

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Малыш»

**«Сценарий занятия с дошкольниками
в технологии «Ситуация»»**

Разработчик: воспитатель
Селина Елена Владимировна

Образовательная ситуация с дошкольниками

Ф.И.О. педагога: Селина Елена Владимировна

Образовательная область: Познавательное развитие

Возрастная группа: вторая младшая группа

Тема: «Зайчик ждет гостей»

Основные цели: Учить сравнивать предметы по форме и размеру, умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много».

Дидактические материалы:

Оборудование: Игрушка зайчик; листы бумаги для каждого ребенка, круги (тарелки) разного цвета пять штук для каждого ребенка; капуста пять штук для каждого ребенка, ящик; муляжи кружечек (четыре кружечки разного цвета, для каждого ребенка), блюдца (четыре круга разного цвета, для каждого ребенка).

Краткая аннотация к работе: Открытое занятие, показанное для педагогов МДОУ «Малыш» Занятие разработано на основе деятельностного метода обучения в курсе математического развития дошкольников "Игралочка" авторов Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой, основного звена программы "Мир открытий".

Данный конспект актуальный, так как каждое задание требовало от детей активной мыслительной деятельности, рассуждений, раскрытия творческих способностей. В ходе занятия дети в игровой форме закрепляют знания об окружающем мире, закрепляют умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, цвета предметов, сравнивают предметы по форме и величине, обогащают игровой опыт, проявляют эмоциональное отношение к результату деятельности, формируют навык высказывания.

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

- Любите ли вы ходить в гости?

- А к вам приходят гости?

- Готовит ли мама для гостей угощенья? (Какие?)

После ответов детей воспитатель рассказывает, что зайчик из сказки «Заюшкина избушка» ждет гостей. К их приходу зайчик собрал урожай капусты и просит разложить их по тарелочкам.

- Хотите помочь зайчику?

- Сможете?

2. Актуализация

Дети садятся за столы, на которых для каждого ребенка приготовлен лист бумаги с положенными на него 5 кругами.

Это как будто бы стол с тарелками.

- Чем отличаются тарелки? (Эта тарелка красная, зеленая, белая и т.д)

Воспитатель хвалит детей и уточняет, что тарелки отличаются цветом.

- Чем похожи? (Формой, размером)

Воспитатель помогает сформулировать ответ: тарелки похожи формой (показывает) и размером.

Воспитатель дает каждому ребенку лист картона, как будто бы корзина на котором находятся по четыре капусты

- Сколько тарелок? (Много)

- Сколько капусты? (Много)

Тарелок много, капусты много. Зайчик хочет узнать, чего же больше тарелок или капусты?

- Как это можно узнать? (На каждую тарелку положить по одной капусте)

Дети кладут капусту на тарелки.

- На каждой тарелки оказалась капуста? (Нет одна тарелка, осталась без капусты)

- Значит, чего больше? (Тарелок)

3. Затруднение в ситуации

- Зайчик просит нас сделать так, чтобы к приходу гостей тарелок и капусты стало поровну.

- Смогли мы помочь зайчику?

- Почему не смогли? (Не знаем, как сделать так, чтобы капусты и тарелок стало поровну)

4. «Открытие» нового знания (способа действия)

Воспитатель подводит детей к самостоятельному открытию нового способа действий.

- Когда тарелок и капусты поровну? (Когда нет лишней капусты и тарелок)

- Как сделать, чтобы не было лишних тарелок? (Убрать лишнюю тарелку)

Дети убирают со стола лишнюю тарелку.

- А если мы захотим, чтобы все тарелки остались на столе?

Дети снова кладут тарелку на стол. (Надо взять еще одну капусту).

Дети берут в ящике капусту и кладут на тарелку.

Воспитатель делает вывод, чтобы предметов стало поровну, можно либо убрать лишний предмет, либо добавить недостающий.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка

Воспитатель собирает детей около себя.

- Как вы думаете должен ли быть в доме порядок?

- Вы помогаете родителям наводить порядок? А как?

Воспитатель говорит, что зайчик просит помочь ему навести порядок перед приходом гостей.

- Хотите помочь зайчику навести порядок?

- Сможете?

Дети подходят к столу, на котором для каждого на листе бумаги лежат кружки и блюдца.

- Какого цвета кружки и блюдца? (Красные, зеленые, белые)

- Сколько кружек? (Много)

- Сколько блюдец? (Много)

- Кружек - много, блюдец - много. Как узнать, кружек и блюдец поровну? (Надо на каждое блюдце поставить кружку).

Воспитатель говорит, что зайчик просит к блюдам подобрать кружки такого же цвета как блюдца.

После того как дети выполняют задание, воспитатель задает вопрос:

- Поровну кружек и блюдец? (Нет)

- Чего больше? (Блюдец)

- Как сделать так, чтобы их стало поровну?

Если дети предложат взять еще одну кружку, то воспитатель говорит, что зеленых кружек больше нет.

- Как по-другому можно сделать так, чтобы кружек и блюдец стало поровну? (Надо убрать одно блюдце)

Дети отдают лишнее блюдце воспитателю.

Зайчик благодарит вас за помощь и предлагает поиграть с ним в его любимую игру.

- Хотите поиграть с зайчиком?

Подвижная игра «Зайка серенький»

Зайка серый умывается,

Видно в гости собирается.

Вымыл носик, вымыл хвостик,

Вымол ухо, вытер сухо.

6. Осмысление

Воспитатель собирает детей около себя.

- Где мы сегодня побывали?

- Чем мы помогли зайчику?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли угостить гостей и навести порядок у зайчика на кухне потому, что умеют делать так, чтобы капусты и тарелок, кружек и блюдец стало поровну.

Комментарии к сценарию: в начале занятия настроила детей на игровую деятельность в виде беседы. Взаимоотношения с детьми и воспитателем строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи, эмоциональную сферу и познавательный интерес детей. В игровой ситуации были поставлены проблемные вопросы, побуждающий диалог. Как помочь зайчику?

Просит внимательно рассмотреть тарелки, определить, чем отличаются, чем похожи, определить, сколько тарелок, сколько капусты, чего больше тарелок или капусты. Активность детей во время занятия высокая, форма общения с детьми диалогическая. Индивидуальный подход к каждому ребенку. Из конспекта игровой деятельности можно отметить, что

Образовательная ситуация с дошкольниками

Ф.И.О. педагога: Селина Елена Владимировна

Образовательная область: Познавательное развитие

Возрастная группа: средняя группа

Тема: «В лес по ягоды пойдем»

Основные цели: Формирование умения у детей считать до пяти, соотносить цифру пять с количеством предметов.

Дидактические материалы:

Оборудование: Игрушки - Медвежонок и Ежонок; изображение брусники и черники; карточки с изображением 2,3,4 предметов; карточки с цифрами 1-6; по пять кругов красного и синего цвета (для каждого ребенка), муляжи банок для каждого стола; карточки с цифрами 1-5 для воспитателя.

Краткая аннотация к работе:

Открытое занятие, показанное на районном семинаре - практикуме.

Занятие разработано на основе деятельностного метода обучения в курсе математического развития дошкольников "Игралочка" авторов Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой, основного звена программы "Мир открытий". Данный конспект актуальный, так как каждое задание требовало от детей активной мыслительной деятельности, рассуждений, раскрытия творческих способностей. В ходе занятия дети в игровой форме закрепляют знания об окружающем мире, закрепляют умение считать в пределах 4. В игровой форме дать представление детям о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексорного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». В ходе занятия дети, обогащают игровой опыт, проявляют эмоциональное отношение к результату деятельности, формируют навык высказывания.

Ход образовательной ситуации:

7. Введение в ситуацию

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

-Какое время года вы любите больше всего?

После ответов детей воспитатель подводит итог: хороши все времена года.

-Каждое время года по-своему красиво. И зимой, и летом, и весной и осенью можно найти занятие по душе.

-Чем вы любите заниматься осенью?

После ответов детей воспитатель рассказывает, что Медвежонок и Ежонок осенью готовятся к зиме и собираются в лес за ягодами и зовут вас с собой.

-Хотите им помочь Медвежонку и Ежонку?

-Сможете?

8. Актуализация

- На чем можно добраться до леса?

Выбирается поезд.

-Что нужно сделать, прежде чем сядем в поезд? (Купить билет.)

-Где покупают билеты? (в кассе.)

-Как называется человек, который продаёт билеты? (Кассир.)

Воспитатель говорит, что билетом на поезд будет служить карточка, на которой нарисовано 4 предмета.

Для организации обратной связи воспитатель задает вопрос:

- Сколько предметов должно быть нарисовано на билете?

Воспитатель-проводник проверяет билеты около поезда.

Если билет куплен правильно, то проводник просит сказать, что и в каком количестве нарисовано на билете.

Проводник забирает билеты. Если на карточке, которую выбрал ребёнок, не 4 предмета, то воспитатель просит ребёнка пересчитать предметы и исправить ошибку (поменять билет).

Все пассажиры на местах, билеты проверены – можно ехать.

-Посмотрите направо (налево). Дети поворачивают головы направо (налево).

Приехали в лес.

Воспитатель собирает детей вокруг себя

- Ребята мы подошли к ягодной полянке.

Дети садятся за столы по 4 человека

На середине стола вперемешку лежат красные круги (по 4 на каждого) и синие (по 4 на каждого)

- Мы пришли на поляну с ягодами.

- На какие ягоду похожи красные (синие) круги?

Воспитатель выслушивает все ответы детей, после показывает изображение брусники и черники.

-красные круги — это брусника, синие – черника

Воспитатель говорит, что Медвежонок собрал 4 брусники

Дети отсчитывают 4 круга и кладут перед собой

- Ежонок собрал столько же ягод черники.

- Столько же - это сколько?

Дети отсчитывают 4 синих круга

- Что можно сказать о количестве ягод черники и брусники (Их поровну, по четыре)

Воспитатель говорит, что Медвежонок и Ежонок еще не умеют считать и сомневаются, что собрали ягод поровну

- Что нужно сделать, чтобы сразу было видно, что ягод брусники и черники поровну? (надо около каждой ягодки брусники положить одну ягодку черники.)

воспитатель рассказывает, что вдруг Медвежонок нашел еще одну ягодку брусники. Кладет на каждый стол по 4 красных круга

- Сколько теперь ягод брусники. Дети хором считают, дотрагиваясь пальчиком до каждой ягодки: один, два, три, четыре...

- Как получилось пять ягод? (Было 4, нашли еще одну, и стало 5)

Поровну ли теперь ягод брусники и черники?

- Чего больше? (брусники больше)

Что нужно сделать, чтобы стало поровну?

Подвести к тому, чтобы назвали два варианта: либо убрать ягодку, либо добавить одну.

Кладет на каждый стол по 4 синих круга.

Дети бегут круг и кладут перед собой.

Сколько теперь ягод брусники (черники)?

Воспитатель, что 5и 5 поровну.

9. Затруднение в ситуации

Воспитатель говорит, что Медвежонок и Ежонок хотят написать письмо своему другу Лисенку и рассказать, сколько ягод они собрали.

Воспитатель кладет на середину каждого стола карточки с цифрами 3,4,5,6. Карточек с числом 5 столько же, сколько детей.

Воспитатель рассказывает, что Медвежонок и Ежонок, еще маленькие и пока не знают, как писать числа.

Давайте поможем друзьям записать, что нашли 5 ягод.

Выберете на столе карточку, которую надо послать Лисенку для того чтобы он понял, что его друзья собрали по пять ягод.

Возникает затруднение, т.к. многие не знают, как пишется цифра 5

- Смогли вы выбрать карточку с числом 5?

Почему не смогли? (Не знаем, как записывается 5)

10. «Открытие» нового знания (способа действия)

- Что можно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?

Воспитатель подводит к тому, что можно узнать у того, кто знает.

Дети спрашивают у воспитателя «Как пишется цифра 5»

Воспитатель говорит детям

- Этот значок говорит о том, что предметов 5

11. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка

Активизировать активный отдых.

Часть 1

Воспитатель предлагает детям прогуляться по лесу.

Малоподвижная игра «По ягоды»

Один, два, три, четыре, пять (топаем ногами)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем руками)

Надо ягоды собрать

А в лесу растет черника

А в лесу растет брусника

Земляника, голубика

Чтобы ягоду сорвать

Надо глубже присесть

Нагулялись мы в лесу
Корзинки ягоды несусь.
Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что Ежонок и Медвежонок хотят сварить компот «Ассорти» на зиму, из ягод, которые вы помогли им собрать.

Поможем?

Часть 2

Дети садятся на свои места.

Медвежонок предлагает положить в банку вот столько ягод брусники (показываю карточку с числом 1)

Дети отсчитывают один красный круг и кладут в банку, которая лежит на середине стола.

Ежонок предлагает положить в банку вот столько ягод брусники (показываю карточку с числом 3)

Сколько ягод брусники предлагает положить Зайчонок?

- Три ягодки.

Дети отсчитывают три красных круга и кладут в банку.

Медвежонок предлагает положить в банку вот столько ягод черники (показываю карточку с числом 5)

Сколько ягод черники предлагает положить Медвежонок?

Какие ягоды у вас остались?

Сколько ягод брусники?

Ежонок предлагает детям положить ягодки в банку.

12. Осмысление

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

- Где мы сегодня побывали?

Что интересного сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь зверушкам собрать запасы ягод на зиму и написать письмо Лисенку, потому что научились считать до пяти и узнали цифру пять.

Комментарии к сценарию: в начале занятия настроила детей на игровую деятельность в виде беседы. Взаимоотношения с детьми и воспитателем строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи, эмоциональную сферу и познавательный интерес детей. В игровой ситуации были поставлены проблемные вопросы, побуждающий диалог. Как помочь ежонку и медвежонку?

Активность детей во время занятия высокая, форма общения с детьми диалогическая. Индивидуальный подход к каждому ребенку. Из конспекта игровой деятельности можно отметить, что степень самостоятельности в реализации поставленной цели у детей высокая.

Задания для детей соответствовали возможностям детей, учитывались индивидуальные особенности. Поддержка детей, похвала.

Разнообразие видов деятельности. Совместная работа, общение детей за столом. Использование нескольких заданий. Отсутствие разного рода

разрывов в образовательном процессе. Воспитатель предложил детям поиграть в малоподвижную игру «По ягоды». Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Образовательная ситуация с дошкольниками

Ф.И.О. педагога: Селина Елена Владимировна

Номинация: Сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация»

Образовательная область: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Возрастная группа: старшая группа

Тема: Квест-игра «В поисках сокровищ Джека Воробья»

Основные цели: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические материалы:

Оборудование: два фрагмента видео записи Джека Воробья, пиратская карта с заданиями, пиратские метки, указатели, тазик с водой, две удочки, 6 рыбок с загадками, картинки с изображением предметов, купюры разных стран, презентация «Деньги», ламинированные листы с картинками на каждого ребенка, фломастеры, ватман с липами 3 штуки, картинки на липах с изображением товаров, сундук, три ключа, контейнер с песком, шоколадные монеты для каждого ребенка

Краткая аннотация к работе: Открытое педагогическое мероприятие по финансовой грамотности квест-игра «В поисках сокровищ Джека Воробья» «Эффективность применение технологии ситуации в работе с детьми дошкольного возраста. Данный конспект был разработан в виде квеста с разными видами заданий, каждое задание требовало от детей активной мыслительной деятельности, рассуждений, раскрытия творческих способностей. В процессе образовательной ситуации использовались разнообразный спектр форм и методов ознакомления детей с основами финансовой грамотности в доступной и интересной форме.

В ходе занятия дети в игровой форме закрепляют знания об окружающем мире, знакомятся с понятием «Деньги», какие они бывают, узнают историю происхождения денег. Познакомились с профессией «Супервайзер». Обогащают игровой опыт, проявляют эмоциональное отношение к результату деятельности, формируют навык высказывания, работу в команде. Всё занятие построено с учетом партнерского взаимодействия с детьми.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию

Дидактическая задача этапа: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

- Воспитатель собирает детей вокруг себя:

Знаете ли вы что такое финансы? (деньги)

Для чего нужны деньги? (Для покупок, для оплаты квартиры, телефон, поездку)

Что можно делать с деньгами? (Тратить, менять, копить.)

Вижу с деньгами вы знакомы.

Видео звонок

На экране появляется Джек Воробей

Видеозапись

Ну что ребята хотите отыскать сокровища пирата Джека Воробья? Можете?

Первое, что нам нужно сделать, это найти карту, которую спрятал пират. Вспоминаем, что он нам сказал: 2 шага налево, 5 шагов вперед и 4 шага налево.

Молодцы ребята нашли карту теперь давайте посмотрим, куда же нам идти (в карте спрятана записка).

Смотрите Джек Воробей оставил нам пиратскую метку.

«Чтобы добраться до моего острова с сокровищами вам нужно пройти все острова и выполнить задания»

-Как вы думаете с чего мы начнем?

-А как ты догадался, ... правильно по цифрам

2. Актуализация знаний.

Дидактическая задача этапа: актуализация мыслительных операций, знаний детей, необходимых для «открытия» нового знания.

1. задание «Остров рыболовов»

(По указателям находим остров и метку пирата)

«Перед вами первый остров – рыболовов, чтобы пройти этот остров вам нужно отгадать мои загадки, которые я спрятал не дне океана. Попробуйте поймать хоть одну рыбешку!!!! Крепче удочку держите, быстро рыбку изловите и отгадку назовите»

1. В этой фирме все бывают,

Бланк сначала заполняют,

Вносят в кассу платежи.

Что за фирма, подскажи? (Банк.)

2. Из какого аппарата

Выдаётся всем зарплата? (Банкомат.)

3. Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине. (Копилка.)

4. На товаре быть должна

Обязательно (Цена)

5. В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (Деньги)

6. И врачу, и акробату

Выдают за труд (зарплату)

Молодцы ребята справились с заданием можно двигаться дальше, давайте посмотрим, какое следующий остров. Давайте посмотрим на нашу карту, какой следующий остров? (ответы детей)

2. задание «Остров игры»

(По указателям находим остров и метку пирата)

«Попробуйте выполнить следующее задание. Посмотрим, знаете ли вы, что можно купить за деньги!!!!»

- Ребята пират хочет нас запугать он думает, что мы не умеем с вами играть давайте ему покажем.

- Я вам сейчас буду показывать картинки если это можно купить за деньги, то вы хлопайте в ладоши, если нетто топните ногой. (показ картинок кукла, самокат, камень, радуга, велосипед, конфета и т.д)

Молодцы ребята! Это задание мы с вами тоже преодолели, двигаемся дальше, что у нас на карте? (ответы детей)

3. Затруднение ситуации

Дидактическая задача этапа: создание ситуации затруднения, его фиксация и выявление причины в деятельности детей и понимания его причины.

3. задание «Остров денег»

(По указателям находим остров и метку пирата)

«Это самый загадочный остров вам нужно будет потрудится чтобы пройти его!»

Воспитатель собирает детей возле себя

- Ребята, я поняла, в чем загадка этого острова!

- Где можно взять деньги? (их нужно заработать)

-Скажите, а можно ли сразу идти работать, например, учителем или врачом?

-Нет, на эту профессию надо учиться.

- а зачем нам нужна профессия?

- для чего нам нужна работа?

-Чтобы получать зарплату.

-А какие бывают деньги?

-Бумажные (купюры, монеты)

-Ребята каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции и Германии – это евро, а у нас в России – это рубли. Найдите среди карточек с изображением купюр только те, на которых изображены российские рубли.

-Справились вы с заданием? Посмотрите все ли взяли одинаковые купюры? Нет.

-Почему не справились? Не знаете, как выглядят наши российские купюры.

- Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (спросить у взрослого, посмотреть в энциклопедии, посмотреть в книге, на плакате, в компьютере и др)

-Давайте посмотрим в интернете

4. «Открытие» нового знания

Дидактическая задача этапа: формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение причин проблемного характера.

Просмотр презентации

Педагог показывает детям презентацию, комментируя каждый слайд (дети смотрят и слушают).

Ну что ребята теперь сможете правильно выполнить задание пирата, чтобы двигаться дальше? (ответы детей)

Какие вы молодцы справились с таким сложным заданием.

Отправляемся дальше, нас ждет следующий остров

5. Включение нового знания в систему знаний и умений ребенка

Дидактическая задача этапа: выполнение задания на новый способ действия. Познакомить с профессией «Супервайзер». Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогия, развивать воображение, логическое мышление, речь.

4. задание «Остров расходов»

(По указателям находим остров и метку пирата)

Дидактическая игра «Обязательные и необязательные расходы»

«Я знаю, что дети просят у взрослых купить их не нужные вещи, а потом выбрасывают их. Вы только расходуйте деньги взрослых. Чтобы пройти этот остров я приготовил для вас задание вы должны самостоятельно выбрать на картинках только те предметы, которые необходимо покупать в первую очередь, и они являются важными для семьи.

- Перед вами картинки внимательно посмотрите, что на них нарисовано и обведите только те предметы, которые необходимы для обязательных расходов (выполняют задание)

- Теперь можно проверить правильно ли вы выбрали, переверните карточку и проверьте себя.

- Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? Почему? Как нужно относиться к деньгам? (бережно)

Молодцы, двигаемся дальше.

Давайте посмотрим на нашу карту, какой следующий остров? (ответы детей)

5. задание «Остров Супермаркет»

(По указателям находим остров и метку пирата)

«Придется вам поработать и навести здесь порядок»

- Мы на «острове Супермаркет»

- Как называются все предметы в супермаркете? (товары)

- В супермаркете работает супервайзер

- Вы знаете, что это за профессия?

- Ребята этот человек, который контролирует доставку товаров и определяет их на свои места.

- Сегодня в супермаркет поставщики привезли товары и перепутали их сложив все на одну полку.

- Предлагаю вам стать супервайзерами и распределить все товары по своим полкам.

- Ну что готовы поработать? (да)

- Работать будете в парах.

(делятся на пары)

Выбирайте себе пару

- вам надо разложить товары на места

1- бытовая химия

2- продукты.

3- игрушки

- Распределите товары на свои места (выполняют задание)

- Из вас получились отличные супервайзеры! Посмотрим карту.

6. задание «Остров сокровищ»

(по указателям пришли к следующему острову)

- Мы нашли сундук с сокровищами

- Давайте посмотрим, что там.

(дети подходят к сундуку на нем замок)

Звонок

На экране появляется Джек Воробей

Видеозапись

- Чтобы открыть замок нужно найти ключ, который потерял Джек Воробей.

Ключ где-то в песке. Давай - те попробуем его найти. (Дети находят несколько ключей и пробуют открыть сундук)

- Ребята ну вот мы и открыли сундук Джека Воробья

- Смотрите, что он спрятал, правильно это золотые монеты (шоколадки)

6. Осмысление

Дидактическая задача этапа: восстановить в памяти детей то, что делали, зафиксировать достижение цели, создать ситуацию успеха.

Что мы с вами сегодня делали?

Удалось ли выполнить все задание пирата?

- Почему вам удалось?

Комментарии к сценарию:

В начале занятия настроила детей на игровую деятельность в виде беседы. Взаимоотношения с детьми и педагогом строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи, эмоциональную сферу и познавательный интерес детей. В игровой ситуации были поставлены проблемные вопросы, побуждающий диалог.

Активность детей во время квест-игры высокая, форма общения с детьми диалогическая. Индивидуальный подход к каждому ребенку.

Задания для детей соответствовали возможностям детей, учитывались индивидуальные особенности. Поддержка детей, похвала. Разнообразие видов деятельности. Использование разных заданий. Отсутствие разного рода разрывов в образовательном процессе.