

Образовательная ситуация с дошкольниками

ОО (регион, город, поселок и др.): Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п.Железнодорожный

Наименование ОО Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Малыш»

Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО: Заведующая, Юзвенко Татьяна Алексеевна

Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО: Стародуб Светлана Михайловна, старший воспитатель

Ф.И.О. педагога: Селина Елена Владимировна

Электронный адрес педагога: elena272930@mail.ru

Номинация: Сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация»

Образовательная область: Познавательное развитие

Возрастная группа: средняя группа

Тема: «В лес по ягоды пойдем»

Основные цели: Формирование умения у детей считать до пяти, соотносить цифру пять с количеством предметов.

Дидактические материалы:

Оборудование: Игрушки - Медвежонок и Ежонок; изображение брусники и черники; карточки с изображением 2,3,4 предметов; карточки с цифрами 1-6; по пять кругов красного и синего цвета(для каждого ребенка), муляжи банок для каждого стола; карточки с цифрами 1-5 для воспитателя.

Краткая аннотация к работе:

Открытое занятие, показанное на районном семинаре - практикуме. Занятие разработано на основе деятельностного метода обучения в курсе математического развития дошкольников "Игралочка" авторов Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой, основного звена программы "Мир открытий". Данный конспект актуальный, так как каждое задание требовало от детей активной мыслительной деятельности, рассуждений, раскрытия творческих способностей. В ходе занятия дети в игровой форме закрепляют знания об окружающем мире, закрепляют умение считать в пределах 4. В игровой форме дать представление детям о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексорного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». В ходе занятия дети, обогащают игровой опыт, проявляют эмоциональное отношение к результату деятельности, формируют навык высказывания.

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

-Какое время года вы любите больше всего?

После ответов детей воспитатель подводит итог: хороши все времена года.

-Каждое время года по-своему красиво. И зимой и летом и весной и осенью можно найти занятие по душе.

-Чем вы любите заниматься осенью?

После ответов детей воспитатель рассказывает, что Медвежонок и Ежонок осенью готовятся к зиме и собираются в лес за ягодами и зовут вас с собой.

-Хотите им помочь Медвежонку и Ежонку?

-Сможете?

2. Актуализация

- На чем можно добраться до леса?

Выбирается поезд.

-Что нужно сделать, прежде чем сядем в поезд? (Купить билет.)

-Где покупают билеты? (В кассе.)

-Как называется человек, который продаёт билеты? (Кассир.)

Воспитатель говорит, что билетом на поезд будет служить карточка, на которой нарисовано 4 предмета.

Для организации обратной связи воспитатель задает вопрос:

- Сколько предметов должно быть нарисовано на билете?

Воспитатель-проводник проверяет билеты около поезда.

Если билет куплен правильно, то проводник просит сказать, что и в каком количестве нарисовано на билете.

Проводник забирает билеты. Если на карточке, которую выбрал ребёнок, не 4 предмета, то воспитатель просит ребёнка пересчитать предметы и исправить ошибку (поменять билет).

Все пассажиры на местах, билеты проверены – можно ехать.

-Посмотрите направо (налево). Дети поворачивают головы направо (налево).

Приехали в лес.

Воспитатель собирает детей вокруг себя

- Ребята мы подошли к ягодной полянке.

Дети садятся за столы по 4 человека

На середине стола вперемешку лежат красные круги (по 4 на каждого) и синие (по 4 на каждого)

- Мы пришли на поляну с ягодами.

- На какие ягоду похожи красные (синие) круги?

Воспитатель выслушивает все ответы детей, после показывает изображение брусники и черники.

-красные круги это брусника, синие – черника

Воспитатель говорит, что Медвежонок собрал 4 брусники

Дети отсчитывают 4 круга и кладут перед собой

- Ежонок собрал столько же ягод черники.

- Столько же - это сколько?

Дети отсчитывают 4 синих круга

- Что можно сказать о количестве ягод черники и брусники (Их поровну, по четыре)

Воспитатель говорит, что Медвежонок и Ежонок еще не умеют считать и сомневаются, что собрали ягод поровну

- Что нужно сделать, чтобы сразу было видно, что ягод брусники и черники поровну? (надо около каждой ягодки брусники положить одну ягодку черники.)

воспитатель рассказывает, что вдруг Медвежонок нашел еще одну ягодку брусники. Кладет на каждый стол по 4 красных круга

- Сколько теперь ягод брусники. Дети хором считают, дотрагиваясь пальчиком до каждой ягодки: один, два, три, четыре...

- Как получилось пять ягод? (Было 4, нашли еще одну, и стало 5)

Поровну ли теперь ягод брусники и черники?

- Чего больше? (брусники больше)

Что нужно сделать, чтобы стало поровну?

Подвести к тому, чтобы назвали два варианта: либо убрать ягодку, либо добавить одну.

Кладет на каждый стол по 4 синих круга.

Дети бегут круг и кладут перед собой.

Сколько теперь ягод брусники (черники)?

Воспитатель, что 5и 5 поровну.

3. Затруднение в ситуации

Воспитатель говорит, что Медвежонок и Ежонок хотят написать письмо своему другу Лисенку и рассказать, сколько ягод они собрали.

Воспитатель кладет на середину каждого стола карточки с цифрами 3,4,5,6. Карточек с числом 5 столько же, сколько детей.

Воспитатель рассказывает, что Медвежонок и Ежонок, еще маленькие и пока не знают, как писать числа.

Давайте поможем друзьям записать, что нашли 5 ягод.

Выберете на столе карточку, которую надо послать Лисенку для того чтобы он понял, что его друзья собрали по пять ягод.

Возникает затруднение, т.к. многие не знают, как пишется цифра 5

- Смогли вы выбрать карточку с числом 5?

Почему не смогли? (Не знаем, как записывается 5)

4. «Открытие» нового знания (способа действия)

- Что можно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?

Воспитатель подводит к тому, что можно узнать у того кто знает.

Дети спрашивают у воспитателя «Как пишется цифра 5»

Воспитатель говорит детям

- Этот значок говорит о том, что предметов 5

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка

Активизировать активный отдых.

Часть 1

Воспитатель предлагает детям прогуляться по лесу.

Малоподвижная игра «По ягоды»

Один, два, три, четыре, пять (топаем ногами)

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем руками)

Надо ягоды собрать

А в лесу растет черника

А в лесу растет брусника

Земляника, голубика

Чтобы ягоду сорвать

Надо глубже присесть

Нагулялись мы в лесу

Корзинки ягоды несусь.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что Ежонок и Медвежонок хотят сварить компот «Ассорти» на зиму, из ягод которые вы помогли им собрать.

Поможем?

Часть 2

Дети садятся на свои места.

Медвежонок предлагает положить в банку вот столько ягод брусники (показываю карточку с числом 1)

Дети отсчитывают один красный круг и кладут в банку, которая лежит на середине стола.

Ежонок предлагает положить в банку вот столько ягод брусники (показываю карточку с числом 3)

Сколько ягод брусники предлагает положить Зайчонок?

- Три ягодки.

Дети отсчитывают три красных круга и кладут в банку.

Медвежонок предлагает положить в банку вот столько ягод черники (показываю карточку с числом 5)

Сколько ягод черники предлагает положить Медвежонок?

Какие ягоды у вас остались?

Сколько ягод брусники?

Ежонок предлагает детям положить ягодки в банку.

6. Осмысление

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

- Где мы сегодня побывали?

Что интересного сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь зверушкам собрать запасы ягод на зиму и написать письмо Лисенку, потому что научились считать до пяти и узнали цифру пять.

Комментарии к сценарию: В начале занятия настроила детей на игровую деятельность в виде беседы. Взаимоотношения с детьми и воспитателем строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи, эмоциональную сферу и познавательный интерес детей. В игровой ситуации были поставлены проблемные вопросы, побуждающий диалог. Как помочь ежонку и медвежонку?

Активность детей во время занятия высокая, форма общения с детьми диалогическая. Индивидуальный подход к каждому ребенку. Из конспекта игровой деятельности можно отметить, что степень самостоятельности в реализации поставленной цели у детей высокая. Задания для детей соответствовали возможностям детей, учитывались индивидуальные особенности. Поддержка детей, похвала.

Разнообразие видов деятельности. Совместная работа, общение детей за столом. Использование нескольких заданий. Отсутствие разного рода разрывов в образовательном процессе. Воспитатель предложил детям поиграть в малоподвижную игру «По ягоды». Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.