

Мастер-класс для родителей «Игралочка – дома»



Автор:
Кожевникова Татьяна Сергеевна,
воспитатель МДОУ «Малыш»



- ❖ Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.
- ❖ Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: "На сколько больше?"; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.
- ❖ Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- ❖ Умеет составлять простые задачи по картинкам, отвечать на вопросы: "Что в задаче известно?", "Что нужно найти?", решать задачи в пределах 5.
- ❖ Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.
- ❖ Умеет выражать словами местонахождение предметов относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

**В какое время дня эффективнее
заниматься с ребёнком в
тетради дома?**

- 3 Подчеркни фигуры, обозначенные символами. Обведи все эти фигуры одной линией. Какая из фигур, находящихся внутри линии, не такая, как остальные?



ЦВЕТ



—



—



—



ФОРМА



—



—



—



РАЗМЕР

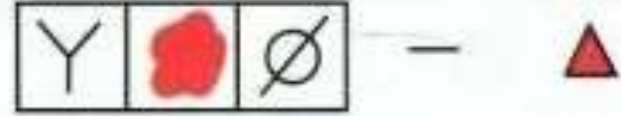


—



—













- 3 Подчеркни фигуры, обозначенные символами. Обведи все эти фигуры одной линией. Какая из фигур, находящихся внутри линии, не такая, как остальные?


















- 3 Обозначь символами свойства фигур в строчках и столбцах. Нарисуй в пустых клетках подходящие фигуры.



- 3 Обозначь символами свойства фигур в строчках и столбцах. Нарисуй в пустых клетках подходящие фигуры.



Технология «Ситуация»

Педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя.



Технология «Ситуация»

1. Введение в ситуацию - *отвечали на вопрос из вашего жизненного опыта и рассматривали тетради.*
2. Актуализация знаний и умений – *задание.*
3. Затруднение в ситуации – *трудности при выполнении.*
4. Открытие «нового» знания – *знакомство с символами.*
5. Включение «нового» знания в систему знаний – *работа с таблицей.*
6. Осмысление – *подведение итогов и выводов.*



Памятка «Как заниматься в тетради?»

- ❖ *Выберите время, когда удобно заниматься: чтобы вы были свободны, а ребёнок был активен, но не перевозбуждён и увлечён.*
- ❖ *Подготовьте место и все необходимые материалы: цветные карандаши отточены, на столе только необходимые предметы.*
- ❖ *Разберите задание сами, поймите как преподать его ребёнку и как выполнять, если возникли затруднения изучите методические рекомендации в конце тетради.*
- ❖ *Задания давайте по одному, по-порядку, не прерывайтесь, учите заканчивать начатое до конца.*
- ❖ *Выслушивайте все ответы ребёнка, даже абсурдные.*
- ❖ *Следите за осанкой ребёнка и за тем, как держит карандаш при выполнении задания. Аккуратно поправляйте.*
- ❖ *Хвалите и подбадривайте, при правильном ответе и выполнении.*



*Успех обучения и воспитания
детей зависит от
сотрудничества и
взаимодействия всех, кто
соприкасается с ребёнком.*



Мастер-класс для родителей «Игралочка» – дома»

Уважаемые педагоги, все мы знаем, как важна работа с родителями воспитанников. И то, что она будет эффективной только в том случае, если вы используете различные формы и методы взаимодействия.

Сегодня я хочу вам показать одну из форм продуктивного вовлечения родителей в образовательный процесс, на примере мастер-класса с родителями в старшей группе по программе «Игралочка» Людмилы Георгиевны Петерсон. Прошу вас выступить в роли родителей и активно участвовать в работе.

Уважаемые родители, вам известно, что с младшей группы по математике мы реализуем программу «Игралочка».

Чтобы вы понимали, какие задачи, реализует эта программа «Игралочка» в старшей группе предлагаю посмотреть на результаты, к которым мы будем стремиться в течение года.

Новые знания и умения по математике дети будут получать на занятиях, но не маловажным является закрепление их при работе в тетрадях. Здесь нам очень нужна ваша помощь.

Опираясь уже на ваш наработанный опыт совместного выполнения заданий в тетрадях, хочу спросить: в какое время дня лучше и эффективнее заниматься с ребёнком дома? (Когда ребёнок активен, но не сильно возбуждён или чем-то занят).

Перед вами находятся наши новые тетради, можете их рассмотреть. В старшей группе задачи по развитию математических способностей усложняются и теперь часть заданий из тетрадей мы выполняем на занятиях, это вкладыш, который будет находиться у нас и задания, которые вы будете выполнять дома в тетрадях. Но есть несколько аспектов, которые вам необходимо знать.

Давайте откроем тетрадь на странице 8 и попробуем выполнить задание №3. Какую фигуру должен будет обвести ребёнок, изучив первую карточку?

Что ж у нас возникло затруднение. А что делать, если не знаешь? (Спросить у того, кто знает, посмотреть в интернете, литературе и т.д.).

В том случае, когда вы будете дома и столкнётесь с затруднением, вы сможете получить информацию из методических рекомендаций в конце тетради. Найдите их, пожалуйста. Здесь авторы дают вам вариант, как предложить ребёнку задание и как его выполнить.

Давайте вернёмся к заданию. В нашем случае, вы можете спросить у меня. Что у вас вызвало затруднение? (Что обозначают знаки?)

Согласитесь, мы часто пользуемся знаками и символами, а так же инструкциями, таблицами и схемами. Например, инструкция нужна для того, чтобы пользоваться телефоном, схемой проезда и т.д. Знакомство и изучение символов, позволяет ребенку

воспринимать связи и качества вещей и эффективно пользоваться ими в дальнейшем. В старшей группе по изучению математики появляются символы (пишет на доске):

Знак с двумя веточками – это значит «маленький», с четырьмя – «большой». То есть размер.

Капелька обозначает цвет. И в третьей клеточке - форма: треугольная, квадратная и т.д.

Зачёркнутый символ обозначает отрицание свойства, приставку «не».

Давайте ещё раз посмотрим на наше задание №3 на странице 8. Так какую фигуру должен будет обвести ребёнок, изучив первую карточку? (Синий маленький квадрат)

Отлично! Эти символы будут помогать в обучении математике, поэтому их нужно понять и выучить.

В старшей группе продолжается и усложняется работа в таблицах. Давайте откроем страницу 26, задание №3. В методических рекомендациях в конце тетради авторы предлагают нам навести порядок в шкафу, помочь мальчику. Мы его называем. Как назовём? И нам необходимо ему помочь, а то он сам не справится. Для начала выясняем, сколько полок расположено в длину и высоту. Затем уточняем, каким общим свойством обладают фигуры (в строчках и столбцах, эти понятия детям уже знакомы, закрепляем). Например: какое свойство отражено в 1 столбце? Во второй строчке? И только потом переходим к выполнению задания.

Возьмите, пожалуйста, карандаши, обозначьте символами, с которыми мы познакомились, свойства фигур в строчках и столбцах голубого цвета. Вы можете сверить с ответом на экране.

Итак, подытожим. Чем мы сегодня занимались? Что нового узнали? Как нам это пригодится?

Основой программы «Игралочка» является технология «Ситуация», которая заключается в том, что взрослый не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. Наш мастер-класс прошёл именно в такой технологии. Расскажу поэтапно, как это происходит на примере вашей деятельности с тетрадями. На первом этапе «Введение в ситуацию» создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность - вы отвечали на вопросы из вашего жизненного опыта и рассматривали тетради, мотивируясь на деятельность в них. На втором – «Актуализация знаний и умений» в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей. У нас это было задание, при выполнении которого и произошло «Затруднение в ситуации», это третий этап, где дети отвечают на вопросы: «Почему не смогли?», «Что делать, если не знаешь?». На следующем этапе при открытии «нового» знания – вы познакомились с символами. И уже работая в тетрадях, задание с таблицей, реализовался этап включения «нового» знания в систему знаний. Последний этап – «Осмысление» - формирует у детей на доступном для них уровне начальный опыт выполнения

самооценки – важнейшего структурного элемента учебной деятельности. Здесь мы с вами сделали выводы, касающиеся сегодняшней работы.

Технология «Ситуация» в полной мере реализует задачу взрослых (педагогов, семьи) – помочь ребенку поверить в себя, приобрести опыт побед над трудностями, («Я могу с этим справиться!», «У меня получится!») и тем самым заложить прочный фундамент для саморазвития на протяжении всей жизни.

Далее я предлагаю родителям рекомендации для эффективной работы в тетрадях дома и желаю результативного взаимодействия.

Подводя итог опыта практических занятий с родителями, которым я сегодня с вами поделилась, уважаемые педагоги, хочу сказать, что именно такие формы взаимодействия позволяют укрепить отношения партнёрства с родителями, нарастить опыт совместной деятельности ребёнка и родителя, который так необходим будет в школе и дать понятие об объёме и уровне образовательной нагрузки для детей разного возраста.