

Конспект занятия по развитию речи
Тема: «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»»

Ход :

Мотивационный момент:

Воспитатель:

-Ребята из соседней группы попросили у нас помощи, они не могут разгадать ребус. Поможем? Мне кажется что у вас всё получится.(разгадывают ребус).

-Ребята, что у вас получилось? Какое слово?

ДОБРО

- Скажите мне, ребята что такое добро, доброта? Что значит быть добрым?

- Доброта – это помощь людям и животным. Добрый человек пожалеет несчастное животное, найдёт слова, чтобы утешить, кому-то поможет в беде, кого то удержит от ошибки.

Скажите мне пожалуйста, а вы считаете себя добрыми людьми? А как проявляется ваша доброта? Вот у Артёма , я знаю несколько добрых дел, он приносит семечки для птиц, и мы их кормим , помогает Лизе, когда ей тяжело что то делать.

Сегодня мне хочется познакомить вас с мудрой сказкой, которую написал К. Паустовский и называется она «Тёплый хлеб», а в чем её мудрость попробуем разобраться вместе, и если вы поймёте смысл этой сказки, усвоите, к чему приводит грубость и жестокость, то станете намного добрее.

У нас в группе есть выставка Константина Георгиевича Паустовского, а написал он эту сказку через 9 лет после войны, время было тяжелое.

-Ребята, кто помнит как называется рассказ К. Паустовского, который мы недавно читали? (ответы детей)

В сказке «Тёплый хлеб», вы услышите незнакомые слова:

Кавалерист, как вы думаете, кто это? Это род войск, в котором для ведения боевых действий или передвижения использовалась верховая лошадь.

Удила- это прикрепленное к ремням железо, которое вкладывается в рот лошади.

Кармуз- мужской головной убор.

Чтение: К. Паустовского «Теплый хлеб»

Физминутка:

«Золотая рожь»

Ветерок спросил, пролетая:

- Отчего ты, рожь, золотая?

(бегут по кругу на носочках)

А в ответ колоски шелестят:

(останавливаются, руки вверх, наклоны в сторону)

- Золотые руки растят!

(два наклона к носочкам)

Вопросы по содержания сопровождаются иллюстрациями к сказке.

- Где происходит действие сказки? (в Бережках)

- Кто оставил коня в деревне? (кавалеристы)

- Кто взял раненого коня? (мельник Панкрат)

- Какое прозвище имел Филька? (Ну тебя)
- Как поступил Филька, когда конь потянулся к куску хлеба? (ударил коня по губам, бросил хлеб на снег)
- Что изменилось в погоде после этого? (метель, сильный мороз)
- Как вы думаете, почему это случилось?
- оцените поступок мальчика.
- Почему испугался Филька после рассказа бабушки?
- Почему на эту деревню 100 лет назад упал такой же лютый мороз, — Заморозил колодцы, побил птиц, высушил до корня леса и сады (Через деревню шел солдат и попросил хлеба. Злой человек бросил солдату плесневелый хлеб на землю.)
- От чего, по мнению бабки, случился такой мороз? (от злобы)
- Куда послала бабка Фильку в поисках совета? (к Панкрату)
- Как вы понимаете – слово «лютый» (холодный, сильный, злой)
- Кто был свидетелем разговора? (сорока)
- Какую роль сыграла сорока в спасении людей? (позвала теплый ветер)
- Как произошло примирение Фильки и коня? Что понес Филька раненому коню? (буханку свежего хлеба)
- Каким вы увидели главного героя сказки — Фильку «молчаливым, недоверчивым, грубым»
- Чему учит нас сказка «Теплый хлеб» (чтобы стать добрее, нельзя быть грубым и жестоким)
- Это произведение рассказывает нам о том, как добрые дела помогают растопить «охлажденное сердце» и побеждают «злобу людскую».». Филька обидел раненого коня. За это поплатился не только он, но и все жители деревни.
- Как вы думаете, осознает ли Филька, что сделал?
- Сможет ли исправить свою страшную ошибку, или же его родная земля превратится в пустыню, и мальчик умрет от охлаждения сердца, то есть от бессердечия?
- Этюды на выражение эмоций.
- «Страх»
Филька испугался.
Выразительные движения: Голова откинута назад и втянута в плечи.
Мимика: Брови идут вверх, глаза расширены, рот раскрыт как бы для восклицания.
(повторить 2-3 раза)
- «Стыдно»
Выразительные движения: Голова наклонена вперед, брови подняты и сдвинуты, углы рта опущены.
(повторить 2-3 раза)
- «Раздумье»
Мальчик думает как исправить свою плохой поступок.
Выразительные движения. Ребенок стоит, руки сложены на груди или одна рука на груди поддерживает другую руку, на которую опирается подбородок.

(повторить 2-3 раза)

-

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним слова, которыми писатель описывал погоду (завыл, засвистел пронзительный ветер, вздул снег, взвивались столбы снежной пыли шурша неслись ввысь.)

Да, природа словно взбунтовалась из-за такого жестокого обращения с конём.

Как изменился Филька, узнав, что изза него может погибнуть от холода и голода вся деревня? (Филька придумал как спасти деревню от голода и холода. Вся деревня помогла Фильке скалывать лед».и помириться с конём). В конце сказки Панкрат говорит коню: «Филька — не злой человек», и конь прощает мальчика. Филька искренне раскаялся и искупил свою вину. В самом начале произведения «зима стояла тёплая», затем наступил «лютый мороз», и вот «запахло весной». Одновременно с изменениями в погоде произошли изменения и в душе Фильки. Хлеб, который он дал коню в конце сказки, был тёплым оттого, что Филька согрел его теплом своей души.

Рефлексия:

Как называется сказка? Кто ее написал? Чему учит сказка

К. Паустовского «Теплый хлеб»?