

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «ТАЙНА СТАРИННОЙ ВАЗЫ»

Тема занятия	Образовательная ситуация «Тайна старинной вазы» опытно-экспериментальная деятельность в технологии «ситуация» для детей старшей группы.
Культурная практика	Познавательно-исследовательская деятельность
Культурно-смысловой контекст	Найти археологическую находку.
Цель:	Овладение умением анализировать, проявлять интерес через экспериментирование в познавательно-исследовательской деятельности. Занятие построено в игровой форме.
Задачи: Обучающие Развивающие: Воспитательные	1. Узнавать и закреплять представления детей о свойствах льда, песка и глины; Продолжать учиться выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы; 2. Обогащать словарный запас детей («археолог», «раскопки», «артефакты», «ископаемые»); Учиться выполнять определенные действия в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Воспитывать ценность взаимодействия в работе мини группы, учиться договариваться.
Инвентарь и Оборудование	замороженный лед с игрушкой внутри на каждого ребенка, перчатки ,тазики со снегом, емкость с песком, глиной, лопатки, кисточки на каждого ребенка, варежки, горячая вода, соль, холодная вода, мультимедиа, алгоритмы-схемы опытов.

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Мотивационный этап	<p>Педагог обращает внимание детей, на картинки и спрашивает, что изображено на них?</p> <p>Дети: дерево, кукла, арбуз, снежинка, мамонт.</p> <p>Воспитатель: - Как вы думаете, есть что-то общее между этими картинками? (Вместе с детьми рассуждаем: дерево – растение, кукла – игрушка, арбуз – ягода, снежинка – это замороженный кристалл воды, мамонт – вымершее животное. Картинки разные, между ними нет ничего общего.)</p> <p>- Да, это абсолютно разные картинки, не связанные по смыслу. В этом конверте лежит то, что может подходить к одной из картинок.</p>	Игровая познавательно-исследовательская	<p>Проявления познавательного интереса у детей и познавательной активности.</p> <p>Использование обобщающих слов, сравнение, анализ.</p>

	<p>-Хотите узнать? Ваша задача отгадать это, задавая мне вопросы. Но вопросы должны быть особыми, требующими только ответов «да» или «нет» (загадано слово «слон»).</p> <p><u>Дидактическая игра: «Отгадай слово».</u></p> <p>Дети задают вопросы по типу: «Это сделано руками человека? Это живое?» И т.п. В итоге отгадывают слово «слон».</p> <p>- К какой картинке подходит картинка «слон»? («мамонт»).</p> <p>- Почему? (Они оба животные, крупное тело, есть хобот, толстые ноги, большие уши.)</p> <p>- Где можно увидеть мамонта? (В музее, в книжках, в фильмах...)</p> <p>- А живого мамонта можно увидеть? (нет они вымерли)</p> <p>-Откуда тогда мы знаем, как они выглядели?</p> <p>-Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (спросить у взрослого или посмотреть в книге, найти информацию в Интернете)</p> <p>Историческое прошлое изучают археологи.</p> <p><u>-А вы знаете, кто такие археологи?</u></p> <p><u>- Чем они занимаются? (ответы детей)</u></p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Активизация словарного запаса, умение задавать вопросы от общих признаков к частным.</p> <p>Обогащение словаря: «археолог», «ископаемые».</p>
<p>Ориентировочный этап</p>	<p>Археологи – это ученые, занимаются изучением останков утерянных старинных предметов, разгадывают надписи наскальных рисунков и т.п.</p> <p><u>- Как вы думаете, что им нужно для работы?</u></p> <p><u>А откуда мы можем это узнать? (ответы)</u></p> <p>Я вам предлагаю посмотреть мультфильм про работу археологов)</p>	<p>Коммуникативная Восприятие научной литературы</p>	
	<p>Исполнительский этап</p> <p><u>Сегодня у вас есть возможность побывать археологами!</u></p> <p>Российские археологи попросили нас поучаствовать в раскопках. И, если нам повезёт, мы можем обнаружить</p>		

	<p>археологическую находку, которой более миллиона лет, и возможно она хранит в себе некую тайну!</p> <p>-Хотите принять участие в раскопках? -Сможете?</p> <p>Но прежде чем приступить к раскопкам, нужно знать и соблюдать технику безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать в перчатках и фартуке. 2. Перчатки нельзя подносить к лицу и тем более ко рту и глазам! <p>И помнить главное правило работать нужно очень осторожно, так как предметы очень старинные им хрупкие.</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p>	
<p>Включение нового знания (способа действия)</p>	<p>Находки могут быть в любых местах для этого нам нужно разделить на пары (по вашему желанию с кем бы вы хотели работать)</p> <p>Археологическая находка может быть в снегу, песке, и даже глине.</p> <p>Выберите материалы необходимые для работы! Получилось у вас выбрать материалы и начать работу? (</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему? (не знаем, что необходимо и не умеем) - Значит что нужно нам узнать? (как выполнить эту работу и какой использовать материал) <p>Игровые задания: 1 пара «Найди и разморозь» На столе стоят контейнеры со снегом, а под снегом спрятаны замороженные в льдинки части вазы.</p> <p>Рядом на столе лежат предметы: лопатки, кисточки, карандаши, перчатки.</p> <p>Находки, которые нам предлагают раскопать археологи, очень хрупкие, потому что пролежали под толстым слоем снега и льда много миллионов лет. (спрашиваю перед работой)</p> <p>-Что может здесь, находиться под снегом, и представлять историческую ценность.</p> <p>Акцентные вопросы:</p>	<p>Игровая познавательно-</p>	<p>Дети выполняют действия по инструкции, действуют аккуратно.</p>

	<p>-Что вы сейчас будите делать? - Как вы будите извлекать артефакт изо льда? - Благодаря какому свойству льда вы смогли увидеть находку? (лед прозрачный). Ну а что за старинный предмет пока не понятно, будем продолжать наше исследование.</p> <p>- Ребята, вы достали кусочки льда с находкой внутри. -Как теперь достать ее изо льда, не повредив? Предложите, каким способом можно разморозить лед? - Какое свойство льда помогло нам достать находку из льда? (Лед при нагревании тает).</p> <p>2 пара «Замуровали» Часть нашей находки находится под твердым пластом глины. Как вы думаете, что там может быть? (ответы) -Что делать, как извлечь предмет? Детям предлагается необходимый материал для работы (молоточки, отвертки, скребки) 3 пара. «Песчаные горы» Здесь мы тоже можем обнаружить археологическую находку, которой более миллиона лет. -Что это может быть? (Дети подходят к мини – песочнице, где разложены «черепки глиняной» посуды, присыпанной песком, дети производят «раскопки» с помощью лопаток и кисточек.) После того как дети обнаружили все элементы посуды, извлекают и складывают вазу из частей. -Дети что же мы с вами нашли? (дети собирают части осколки) -Как ваза могла очутиться под землей? (ответы) Предлагаю рассмотреть рисунки, изображённые на ней. - О чём древние люди хотели рассказать? (Охотник охотится на оленя и стреляет из лука.) -Как вы думаете, о каком важном изобретении рассказывает нам эта ваза (о луке) Лук это древние оружие охотников, для метания стрел в виде пружинящей дуги, стянутой тетивой.</p>	<p>исследовательская</p>	<p>Закрепление знаний о свойствах льда и снега.</p> <p>Логические рассуждения детей, умение выслушивать других, умение выдвигать гипотезы. Умение работать по схеме, анализировать результаты, сравнивать, делать вывод. Умение выполнять работу в мини-группах дружно, распределяя роли в командной работе.</p> <p>Дети проверяют гипотезы опытным путем, сравнивают результаты, делают выводы.</p>
--	--	--------------------------	--

	-Для чего человек изобрёл лук? (Для охоты на животных, средство защиты от врагов)		
Рефлексивный этап	<p>-Чему мы сегодня научились?</p> <p>-Что было интересного?</p> <p>-Что тебе понравилось?</p> <p>-Какие новые слова вы узнали? (археологи, артефакты, раскопки, исследовательская лаборатория).</p> <p>-Что помогло нам узнать о важности профессии археолог? -Какие новые слова вы узнали?</p>	Коммуникативная, рефлексивная	Умение детей анализировать свою работу