

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида "Малыш"

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА
Технологическая карта педагогического мероприятия

Тема: "Зайчику помощи - сказку расскажи"
Средняя группа



Автор:
Кожевникова
Татьяна Сергеевна,
воспитатель

Усть-Илимский район
2020 г.

Технологическая карта педагогического мероприятия

Воспитатель	Кожевникова Татьяна Сергеевна
Тема	"Зайчику помощи – сказку расскажи"
Возрастная группа	Средняя
Культурная практика	Коммуникативная деятельность
Культурно-смысловой контекст	Помочь зайчику, вспомнить из какой он сказки
Цель	Обучение детей правильному рассказыванию сказки "Заюшкина избушка" с опорой на мнемотаблицу.
Задачи: Обучающие	Совершенствовать навыки связного, последовательного пересказа с опорой на мнемотаблицу. Закреплять умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Развивающие	Развивать связную речь детей, умение отвечать на поставленные вопросы, рассуждать и выражать свои мысли полными предложениями. Совершенствовать тактильные ощущения и восприятие детей. Совершенствовать умение показывать характер героев движениями и мимикой.
Воспитательные	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, способность проявлять сочувствие и сопереживание. Приобщать к русским народным сказкам.
Предварительная работа	Чтение сказки «Заюшкина избушка». Изготовление настольного театра из пластиковых стаканчиков по сказке "Заюшкина избушка". Дидактические игры «Кто в домике живёт?», «Дикие, домашние». Рассматривание книг про животных, чтение стихов, рассказов, сказок, загадок про зверей. Работа с мнемоквадратами, мнемодорожками и мнемотаблицами.
Инвентарь оборудование:	и Анимационный плачущий зайчик со звуковым сопровождением, телевизор, яркий красивый мешочек, резиновые игрушки зверей (заяц, лиса, собака, медведь, волк, петух), анимированная мнемотаблица по сказке «Заюшкина избушка» (PowerPoint), портативная колонка, аудиозапись для физминутки.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Мотивационный этап	<p>Педагог включает на экране телевизора анимацию: "Плачущий сказочный зайчик" (со звуком), обращает внимание детей на картинку.</p> <p>Уточняет у детей: кто это, почему плачет.</p> <p>Говорит о том, что зайчик заблудился, не помнит из какой он сказки и просит детей помочь, а узнать, что это за сказка детям поможет волшебный мешочек.</p>	<p>Дети собираются около телевизора.</p> <p>Рассматривают зайчика и отвечают на вопросы воспитателя, высказывают предположения.</p>	<p>Привлечение направленного внимания, мотивация детей на деятельность.</p> <p>Активизация мыслительных процессов.</p>
Ориентировочный этап	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек"</p> <p>Педагог предлагает детям понять, что находится в мешочке, засунув в него руку и ощупав предметы (там находятся игрушки: заяц, лиса, собаки, медведь, волк, петух)</p> <p>Воспитатель выставляет игрушки на полку.</p> <p>Интересуется, что это за животные, дикие или домашние и в какой сказке они встречаются все вместе.</p> <p>Хвалит за правильный ответ и включает на экране иллюстрацию из сказки.</p>	<p>Дети по-очереди ощупывают игрушки в мешочке и пытаются отгадать, кто это.</p> <p>Дети говорят, кто из этих животных относится к диким, кто к домашним. Высказывают предположения о том, что это за сказка, поясняют ответ.</p>	<p>Совершенствование тактильных ощущений и восприятия детей.</p> <p>Закрепление знаний о диких и домашних животных.</p> <p>Развитие умения рассуждать.</p>
	<p>Дидактические упражнения</p> <p>1. "Назови ласково"</p> <p>1. Педагог просит назвать животных ласково, как их называют в русских народных сказках (зайненька, лисонька, собачка, мишенька, петушок, волчок).</p> <p>2 "Продолжи предложение"</p> <p>Предлагает продолжить предложения:</p> <p>- у зайца усы, а у зайчика...</p>	<p>Называют животных ласково, как в русских народных сказках.</p> <p>Продолжают предложения, называя части тела с</p>	<p>Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - у лисы хвост, а у лисоньки... - у собаки зубы, а у собачки... - у медведя лапы, а у Мишеньки... 	использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов.	
	<p>Физ.минутка "Изобрази животных" Педагог предлагает изобразить этих животных, для этого даёт на выбор детям маски, читает стих и показывает движения под музыкальное сопровождение (нарезка аудиофрагментов, соответствующая герою).</p> <p>1. Зайцы. <i>Скачут зайки на лужайки Прыг-скок, прыг-скок. Не найдёт нас серый волк. Прыг-скок, прыг-скок.</i></p> <p>2. Собачки. <i>Собачка хвостиком виляет, Всех своих собака знает. А чужого увидав, Громко лает: гав-гав-гав.</i></p> <p>3. Лисички. <i>Идёт рыжая лисичка, Очень хитрая сестричка. У лисички острый нос, А ещё пушистый хвост.</i></p> <p>4. Петушки. <i>Петя, Петя, петушок, Золотой гребешок. Очень рано поутру Он кричит: куку-ре-ку!</i></p> <p>5. Медведи <i>Мишка грозный, косялапый, У него большие лапы.</i></p>	Выбирают героя, которого будут изображать и выполняют движения за воспитателем под музыкальное сопровождение.	Снятие физического напряжения. Совершенствовать умение показывать характер героев движениями и мимикой.

	<p><i>Вперевалочку идёт.</i> <i>Очень грозно он ревёт: rrr.</i></p>		
	<p>Беседа по сказке "Заюшкина избушка" Воспитатель задаёт вопросы по сказкегруппе детей и индивидуально: 1. Что случилось с зайчиком в сказке, почему он плакал? 2. Какая лисичка в сказке? 3. Почему у собачки, волка и медведя не получилось выгнать лису? 4. Как смог петушок её прогнать, что говорил?</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя с опорой на имеющиеся знания.</p>	<p>Развитие умения отвечать на поставленные вопросы по знакомой сказке полными предложениями, активизировать речь детей.</p>
Исполнительский этап	<p>Рассказывание сказки с опорой на анимационную мнемотаблицу Предлагает детям рассказать сказку "Заюшкина избушка" по анимационной мнемотаблице. Переключает слайды, создавая анимацию нужного мнемоквадрата, поправляя и дополняя рассказывающих, по необходимости.</p>	<p>Дети рассказывают сказку "Заюшкина избушка" с опорой на анимационную мнемотаблицу.</p>	<p>Совершенствование навыков связного, последовательного пересказа с опорой на мнемотаблицу.</p>
Рефлексивный этап	<p>Говорит о том, что все сказки нас чему-то учат. Спрашивает: чему учит сказка "Заюшкина избушка", какой герой больше всего понравился, почему?</p>	<p>Отвечают на вопросы, на основе полученных эмоций от сказки и игровой деятельности.</p>	<p>Проявление эмоционального отношения к героям.</p>
Перспективный этап	<p>Предлагает детям, кто желает поиграть в настольный театр (из пластиковых стаканчиков) персонажами сказки "Заюшкина избушка"</p>	<p>Дети выбирают по желанию героев-кукол и инсценируют сказку.</p>	<p>Кукольная постановка сказки "Заюшкина избушка". Развитие творческих способностей.</p>