

Визитная карточка МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА «У тётушки Совы»

*«От того, как заложены
элементарные математические
представления в значительной мере зависит
дальнейший путь математического
развития, успешность продвижения ребенка в
этой области знаний» Л. А. Венгер*





Учреждение: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Малыш», р.п. Железнодорожный, Усть-Илимский район, Иркутская область

Авторы:

*Звягинцева Оксана Владимировна,
воспитатель*

*Кожевникова Татьяна Сергеевна,
воспитатель*

Возрастная группа:

*Подготовительная к
школе группа
«Семицветик» (6-7 лет)*



Расположение: В центре группы слева от магнитной доски (в безопасном, светлом и доступном для детей месте)

Оформление: Тумбочка с маркером и пособиями, полки с доступным материалом, математические плакаты и картинки:

- Счёт до 10
- Части суток
- Состав числа
- Комплект цифр и точек
- Часы
- Числовые домики
- Геометрические фигуры



Математический центр призван решать задачи:

- **Обогатить развивающую среду группы материалами и оборудованием, направленными на формирование математических представлений.**
- **Упорядочить работу по формированию математических представлений детей, собрав в одном месте все игры, систематизировав пособия и литературу по математике.**
- **Повышать интерес детей к занятиям разнообразной деятельностью, связанной с математикой. Способствовать появлению у детей потребности не только в действиях с игрушками, забавах, развлечениях, но и в играх, где требуется проявить мыслительные способности, интеллект, раскрыть смысл таких игр: добиться победы, стать первым благодаря своим знаниям, уму, смекалке.**
- **Формировать умение организовывать своё свободное время, выбирать занятие по интересам, заниматься любимой деятельностью вместе с товарищами, помогать им в овладении умениями.**
- **Развивать мыслительные процессы, сообразительность, находчивость, воспитывать самостоятельность и организованность.**

ИДЕЯ В математическом центре имеется хозяйка - это тетушка Сова

Она очень любознательная, умная любит ребятам задавать сложные вопросы и задачи и вместе с ними решать их.



ЗАМЫСЛ Центр занимательной математики, в соответствии с возрастом детей (6-7 лет) и ФГОС ДО, оснащён материалами и атрибутами, позволяющими организовать как совместную деятельность педагога с детьми, так и самостоятельную детскую деятельность, направленную на саморазвитие ребенка под наблюдением и при поддержке взрослого, детям открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

Использование математического центра осуществлялось через реализацию следующих видов деятельности:

- **Совместная деятельность педагога и воспитанников. Это дидактические игры, рассматривание и обсуждение плакатов, моделей, экспериментирование, постановка и решение проблемных ситуаций, отгадывание загадок, решение задач.**
- **Обучающая деятельность воспитателя, восприятие информации детьми. Это знакомство с новой игрой, объяснение правил, обучение детей пользованию материалом, пособиями.**
- **Самостоятельная деятельность дошкольников. Ей отводится больше всего времени, и виды её разнообразны: предметно-практическая, исследовательская, экспериментальная, игровая, художественная, конструирование, моделирование.**



НАПОЛНЯЕМОСТЬ

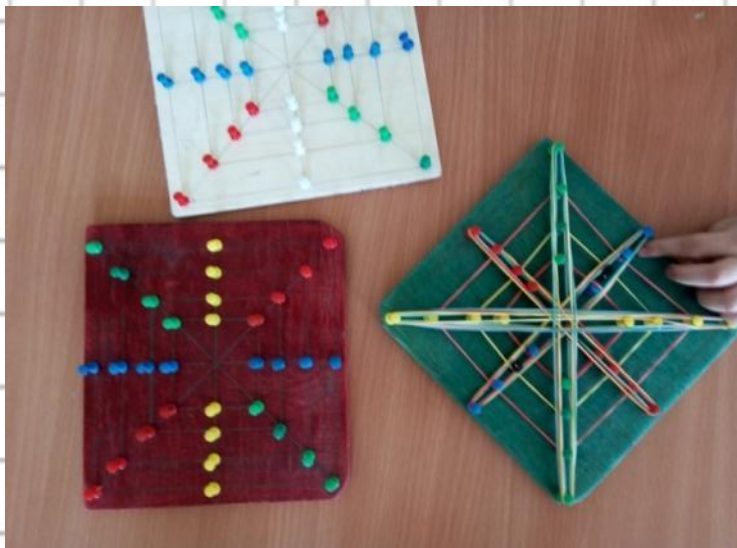
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ по основным разделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Время», такие как: математическое лото, домино, мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, игры занятия «Закрой фигуру», «Найди цифру», « Умные строители», « Что лишнее », «Цифры», «Мнемопарочки», «Юный математик».



НАПОЛНЯЕМОСТЬ

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ:

Танграм, Колумбово яйцо, объёмные игры головоломки, логические блоки Дьенеша, «Уникуб», «Хамелеон»





НАПОЛНЯЕМОСТЬ

СЧЁТНЫЙ, НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

- *счетные палочки (на каждого ребёнка);*
- *плоскостные предметные картинки для счета (на каждого ребёнка);*
- *мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, ракеты, рыбки и т.д. (на каждого ребёнка);*
- *комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета (на каждого ребёнка);*
- *геометрические фигуры для демонстрации: призма, конус, круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, шар, куб, цилиндр;*
- *комплекты цифр и знаков;*
- *картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы;*
- *календарь с днями недели со II-го полугодия;*
- *таблицы на состав числа;*
- *макеты часов, разные виды часов, изображенные на картинках;*
- *числовые отрезки;*
- *картинки по временам года и частям суток;*
- *пособия к математическому курсу «Игралочка – ступенька в школу».*



НАПОЛНЯЕМОСТЬ

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- трафареты, линейки, метры, треугольники и другие измерительные эталоны;
- емкости для измерения жидких и сыпучих тел;
- весы, гирьки.

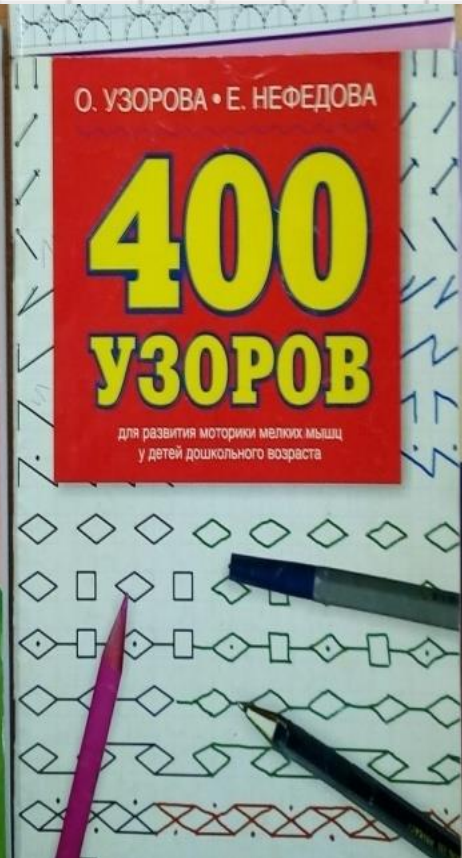
АУДИО И ВИДЕОТЕКИ

- Аудиозаписи с математическим содержанием (песни, стихи и др.);
- Компьютерные игры математического содержания («Баба Яга учится считать» и др.);
- Видеоматериалы («Уроки тетушки Совы», «Фиксики» и др.);

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ: карточки – математические загадки; математические пословицы и поговорки; математические считалки; задачи в стихах; стихотворения, сказки о математических понятиях; головоломки

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- энциклопедии;
- тетради с заданиями;
- занимательные книги по математике для дошкольников;
- тетради по курсу математики «Игралочка-ступенька в школу»



В течении года по мере освоения математического материала, математический центр пополнялся и изменялся.

Организация математической игротеки осуществлялась с посильным участием детей, что создавало у них положительное отношение к материалу, интерес и желание играть в математические игры.



Организованная образовательная деятельность:

использование пособий и игр центра на занятиях по ФЭМП

Образовательная деятельность в режимных моментах:

использование пособий и игр центра для индивидуальной или групповой работы в течении дня

Самостоятельная деятельность:

использование пособий и игр центра индивидуально или группами

Использование математического центра в образовательном процессе

Работа в родителями:

пополнение математического центра, домашние задания, индивидуальные практические занятия



