

Примерный алгоритм сопровождения детей с ОВЗ при поступлении в ДОУ

- 1) Подробное изучение заключения тПМПК.
- 2) Принятие необходимых локальных актов и внесение изменений в существующие локальные акты.
- 3) Разработка АОП, ИОМ.
- 4) Реализация рекомендаций тПМПК через различные формы инклюзивного образования.
- 5) Мониторинг развития ребенка, отслеживание динамики развития 1 раз в 3 месяца. Обсуждение данных на заседании ПМПК.
- 6) Внесение изменений в АОП, ИОМ (при необходимости).



Инклюзивное образование в ДОУ – инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества. Данная система образования подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка. Дети в результате становятся полноценными частями общества.

ИНКЛЮЗИЯ (в пер. франц. – включающий в себя; от лат: заключаю, включаю) – обеспечение толерантного отношения к детям с ОВЗ. **Инклюзия** – процесс, при котором что-либо включается, т. е. вовлекается, охватывается или входит в состав, как часть целого: это активное включение детей, родителей, специалистов в области образования в совместную деятельность.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Малыш»



Инклюзивное образование в ДОУ: «ВСЕ ДЕТИ РАЗНЫЕ – ДЕТСКИЙ САД ОДИН»



2019г.

Инклюзивное образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
2. Каждый человек способен чувствовать и думать
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
4. Все люди нуждаются друг в друге
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Говоря о ребенке с **ОВЗ** возможна подмена данного понятия другим – «**ребенок-инвалид**». Это не синонимы, это **разные категории детей**.

Ребенок-инвалид — физ.лицо возрастом до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности, и которому ФГУ МСЭ (медико-социальной экспертизы) присвоена группа инвалидности.

Ребенок с ОВЗ — физ.лицо с недостатками психологического и (или) физического развития, которые, по заключению психолого-медико-педагогической

комиссии, препятствуют ему в получении образования без особых условий.

Сравнительный анализ ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида

Ребенок с ОВЗ	Ребенок - инвалид
К категории «ребенок с ОВЗ» ребенок может быть отнесен только по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): нет заключения ПМПК об установлении ОВЗ – нет ребенка с ОВЗ	Ребенком-инвалидом ребенок считается только по заключению медико-социальной экспертизы (МСЭ): нет справки МСЭ об установлении инвалидности – нет ребенка-инвалида.
ПМПК констатирует ОВЗ при наличии обязательных 2-х условий: <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие недостатков в физическом или психологическом развитии 2. Необходимость создания специальных условий получения образования 	
Для ребенка с ОВЗ ПМПК определяет и расписывает рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания	Для ребенка-инвалида МСЭ разрабатывает индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА)
Ребенок с ОВЗ может одновременно быть, а может не быть ребенком-инвалидом и наоборот.	
Заключение ПМПК и ИПРА для самого ребенка, его законных представителей являются рекомендательными, а для образовательных организаций – обязательными для исполнения.	

Специальные условия получения образования

При отнесении ребенка к группе детей с ОВЗ ПМПК в обязательном порядке определяет, какие специальные условия получения образования необходимы этому ребенку.

1) Организационные условия:

- Создание нормативно правовой базы в ДОУ
- Взаимодействие с другими организациями (медицинскими, социальными и т.д.)
- Организация различных вариативных форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые занятия, детско-родительские группы, группы кратковременного пребывания, лекотека (служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ)

- Организация пространства для ребенка с ОВЗ
- Организация сотрудничества с родителями

2) Специальные психолого-педагогические условия:

- Обеспечение адаптации ребенка к ДОУ
- Реализация специальных программ, методов, технологий в зависимости от вида нарушения

3) Материально-техническое обеспечение

- Специальные учебные пособия, дидактические материалы
- Специальные ТСО
- Доступная среда

4) Кадровое и финансовое обеспечение:

- Узкие специалисты
- Тьютор
- Ассистент

ПМПК в своем заключении прописывает конкретно, какие специальные условия получения образования необходимы ребенку.

