

«ЖИВЫЕ ТАБЛИЦЫ» КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кожевникова Т.С.
Воспитатель МДОУ «Малыш»
р.п. Железнодорожного
Усть-Илимского района Иркутской области
k.t.sergeevna@mail

Аннотация. Данная статья раскрывает аспекты использования мнемотехники в детском саду для развития речи и памяти дошкольников. Автор представляет личный опыт работы по данной теме в разных возрастных группах и предлагает модернизацию классических мнемотаблиц.

Ключевые слова: мнемотехника, мнемотаблицы, речь, память.

В настоящее время все чаще у детей наблюдаются такие проблемы, как скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, рассказывать о различных событиях из их жизни.

В помощь педагогу в решении ряда вопросов, связанных с развитием речи и памяти дошкольников приходит мнемотехника, а точнее мнемотаблицы. Актуальность их использования обусловлена тем, что в дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Она включает в себя, если говорить от простого к сложному: мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы.

По мнению Большевой Т.В. «Для улучшения памяти необходимо воспитывать у детей приемы запоминания и припоминания. В этом-то и помогает мнемотехника» [1, с.3]. А Нищева Н.В. считает, что «действенным средством обучения дошкольников пересказу являются мнемотехнические приемы, к которым можно отнести и использование опорных картинок» [3, с.3].

Можно сделать вывод, что использование мнемотехники в детском саду, сегодня, решает задачи не только связанные с запоминанием, а также с развитием связной речи, расширением и обогащением словарного запаса детей, совершенствованием умения работать по образцу и правилам.

Несколько лет я углублённо изучаю возможности использования мнемотехники и хотела бы поделиться опытом работы с мнемотаблицами.

Работая на младшей группе, мы столкнулись с проблемой плохого запоминания детьми порядка действий, даже маленьких стихотворений и организации пространства группы. Тогда я ввела в оформление развивающей предметно-пространственной среды маркеры, алгоритмы действий: порядок одевания, умывания, различные памятки. Дети с удовольствием расшифровывали карточки и выполняли действия. Постепенно, потешки, стихи,

сказки, стали нам легкодоступными к заучиванию, а главное всем детям, даже тем, кто плохо разговаривал. К концу года уровень развития речи заметно вырос и повысился интерес к рассказыванию.

В средней группе помимо пересказов предлагала детям различные задания по мнемотаблицам по сказкам: «Найди ошибку», «Какой картинкой можно продолжить?», «Чего не хватает?».

В работе с детьми старшего возраста появились схематичные таблицы, где используются не только картинки, но и символы. Мнемотаблицы с изображением чистоговорок, пословиц, загадок, стихов и скороговорок значительно упрощали процесс запоминания, освоения материала и увеличивали объём полученных знаний.

Мы использовали мнемотаблицы и алгоритмы действий во всех образовательных областях: схемы для продуктивной и экспериментальной деятельности, разучивание песен, подвижных игр и даже танцев. Вместе с детьми их составляли, раскрашивали, дорисовывали.

Для привлечения внимания и повышения интереса у детей, начала создавать анимированные мнемотаблицы или «живые таблицы» при помощи программы Power Point. В квадратах мнемотаблицы вставляются движущиеся картинки, которые оживают по-очереди, позволяя ребёнку не сбиться с последовательности. В таких таблицах, использую как анимированные картинки, скачанные с интернета так и обычные статичные, придавая им анимацию в программе.

Суть работы с «живой таблицей» отличается от традиционной тем, что эти мнемотаблицы включают в себя анимацию, движение, яркую наглядность, музыку и видеоэффекты. Непроизвольное внимание вызывают новизна, необычность, динамичность объектов, контрастность изображения. Дети называют их «мультишные таблички» и очень любят. Действительно такой эффект похож на озвучивание мультфильма.

Внедрение мнемотехники в образовательный процесс, открывает воспитателям огромные возможности для творчества, а детям даёт возможность усваивать сложный материал легко, быстро и интересно. «Живые таблицы» удобно и эффективно использовать на интерактивной доске, где дети сами контролируют процесс пересказа или игры, нажимая на доску.

Список литературы:

1. Большева, Т.В. Учимся по сказке. Мнемотехника для младших дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие/ Т.В. Большева. - СПб: Детство-Пресс, 2021. - 72с.

2. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду для работы с детьми 2-7 лет [Текст]: программа и методические рекомендации / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 56с.

3. Нищева, Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам [Текст]: пособие адресовано учителям-логопедам, педагогам ДОО, учреждений дополнительного образования и родителям дошкольников/ Н. В. Нищева. - вып. 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 24с.