

# РЕЧЕВОЙ ЦЕНТР В ДЕТСКОМ САДУ



# ***Принципы организации речевых уголков***

- ✓ присутствие игрового персонажа
- ✓ наполняемость
- ✓ разнообразие материала
- ✓ соответствие возрасту
- ✓ доступность
- ✓ системность
- ✓ эстетичность оформления
- ✓ периодичность обновления

# МАТЕРИАЛ

```
graph TD; A[МАТЕРИАЛ] --- B[для закрепления]; A --- C[для изучения новой темы]
```

для закрепления

для изучения  
НОВОЙ ТЕМЫ

***Материал обновляется еженедельно  
в зависимости от лексической темы***

# ***Педагогическая работа с детьми***

## **в младших группах:**

- воспитание правильного физиологического дыхания;
- уточнение произношения гласных и некоторых согласных звуков;
- уточнение произношения в звукоподражаниях;
- систематическое проведение упражнений артикуляционной гимнастики;
- развитие мелкой моторики рук через специальные игровые упражнения.

# ***Педагогическая работа с детьми***

## **в средней группе:**

- развитие фонематического слуха, речевого дыхания и речевого внимания;
- расширение и активизация словаря;
- рассказывание о разных качествах и свойствах предметов рукотворного и природного мира;
- знакомство с правилами ведения диалога через театральную-игровую деятельность;
- побуждение к высказываниям разного типа;
- развитие мелкой моторики рук в процессе различных видов детской деятельности.

# ***Педагогическая работа с детьми***

## **в старшей группе:**

- развитие артикуляции и правильного произношения;
- развитие фонематического слуха;
- расширение и активизация словаря;
- упражнение в использовании в речи слов-обобщений;
- упражнение в использовании в речи числительных;
- развитие диалогической речи;
- развитие мелкой моторики рук в процессе различных видов детской деятельности.

# ***Педагогическая работа с детьми*** **в подготовительной к школе группе:**

- развитие фонематического слуха, речевого дыхания и речевого внимания, интонационной выразительности речи;
- расширение и активизация словаря;
- составление и проговаривание диалогов в бытовых и учебных ситуациях, в театрализованной деятельности;
- развитие пространственных представлений;
- расширение умения ориентироваться в плоскости листа и в различной разлиновке;
- подготовка руки к письму в процессе различных видов детской деятельности

# Организация речевого уголка

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (на карточках)

для развития правильного  
звукопроизношения

для развития  
артикуляционного аппарата

для развития  
речевого дыхания

для развития  
мелкой моторики

словесные игры

чистоговорки, стихи,  
приговорки, потешки



# КАРТИНКИ

предметные и сюжетные  
для составления  
описательных рассказов

по лексическим темам

с изображением  
явлений природы

с изображением  
основных частей  
предметов

с изображением  
предметов  
домашнего обихода

с изображением  
труда взрослых

с изображением  
цвета, размера  
и качества предметов

с изображением  
действий

с изображением  
предметов  
множественном числе

для согласования  
существительных  
с числительными

*начиная со средней группы*

- настольно-печатные игры;
  - игры для развития мелкой моторики:  
шнуровки, пазлы, мозаики, «сухие бассейны»;
- начиная со средней группы***

- схемы для составления описательных рассказов ;
- картинки с постепенно развивающимся сюжетом;
- репродукции картин известных художников;
- индивидуальные зеркала;
- игры для развития фонематического слуха.

# ***Каталог***

В каждой возрастной группе составляется каталог материала, находящегося в речевом уголке по следующей схеме:

1. Дидактические игры и упражнения:

а) для развития звукопроизношения;

б) для развития речевого дыхания;

в) для развития артикуляции;

г) для развития фонематического слуха;

д) для развития мелкой моторики;

е) словесные игры;

ж) настольно-печатные.

2. Картинки, картины и репродукции картин.