

Конспект НОД в средней группе с элементами ТРИЗ «Мыло и его секреты»

*Носова Л.В.
МДОУ «Малыш»*

Аннотация: данное занятие будет полезно воспитателям детских садов в работе с детьми по решению проблемных ситуаций, противоречий, для развития логического мышления, для умения решать логические задачи самостоятельно и в группе, развивать художественные способности и воображение. Конспект составлен для воспитанников средней группы, детей 4-5 лет.

Цель: Ознакомление детей со свойствами мыла, его разновидностями и назначением.

Задачи:

1. Закрепить и систематизировать знания о мыле (его свойства и качества, как им пользоваться, как беречь).
2. Продолжать учить выявлять и разрешать проблемные ситуации, противоречия, развивать логическое мышление, уметь решать логические задачи самостоятельно и в группе, развивать художественные способности (рисовать на цветной бумаге мылом) и воображение.
3. Воспитывать уважительное отношение к другому мнению, учить высказывать свое мнение, не перебивая.

Оборудование и материалы:

Миски с водой, мыло жидкое и твердое, полотенца, стаканы прозрачные, мыльные пузыри, губки, мыльная стружка, цветная бархатная бумага.

Ход занятия:

Воспитатель заходит в группу и берёт в руки шкатулку.

-Ой какая шкатулка! Ребята, что может лежать в этой шкатулке?

Воспитатель трясёт её.

Дети высказывают свои предположения.

-Отгадайте загадку и узнаете, что лежит в шкатулке.

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится

Руки мыть не ленится.

Ребята что это? (*мыло*). Открывают шкатулку, а там **МЫЛО**.

Воспитатель: Как вы догадались, что это мыло? А для чего нужно **МЫЛО**? Почему мы им пользуемся? (**мыло отмывает грязь**, неприятный запах). А разве нельзя помыть руки и лицо просто водой? (*вода отмывает не всю грязь*). Какое оно? (*Прямоугольное, твёрдое, душистое, скользкое*). Какое ещё бывает мыло? (*Жидкое*). Что делают жидким мылом? (*Моют волосы, тело*). А каким мылом мы пользуемся в бане, ванне? (*Банным, туалетным*). Когда мыло становится скользким? (*когда оно мокрое, с водой*). Почему оно всегда только там, где есть вода?

Воспитатель: Ребята, а как называется это **МЫЛО**?

Дети: Хозяйственное. Его используют для стирки белья и уборки

Воспитатель: Я предлагаю вам сравнить. Скажите, мыло скользкое, как что?(Как рыба, как сосулька, как лёд....)

Воспитатель: Ребята, как вы относитесь к совету «Никогда не мойте руки, шею и лицо. Вновь испачкаются руки, шея, уши и лицо. Это глупое занятие не приводит не к чему. Так зачем же тратить силы, время попусту терять?» Это хороший или вредный совет? Почему вредный?

Ответы детей.

Воспитатель: Кто боится мыла? (*Микробы, грязнули, трусихи*). Какой бы вы совет дали грязнули?

Советы детей.

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру «Хорошо – плохо»

Мыть руки – это хорошо. Почему? (чисто, опрятно, микробов не будет, полотенце будет чистое.

Мыть руки – это плохо. Почему? (вода может быть холодная, горячая, рукава замочатся).

Воспитатель: Мыльные «перчатки» бывают какими? (*Белыми, чёрными*). Когда они бывают чёрными? (*Когда руки грязные*). Когда бывают белыми? (*Когда руки чистые*). Как часто надо мыть руки? (*По мере загрязнения*).

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру «Что сначала, а что потом?»

Алгоритм, изображенный на картинках: закатываем рукава, открываем кран, моем руки с мылом, закрываем кран, вытираем руки полотенцем, опускаем рукава).

Дети выкладывают алгоритм.

Воспитатель: -А вы хотите узнать, что еще можно сделать с помощью мыла? Давайте пройдем к столам и попробуем с вами поэкспериментировать. Но прежде чем начать наш эксперимент, повторим правила безопасности.

1 ребенок: Всё за собой ты убери,

Будь аккуратным и не сори.

2 ребенок: Не пробуй на вкус ничего никогда,

Иначе тебя, ожидает беда.

3 ребенок: И никогда никому не мешай,

Соседа всегда своего уважай!

Воспитатель: Ребята наденьте фартуки.

Опыт №1.

Потрогайте **МЫЛО**, понюхайте. Какое оно? (*твердое, гладкое, с разнообразными запахами*). Какого цвета? (*белое, розовое и т. д.*) – в **МЫЛО** добавлены красители разных цветов. У кого какое **МЫЛО**? Обратите внимание на размер и форму (большое и маленькое, круглое, прямоугольное, квадратное, фигурное, тяжелое, легкое....).

Опыт №2.

Давайте опустим **МЫЛО** в воду, какое оно стало? (*скользкое*). Возьмите губку, намочите ее, натрите ее **МЫЛОМ** и погрузите в воду, отожмите. Что

произошло? (*мыло превратилось в пену*). Послушайте «Мыло пузыри пускало, пеной кверху лезло, и его не стало, всё оно исчезло». Почему оно исчезло? Где вы ещё видели пену? (На реке, в море, у берега, на волнах и т.д.)

Игра «Что без чего не бывает?»

Чистюль – без мыла.

Мыла – без жира.

Пены – без воды.

Пузырей - без губки.

Шутки – без улыбки.

Опыт №3. Ребята, какого цвета вода в стакане? (*прозрачная, переливается на свету*). Возьмите мыльную стружку и добавьте в стакан с водой, перемешайте ложкой. Что же получилось? (*вода стала белая, мутная*).

Воспитатель пускает мыльные пузыри.

-Что это?(*Пузыри*). Какие они?(*Мыльные*). На что похожи? Что случится, если на них сесть? Бросить их? Ударить по ним? Подуть на них? Почему говорят: *Лопнули мечты как мыльные пузыри?* Ответы детей.(*несбыточные мечты*).

Воспитатель: Давайте подведем итог наших исследований:

Сухое **мыло** гладкое, смоченное в воде тоже гладкое, но скользкое; если намылить влажную поролоновую губку появляется пена; при попадании воздуха в мыльную воду появляются мыльные пузыри, **мыло** бывает разное по цвету, форме и запаху.

Воспитатель: Молодцы ребята, сегодня из вас получились отличные исследователи!

Воспитатель: Ребята, **мылом** можно не только мыться, использовать его для стирки белья и уборки, еще **мылом можно рисовать**. Давайте мы с вами порисуем **мылом**, и у нас в **группе** будет выставка детских рисунков.

(дети вместе с воспитателем рисуют, затем оформляют выставку детских рисунков).