

## Образовательная ситуация с дошкольниками в подготовительной группе «Сравнение по массе»

Автор: Селина Е.В.

Ход занятия

### 1 Введение в ситуацию.

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Слышали вы такое выражение «За нужное дело берись смело: сам не осилишь, товарищи помогут»

- Как вы ее понимаете?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что с приходом весны открывается дачный сезон. Таня и Ваня готовятся к переезду. Часть вещей (игрушки, книги, вещи, рассаду) родители сложили в коробки, для того чтобы перевезти их на дачу. Коробок получилось много. Таня и Ваня просят вас помочь погрузить коробки в машину.

- Хотите помочь?

### 2. Актуализация знаний.

#### 2.1 Игра «Тяжелые ящики».

*Дидактические задачи:*

- 1) уточнить понимание слов «тяжелый», «легкий»;
- 2) актуализировать умение выделять и называть свойства предметов;
- 3) сформировать опыт работы в паре.

Воспитатель обращает детей на столы, на каждом из которых находятся по два спичечных коробка. (зеленый, красный).

В одной пластилин, в другой вата.

Воспитатель рассказывает, что на столах-коробки с вещами.

- Чем различаются коробки (*Цветом*).

- Чем они похожи? (*Формой и размером*)

Одна коробка лёгкая, а другая тяжелая и что каждый ребенок понесет в машину по одной коробке.

- Как вы думаете, какую коробку должен нести мальчик, а какую девочка?

Предлагается мальчику и девочке выбрать по коробочке. Какие выбрали.

Почему (*потому что зелёная коробочка тяжелее, чем красная*)

### 3. Затруднение в игровой ситуации.

#### 3.1 Игра «Кто тяжелее?»

*Дидактические задачи:*

- 1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о способе сравнения предметов по массе с помощью весов;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

Воспитатель предлагает каждой паре определить. Кто из них тяжелее.

Возникает затруднение, т.к. известный детям способ не подходит

- Смогли вы определить, кто из вас тяжелее?

- Почему не смогли? (*Потому что не знаем способа*)

-Что нам сейчас нужно узнать? (Надо узнать способ, с помощью которого можно будет определить, какой предмет тяжелее, а какой –легче).

#### **4. «Открытие» нового знания (способа действия)**

##### *4.1.Игра: «Тяжелый, легкий» (продолжение)*

*Дидактические задачи:*

*1)уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть;*

*2)познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов;*

*3)закрепить способ действия «если чего-то не знаю, придумаю сам, а затем проверю себя по образцу».*

-Как это можно узнать? (Можно посмотреть в книге, спросить у того, кто знает, придумать самостоятельно, а потом проверить себя по образцу).

Если некто из детей не предложит использовать весы, то задает детям вопрос:

- Когда идете вместе с родителями в магазин. Родители набирают в мешок фрукты, а затем что они делают?

- Значит, как можно узнать, какой предмет тяжелее?

(Сравнить по массе два предмета.)

- Для того, чтобы сравнить по массе два предмета, надо один предмет положить на одну чашу весов, а другой – на другую. Тот предмет, который перевешивает, имеет большую массу.

Воспитатель ставит на стол весы. На одну чашку кладет зеленый коробок, на другую красный.

- Какой коробок имеет большую массу (Зеленый потому что он перевесил)

Воспитатель подводит итог: для того, чтобы сравнить по массе два предмета, надо один предмет положить на одну чашку весов, а другой на другую. Тот предмет, который перевешивает, имеет большую массу.

#### **5. Включение нового знания в систему знаний.**

##### *5.1 Игра «Где больше?»*

*Дидактические задачи:*

*1) сформировать опыт сравнения предметов по массе с помощью весов;*

*2) тренировать опыт работать в паре.*

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что Таня и Ваня давно просили папу сделать на даче качели что бы качаться вдвоем. Все материалы для качелей были готовы, осталось только закрепить шурупы.

Воспитатель показывает детям шуруп и рассказывает, что с помощью шурупа скрепляют металлические детали.

Воспитатель показывает детям две одинаковые коробки, и говорит, что в них находятся совершенно одинаковые шурупы. В одной 10 в другой 8.

Открывать коробки нельзя.

- как определить в какой коробке 10, а в какой 8 шурупов?

Рассуждая приходят к выводу, что надо положить коробки на весы. Та которая перевесит, имеет большую массу. Значит в ней шурупов больше.

Дети по 2 человека подходят к столам и сравнивают коробки по массе, а затем пересчитывают шурупы.

### 5.2 Работа в учебнике-тетради (*Игралочка- ступень к школе. ч.4(2)*)

*Дидактические задачи:*

- 1) тренировать умение сравнивать предметы по массе с помощью весов;
- 2) Сформировать опыт рассуждения, формулирования простейших умозаключений.

Дети садятся за столы, и открывают тетрадь на стр. 44.

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку и рассказывает, что на даче у детей живут черепаха и 2 мышки.

- Как вы думаете, кто тяжелее, черепаха или мышка? Рассуждая, дети приходят к выводу, что черепаха тяжелее, потому что ее уравнивают 2 мышки.

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки, расположенные под красной чертой, и рассказывает, что на даче было несколько весов. И они все вели себя по-разному.

- Рассмотрите 1 картинку.

Что показывают весы? (Что масса черепахи и мышки одинакова.)

- Правильные ли эти весы? (Нет)

- Почему?

- Обведите картинку, на которой весы находятся в исправном состоянии.

- Какую картинку вы обвели?

- Почему?

### 5.3. Работа в учебнике-тетради (*«Игралочка-ступень к школе». ч.4(2)*)

*Дидактические задачи:*

- 1) уточнить представление о сравнении предметов по массе;
- 2) закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы;
- 3) сформировать опыт выполнения действий с комментарием, самопроверки по образцу.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и рассказывает, что фотографии, которые были сделаны на даче.

На первой фотографии. Задача может звучать так: «Мама купила фрукты на рынке Таня положила на одну чашу весов 5 яблок, а Ваня 5 груш. Сколько всего фруктов положили на весы?»

Воспитатель предлагает детям «одеть» схему.

Дети печатают цифры под маленькими отрезками.

- Что нужно узнать (целое)

Дети печатают решение в клетках.

**Воспитатель задает вопрос:**

**-Почему весы находятся в равновесии? (Масса равна)**

**Вторая задача может звучать так: «На качелях качались 2 мальчика и 3 девочки. Сколько всего детей качались на качеле?»**

**Дети комментируют свои действия.**

Сначала одеваем схему. В задаче известны части – это 2 и 3. Печатаем под маленькими отрезками. Нужно найти целое. Для того что бы найти целое, надо сложить части. Выполняют действие в тетрадях.

#### **6. Осмысление (итог) занятие.**

*Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксация достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.*

Воспитатель собирает детей около себя.

- У кого в гостях вы сегодня побывали?

- Что вам было наиболее интересно?

- Какие новые знания дали вам возможность погрузить вещи в машину.

В свободное время дети будут работать с весами сравнивать по массе различные предметы.