

Проектная деятельность в работе с детьми

6 «П» проекта»

Проблема

Проектирование проекта

Поиск информации

Продукт

Презентация

Портфолио проекта

Методика детского проектирования



Верaksa Н.Е., Деркунская В.А., Евдокимова Е.С., Свирская Л.В.



ТИПЫ ПРОЕКТОВ В ДОУ (по Л.В. Киселевой)

Тип проекта	Содержание	Возраст детей
➤ Исследовательско-творческий	➤ Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна	➤ Старшая группа
➤ Ролево-игровой	➤ Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы	➤ Вторая младшая группа
➤ Информационно-практико-ориентированный	➤ Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)	➤ Средняя группа
➤ Творческий	➤ Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.	➤ Вторая младшая группа

Любой проект должен разворачиваться в проблемной ситуации!

- **Проблемная ситуация** может быть сформулирована как взрослым, воспитателем, так и самим ребенком. Например, ребенок спрашивает: «Почему с неба идет дождь? Откуда он берется? Почему иногда идет снег? А иногда и снег, и дождь вместе?» – тогда эта проблемная ситуация разворачивается и воспитатель организует проектную деятельность.
- Для проекта выбираем только ту ситуацию, которая не может быть решена прямым действием, например, «пойду и прочитаю им про это книжку».

Структура проектов

- Тема
- Цель, идея
- Характеристика (аудитория, продолжительность)
- Задачи (по ОО, видам деятельности, ЗУНам)
- Этапы (таблица с формами деятельности детей)
- Ведущие формы, методы, средства
- Результат (итоговое мероприятие, продукт проекта)
- Информация дополнительная, источники, приложения

Позиция воспитателя в проектной деятельности

- От транслятора готовых знаний к инициированию активизации поисковой активности воспитанников, к совместному поиску решения поставленной или обнаруженной ими проблемы.
- Педагог помогает детям самостоятельно найти решение, «открыть» новое знание и присвоить его на уровне опыта. В ходе выполнения проекта дети учатся самостоятельно искать информацию, делать выводы, подбирать способы изложения найденного материала для сверстников, младших детей.

Системная «паутинка» проекта



Модель "трёх" вопросов

на примере проекта «Полосатые животные»

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Что сделать, чтобы узнать?
<p>Тигр живёт в лесу. Саша Ф.</p> <p>Пчёлы полосатые и зебра. Данил Г.</p> <p>В аквариуме тоже живут полосатые рыбы. Максим Б.</p>	<p>Почему у них тело полосатое. Данил Г.</p> <p>Есть ли полосатые рыбы. Саша Ф.</p> <p>Хочу узнать всё про зебру. Маша А.</p> <p>Чем питаются. Аня К.</p>	<p>Найти в интернете. Лиза Б.</p> <p>Посмотреть в энциклопедии. Дима Р.</p> <p>Спросить у папы, поинтересоваться у старшего братика. Денис Л.</p> <p>Посмотреть диск, прочитать в книге. Даша Ш.</p>

Этапы проекта

Деятельность педагога

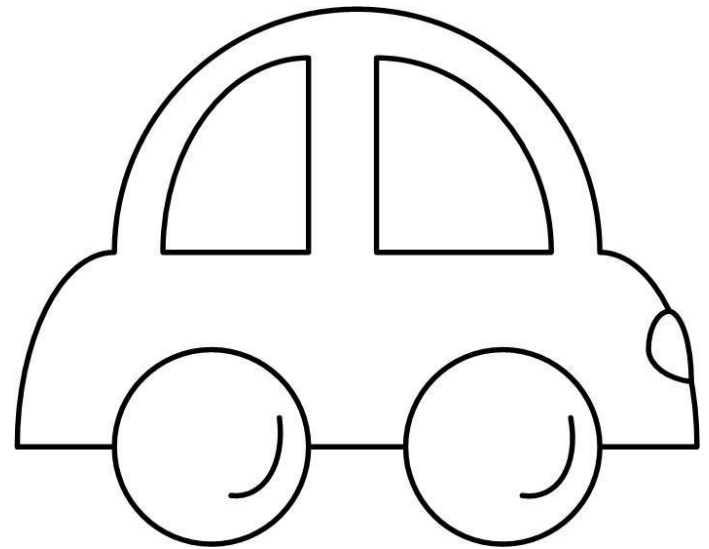
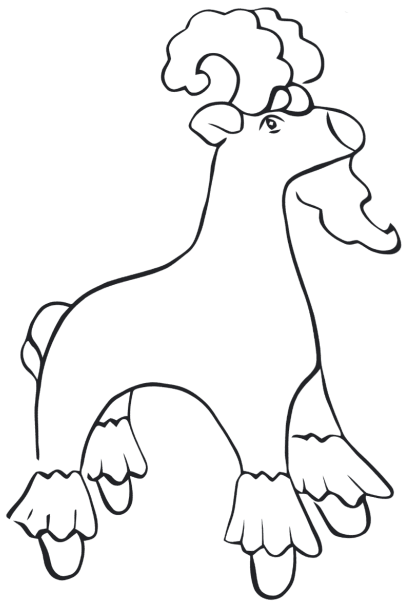
Деятельность детей

Деятельность педагога		Деятельность детей	
1	Мотивационный	<ol style="list-style-type: none">1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.3. Формулирует задачу (не жёстко).	<ol style="list-style-type: none">1. Вхождение в проблему.2. Вживание в игровую ситуацию.3. Принятие задачи.4. Дополнение задач проекта.
2	Проблемно-деятельностный	<ol style="list-style-type: none">4. Помогает в решении задачи.5. Помогает спланировать деятельность6. Организует деятельность.7. Практическая помощь (по необходимости).8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	<ol style="list-style-type: none">5. Объединение детей в рабочие группы.6. Распределение ролей, амплуа, обязанностей.7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
3	Творческий	<ol style="list-style-type: none">9. Подготовка к презентации.10. Презентация.	<ol style="list-style-type: none">8. Продукт деятельности готовят к презентации.9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС ОТ ДЕТЕЙ:

Какая она дымковская игрушка?

Может ли современная игрушка быть дымковской, например – машинка?



МОДЕЛЬ «ТРЕХ» ВОПРОСОВ

Что мы знаем?

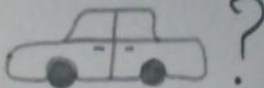
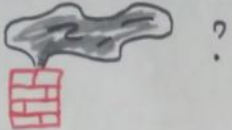

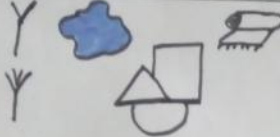

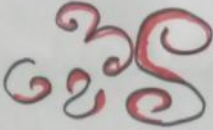
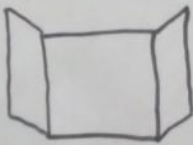

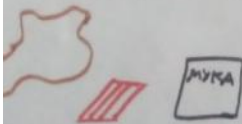

Народные промыслы – это народное творчество.
Все они разные по виду и цвету.
Бабушки играми дымковскими игрушками.
Дымковская игрушка из глины.

Что хотим узнать?

Почему называется - дымковская?
Чем отличается от остальных народных росписей?
Кто делал такие игрушки?
Какие на дымковской игрушке должны быть рисунки?
Может ли современная игрушка быть дымковской?

Что сделать, чтобы узнать?

Найти в интернете.
Посмотреть в энциклопедии или другой книге.
Спросить у мамы – художника.
Сравнить узоры разных росписей.
Выбрать из картинок дымковские узоры.
Научиться рисовать дымковский узор.
Слепить игрушки из разных материалов.
Раскрасить модели дымковскими узорами.

ДЫМКОВСКАЯ ИГРУШКА? КАКАЯ ОНА?		
<u>ЧТО?</u>	<u>ГДЕ? КАК?</u>	<u>КТО?</u>
		СЕРГЕЙ
		АЛИСА О. ДАША ДАНИЛ С.
	МАМА	НАСТЯ ЕГОР Ш
	Т.С. 	ЕГОР К ДАНИЛ С. НАСТЯ ТИГРАН
	Т.С. МАМА	МИША АНЯ АРТЕМ С АРТЕМ Ш
	Т.С. МАМА	АРТЕМ К АМАЛИЯ ЛЕВ АЛИСА Б. АЛЕСЯ КСЮША.

Схематичное планирование



Взаимодействие с социумом

- Семьи воспитанников

- оформление папки-передвижки «Народное искусство»;
- рекомендации по реализации темы недели: «Народные промыслы».
- помощь родителей в тематическом изменении развивающей среды.
- индивидуальные задания для выполнения с детьми: подготовить краткое сообщение о дымковской игрушке, изготовить бумажные модели игрушек, раскрасить шаблоны.
- просмотр презентации проекта.

- Районная школа искусств

- Предоставление наглядного материала для оформления выставки : «Дымковская игрушка»

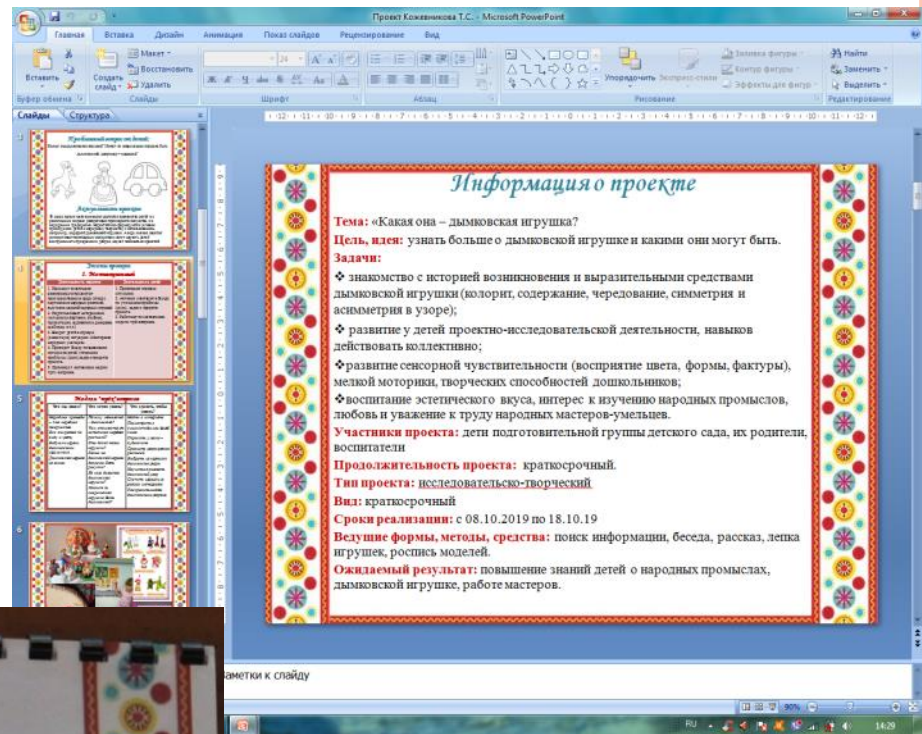
- Районная библиотека

- Игровое занятие: «О русском народе...»
- Предоставление литературы о народных промыслах



Презентация проекта на конкурсе ДОУ «Ярмарка проектов»





Продукты проекта:

1. Лэпбуки: «Народный быт», «Дымковская игрушка».



2. Модели дымковских игрушек из бумаги, теста, пластилина и глины.



3. Творческие работы детей: пластилинография, рисование, раскрашенные шаблоны и т.д.

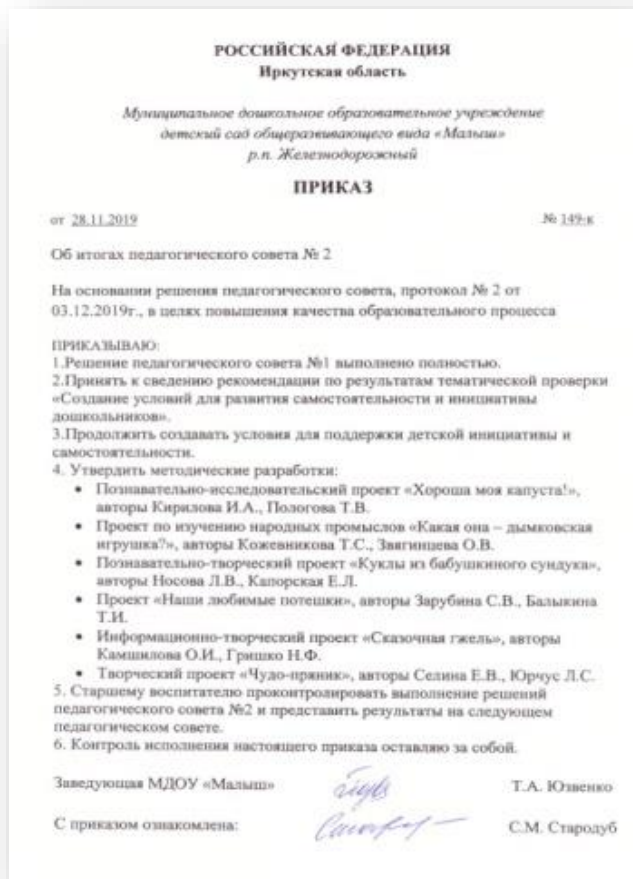


В результате реализации проекта дети:

- ❖ **расширили свои знания о народных промыслах и народных мастерах.**
- ❖ **познакомились с историей возникновения дымковской игрушки.**
- ❖ **сформировали представления об элементах дымковской росписи и дымковской игрушке.**
- ❖ **приобрели умения по изготовлению дымковских игрушек из различного материала: глина, пластилин, слоёное тесто и их росписи.**



Методическая разработка: проект по изучению народных промыслов «Какая она – дымковская игрушка?», был утвержден на педагогическом совете №2 МДОУ «Малыш», 03.12.2019г.



Представление проекта в рамках районного методического объединения дошкольных работников

Представление проекта на конкурсах «Лучшая методическая разработка»

