполнить разминку, читает стихотворение, дети его сопровождают своими движениями	Дети умеют снимать выполнять движения в соответствии с текстом.

<p>Десять маленьких ребят, Выйти из яиц хотят. <i>(повороты туловищем в право, влево)</i> По скорлупке тук-тук-тук. <i>(постучать кулачком по ладошке)</i> Здравствуй мамочка, мы тут. <i>(подпрыгнуть)</i> Потянулись раз-два-три, <i>(потянуться на носочках)</i> Запищали пи-пи-пи. <i>(запищать как цыплята)</i></p> <p>Сюрпризный момент - Ребята, пока мы с вами играли, посмотрите, кто появился в корзинке. <i>(цыплята)</i></p> <p>Коммуникативная деятельность. Рассматривание цыплят - Какие они? Возьмите, потрогайте, погладьте. <i>(мягкие, круглые, пушистые, жёлтые)</i> - Сколько цыплят? <i>(много)</i> - Как пищат цыплята? <i>(пи-пи-пи)</i></p> <p>Поисковая деятельность - А как вы думаете, почему они пищат? <i>(хотят к маме, кушать)</i></p>	<p>Обогащать чувственный опыт детей и фиксировать его в речи.</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию рук.</p>	<p>Дети смотрят в корзинку и видят игрушечных цыплят. Отвечают на вопрос.</p> <p>Дети берут цыплят, трогают, гладят. Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети предлагают свои ответы.</p> <p>Дети относят цыплят на стол.</p>	<p>Воспитатель незаметно убирает верхнюю часть корзинки. Под ней потайное дно с цыплятами.</p> <p>Воспитатель просит взять цыплят и создаёт условия для ознакомления детей с осязаемыми свойствами предметов. Задаёт вопросы.</p> <p>Воспитатель задаёт вопрос. Воспитатель достаёт</p>	<p>У детей повышен интерес к происходящему, к образовательной деятельности</p> <p>Дети умеют отвечать на вопросы. Развивается тактильное восприятие.</p> <p>Дети способны осмыслить</p>
--	--	---	---	---

	<p>- Цыплята пищат, потому что хотят есть. А что они любят кушать? (<i>зёрнышки, семечки, крошки, червячков</i>)</p> <p>- Положите цыплят на стол, и поищем червячков в зерне.</p> <p>- Найдите всех червячков, выпрямите и положите на стол.</p> <p>- Посмотрите они одинаковые или разные? (<i>разные</i>)</p> <p>- Давайте их померим. Положите одного червячка на стол, а другого рядом с ним, проведите пальчиком по одному червячку, затем по-другому. Какой из них длиннее, а какой короче? А может быть они одинаковые?</p> <p>- Ой, кто это? (<i>кот</i>)</p> <p>Конструирование забора</p> <p>- Ребята, а ведь кот может поймать и съесть наших цыплят. Как нам быть, как уберечь их от когтистых лап кота?</p> <p>- Чем мы можем отгородить цыплят от него? (<i>забором</i>)</p> <p>- Из чего строят забор? (<i>из деревянных досок</i>)</p> <p>- Посмотрите, у меня есть деревянные брусочки. Я покажу вам, как можно построить нашим цыпляткам ограждение.</p>	<p>Сравнение двух предметов по длине.</p> <p>Формирование конструктивных навыков и умений. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.</p>	<p>Подходят к тазам с зерном. Ищут червячков и относят их на стол.</p> <p>Дети меряют, сравнивают червячков и при сравнении используют слова длинный – короткий, одинаковые.</p> <p>Дети узнают голос кота.</p> <p>Дети дают предположительные ответы. Дети выстраивают вокруг цыплят забор.</p> <p>Дети в группе находят разные</p>	<p>одного червяка (сделанного из синельной проволоки), распрямляет его, потряхивает, показывает детям.</p> <p>Воспитатель показывает прием сравнения величины – приложение.</p> <p>Воспитатель включает на динамике звуки мяукающего кота.</p> <p>Воспитатель показывает, как построить заборчик из брусочков способом вертикального приставления их друг к другу.</p> <p>Воспитатель обращает внимание, что</p>	<p>несложные логические связи.</p> <p>Развивается мелкая моторика. Умеют выполнять инструкции педагога.</p> <p>Дети научились сравнивать два предмета, разные по длине.</p> <p>Дети на слух научились отгадывать голос кота.</p> <p>Дети научились строить забор вертикальным способом.</p> <p>Дети</p>
--	--	---	--	--	--

<p>Рефлексия</p>	<p>- Что же нам делать, забор то не окончен. Из чего еще можно его достроить? <i>(из кубиков)</i> Подвижная игра - А сейчас берите своих цыплят, я предлагаю вам поиграть. - Я буду курочкой, а вы — моими цыплятами. Пойдемте гулять, зернышки клевать. Только будьте внимательны, недалеко спит кот. Если услышите его, спасайте своих цыплят и ставьте за забор. - Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки. Квохчет курочка: «Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка» Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет.</p>	<p>Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать внимательность.</p>	<p>предметы, из которых можно доделать забор. Дети внимательно слушают текст стихотворения, по сигналу прячут своих цыплят за забор.</p>	<p>брусочков не хватает. Воспитатель говорит детям правила игры.</p>	<p>научились строить забор из различных деталей, изменяя постройку надстраивая их в длину. Дети узнали новую подвижную игру. Научились внимательно слушать воспитателя и действовать по сигналу.</p>
------------------	---	---	--	--	---