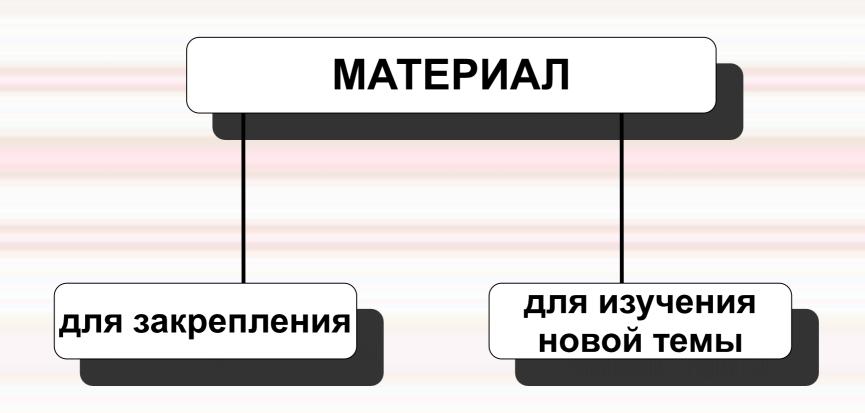
РЕЧЕВОЙ ЦЕНТР В ДЕТСКОМ САДУ



Принципы организации речевых уголков

- ✓присутствие игрового персонажа
- √наполняемость
- √разнообразие материала
- √соответствие возрасту
- **√ДОСТУПНОСТЬ**
- **√СИСТЕМНОСТЬ**
- ✓эстетичность оформления
- √периодичность обновления



Материал обновляется еженедельно в зависимости от лексической темы

Педагогическая работа с детьми

в младших группах:

- ■воспитание правильного физиологического дыхания;
- ■уточнение произношения гласных и некоторых согласных звуков;
- ■уточнение произношения в звукоподражаниях;
- ■систематическое проведение упражнений артикуляционной гимнастики;
- ■развитие мелкой моторики рук через специальные игровые упражнения.

Педагогическая работа с детьми

в средней группе:

- ■развитие фонематического слуха,речевого дыхания и речевого внимания;
- ■расширение и активизация словаря;
- ■рассказывание о разных качествах и свойствах предметов рукотворного и природного мира;
- ■знакомство с правилами ведения диалога через театрально-игровую деятельность;
- ■побуждение к высказываниям разного типа;
- ■развитие мелкой моторики рук в процессе различных видов детской деятельности.

Педагогическая работа с детьми

в старшей группе:

- ■развитие артикуляции и правильного произношения;
- ■развитие фонематического слуха;
- ■расширение и активизация словаря;
- ■упражнение в использовании в речи словобобщений;
- ■упражнение в использовании в речи числительных;
- ■развитие диалогической речи;
- ■развитие мелкой моторики рук в процессе различных видов детской деятельности.

Педагогическая работа с детьми в подготовительной к школе группе:

- ■развитие фонематического слуха, речевого дыхания и речевого внимания, интонационной выразительности речи;
- ■расширение и активизация словаря;
- ■составление и проговаривание диалогов в бытовых и учебных ситуациях,в театрализованной деятельности;
- ■развитие пространственных представлений;
- ■расширение умения ориентироваться в плоскости листа и в различной разлиновке;
- ■подготовка руки к письму в процессе различных.видов детской деятельности

Организация речевого уголка

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (на карточках)

для развития правильного звукопроизношения

для развития артикуляционного аппарата

для развития речевого дыхания для развития мелкой моторики

словесные игры

чистоговорки,стихи, приговорки,потешки

предметные и сюжетные КАРТИНКИ для составления описательных рассказов по лексическим темам, с изображением явлений природы с изображением предметов с изображением домашнего обихода основных частей, предметов с изображением труда взрослых с изображением цвета,размера с изображением и качества предметов действий для согласования с изображением предметовначиная со средней гружнествительных с числительными множественном числе

- ■настольно-печатные игры;
- ■игры для развития мелкой моторики: шнуровки, пазлы, мозаики, «сухие бассейны»; начиная со средней группы
- ■схемы для составления описательных рассказов;
- •картинки с постепенно развивающимся сюжетом;
- ■репродукции картин известных художников;
- ■индивидуальные зеркала;
- •игры для развития фонематического слуха.

Каталог

В каждой возрастной группе составляется каталог материала, находящегося в речевом уголке по следующей схеме:

- 1.Дидактические игры и упражнения:
 - а)для развития звукопроизношения;
 - б)для развития речевого дыхания;
 - в)для развития артикуляции;
 - г)для развития фонематического слуха;
 - д)для развития мелкой моторики;
 - е)словесные игры;
 - ж)настольно-печатные.
- 2. Картинки, картины и репродукции картин.