

ТАКТИЛЬНАЯ КНИГА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Познание ребенком окружающей действительности, прежде всего, основывается на ощущениях и восприятиях. Ребенок узнает об окружающих предметах и явлениях при помощи зрения, слуха, осязания, и лишь в дальнейшем в процесс познания включаются речь, память, представления, мышление. Таким образом, восприятие составляет основу всей познавательной деятельности ребенка. Поэтому воспитание сенсорных функций имеет очень большое значение для всего последующего развития ребенка, в том числе и коммуникативного.

Одним из инструментов развития осязания является **тактильная книга**. Она предназначена для наглядно-практического восприятия ребенком предметов окружающего мира. Тактильная книжка — это удивительное пособие, сделанное своими руками. Это разноцветная книга с картинками, которые выполнены из различных материалов. Это веселое, интересное и комфортное занятие, игра и конечно-обучение!

Творческие, а главное полезные задания, разработанные в соответствии с ФГОС ДО, в которых учтены психологические особенности дошколят. Позволяет развивать мелкую моторику, формировать основные мыслительные операции, **творческие способности** и умение применять полученные знания.

Кроме того, с помощью тактильной книги обогащается словарный запас ребенка. Его пальчики способны «увидеть» то, о чем говорится в книжке, а родители смогут обсудить с ним прочитанное.

С помощью тактильной книги, ребенок получает знания не только о форме предмета, но и его фактуре. Кроме того, книга способствует формированию у ребенка интереса, любви к чтению. Как показали наблюдения, тактильные книги больше всего нравятся детям дошкольного возраста.

Главная функция тактильной книги – помочь детям в обследовании и восприятии окружающего мира, и конечно речевого развития.

Данное дидактическое пособие может быть разработано для детей младших групп. Организация деятельности будет направлен на контакт ребенка с природным, бросовым, материалами. В игровой форме дети приобретают экологический опыт на фоне тактильного познания.

Целью создания данного пособия считаю: развитие тактильной чувствительности, сенсомоторных навыков, восприятия, мышления, воображения, творческих способностей детей дошкольного возраста.

Создание условия для инициативной поисковой познавательной активности, экспериментирования с предметами природного и бытового характера.

Задачи:

- развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь, коммуникативные умения и инициативную речь в процессе взаимодействия;
- способствовать развитию психических функций, воображения, творческих способностей;

- совершенствовать способы исследования предметов (подключать разные виды восприятия; обследовать предметы, выделяя их свойства и качества; включать движения рук в процесс обследования предметов, обводить руками, щупать, трогать, гладить; производить действия экспериментального характера).
- воспитывать познавательный интерес, усидчивость.

Пособие рекомендовано детям от 2 до 3х лет.

Задания дидактического характера:

- Самомассаж ладоней шишками, камешками, палочками;
- рассортировать шишки (камешки,палочки) по виду, форме, цвету (круглые, овальные, маленькие, большие, длинные, короткие)
- выложить веточки по длине;
- выложить дорожку из камней по схеме,
- вычерпать воду губкой ;

Кроме того, с помощью тактильной книги обогащается словарный запас ребенка. Его пальчики способны «увидеть» то, о чем говорится в книжке, а педагоги,родители смогут обсудить с ним прочитанное.

С помощью тактильной книги, ребенок получает знания не только о форме предмета, но и его фактуре. Кроме того, книга способствует формированию у ребенка интереса, любви к чтению. Как показали наблюдения, тактильные книги больше всего нравятся детям дошкольного возраста.

Главная функция тактильной книги – помочь детям в обследовании и восприятии окружающего мира.

Отражение современных инновационных тенденций.

1. Оригинальность идеи – создание **книги** из качественного материала.
2. Вариативность предложенных игр и упражнений позволяют решать комплексно обучающие, развивающие и воспитательные задачи: развивать разговорную речь, логическое и модельно-конструктивное мышление, сенсорные функции, мелкую моторику, **тактильную чувствительность**, цветовое восприятие, **творческое воображение, творческие навыки**.
3. Широкий спектр использования **пособия**, его полифункциональность: помимо представленных **методических** рекомендаций педагоги могут применять данное **пособие** при организации образовательного процесса по другим образовательным областям.
4. Эстетическая привлекательность **пособия**, необычность позволяют сделать познавательный процесс для детей увлекательным.
5. Предложенный материал подобран в соответствии с программными задачами.
6. Данное **пособие** может быть предложено родителям , педагогам, для занятий с ребенком в условиях детского сада и дома.

