

<p><b>Позови ласково</b>  Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.  Ход: ребёнку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.</p>	<p><b>Назови себя</b>  Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.  Ход: ребёнку предлагают представить себя, назвав своё имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.</p>
<p><b>«Возьмёмся за руки, друзья»</b>  Цель: учить детей чувствовать прикосновения другого человека. Педагог и дети стоят в кругу, на небольшом расстоянии друг от друга, руки вдоль туловища. Нужно взяться за руки, но не сразу, а по очереди. Начинает педагог. Он предлагает свою руку ребёнку, стоящему рядом. И только после того, как ребёнок почувствовал руку взрослого, свою свободную руку он отдаёт соседу. Постепенно круг замыкается.</p>	<p><b>«Ленточка»</b>  Цель: развитие коммуникативных навыков; творческих способностей.  Цель для ребенка: станцевать с партнером.  Дидактические действия: дети сидят на стульях. Ребенок с ленточкой в руках ходит перед ними и поет на мотив русской народной песни «Как у наших у ворот»:  По кружочку я хожу,  И всем ленту покажу.  Саше (<i>Свете, Маше...</i>) ленту повяжу.  И на танец приглашу (повязывает или накидывает на шею выбранному ребенку ленточку, выводит в центр, танцует с ним, остальные хлопают).</p>
<p><b>«Змейка»</b>  Цель: развивать умения действовать согласованно.  Цель для ребенка: как можно дольше продержаться в «змейке», не расцепляя рук.  Дидактические действия: выбирают водящего, он встает во главе «змейки», которую образуют игроки, становясь в ряд лицом в одну сторону. Водящий бежит, делая повороты и закручивая «змейку». Выигрывают те, кто дольше всех продержится в «змейке».</p>	<p><b>«Поезд»</b>  Цель: создать положительный эмоциональный климата в группе;  Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «<i>Я — паровоз, а вы — вагончики</i>».  Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего.  «<i>Поехали</i>», — говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «<i>Чу-чу-чу</i>». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «<i>Остановка</i>».  Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.</p>
<p><b>«Гнездышко»</b>  Дети присели в кругу, взявшись за руки – это гнездышко. Внутри сидит птичка. Снаружи летает еще одна птичка и дает команды:  «<i>Птичка вылетает!</i>» Гнездо рассыпается и все летают, как птицы. Ведущий командует: «<i>В гнездо!</i>» Опять приседают. Кто не успел – ведущий.</p>	<p><b>«Ласковое имя»</b>  Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.  Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.</p>

### «Доброе утро!»

Цель: создать положительный эмоциональный климата в группе, снять эмоциональное напряжения.

Ход игры: Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:

— *Доброе утро, глазки!* (касаемся глаз кончиками пальцев). *Вы проснулись?* (хлопки в ладоши).

— *Доброе утро, носик!* (дотрагиваемся до кончика носа). *Ты проснулся?* (хлопки в ладоши).

— *Доброе утро, ушки!* (касаемся кончиками пальцев обоих ушек). *Вы проснулись?* (хлопки в ладоши).

— *Доброе утро, ротик!* (касаемся указательным пальцем губ).

*Ты проснулся?* (хлопки в ладоши).

— *Доброе утро, ручки!* (кистями обеих рук делаем «фонарики»).

*Вы проснулись?* (хлопки в ладоши).

— *Доброе утро, животик!* (круговое поглаживание ладонью по животику). *Ты проснулся?* (хлопки в ладоши).

— *Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись!* (руки наверх, потягиваемся).

### «Хоровод»

Цель: создать положительный эмоциональный климата в группе, снять эмоциональное напряжение, развивать чувства ритма, координации движений.

Ход игры:

Воспитатель держит ребенка (детей) за руки и ходит по кругу, приговаривая:

*Вокруг розовых кустов,  
Среди травок и цветов,  
Кружим, кружим хоровод.  
До того мы закружились,  
Что на землю повалились.  
Бух!*

При произнесении последней фразы все «падают» на землю.

Вариант игры:

*Вокруг розовых кустов,  
Среди травок и цветов,  
Водим, водим хоровод.  
Как заканчиваем круг,  
Дружно прыгаем мы вдруг.  
Гей!*

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

### «Зайка»

Цель: создать положительный эмоционального климата в группе;

Ход игры:

Дети, взявшись за руки, вместе идут по кругу.

Педагог поет песенку:

*Зайка, зайка, что с тобой?*

*Ты сидишь совсем больной.*

*Ты не хочешь поиграть,*

*С нами вместе поплясать.*

*Зайка, зайка, попляши*

*И другого отыщи.*

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.

### «Карусели»

Цель: создание положительный эмоциональный климата в группе.

Ход: Держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу, говоря:

*Еле-еле-еле-еле Завертелись карусели*  
(карусель медленно движется в правую сторону).

*А потом, потом, потом*

*Все бегом, бегом, бегом*

(темп речи и движений постепенно ускоряются)!

*Побежали, побежали,*

*Побежали, побежали*

(все бегут)!

*Тише, тише, не спешите,*

*Карусель ос-та-но-ви-те.*

*Раз-два, раз-два (пауза),*

*Вот и кончилась игра* (темп движений постепенно замедляется, на слова раз-два, все останавливаются)

### «В нашей группе»

Цель: создать положительный эмоциональный климата в группе;

Ход игры:

Педагог предлагает детям сесть в круг, хлопая в ладоши, приговаривая:

*В нашей группе, в нашей группе,*

*Много маленьких ребят,*

*Много маленьких ребят,*

*Вместе рядышком сидят.*

*Называем по очереди всех детей:*

*А у нас есть ... Настя*

*А у нас есть ... Петя и т.д.*

*Много маленьких ребят,*

*Много маленьких ребят*

*Вместе рядышком сидят.*

Игра повторяется несколько раз, чтобы дети запомнили друг друга.

### «Кто к нам в гости пришел?»

Цель: учить детей переключать свое внимание с себя на окружающих, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней.

Ход игры:

В начале игры ведущий объясняет детям, что сейчас они будут встречать гостей.

Задача детей - угадать, кто именно пришел к ним в гости. Из числа детей ведущий выбирает игроков, каждому из которых дает определенное задание - изобразить животное. Делать это можно посредством жестов, мимики, звукоподражаний. (Игрок, изображающий собаку, может "помахивать хвостиком"- махать сзади рукой и лаять и т.д.). Игроки, изображающие животных, выходят к детям-зрителям по очереди. Зрители должны догадаться, кто именно пришел к ним в гости, приветливо встретить каждого гостя и усадить его рядом.

### «Слушай команду»

Цель. Развивать внимание, произвольность поведения.

Ход игры:

Звучит спокойная, но не слишком медленная музыка. Дети идут в колонне друг за другом. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесенную шепотом команду ведущего (например: «Положите правую руку на плечо соседа») и тотчас же ее выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа в состоянии и хорошо слушать, и выполнять задание.

Игра поможет воспитателю сменить ритм действий расшалившихся ребят, а детям – успокоиться и без труда переключиться на другой, более спокойный вид деятельности.

### «Эхо»

Цель: учить детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений.

Ход игры:

Дети отвечают на звуки ведущего дружным эхо. Например, на хлопок воспитателя участники группы отвечают дружными хлопками. Ведущий может подавать другие сигналы: серию хлопков в определённом ритме, постукивание по столу, стене, коленям, притопывание и т.д. Упражнение может выполняться в подгруппе (4—5 человек) или со всей группой детей. При выполнении небольшими подгруппами одна подгруппа оценивает слаженность действий другой.

### «Подарки»

Цель: сплочение группы; дети имеют шанс выразить себя.

Цель для ребенка: выразительно изобразить «игрушку».

Дидактические действия: выбирается водящий, дети встают в хоровод, идут по кругу в правую сторону и говорят:

*Принесли мы всем подарки,  
Кто захочет — тот возьмет.  
Вот вам кукла с лентой яркой,  
Конь, волчок и самолет.*

С окончанием слов дети останавливаются, а стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он желает получить.

Если назовет коня — дети изображают, как скачет конь: бегут по кругу друг за другом, высоко поднимая ноги, руки вперед, корпус слегка отклонен назад; если куклу — они пляшут на месте лицом к центру круга на любую плясовую мелодию; если волчок — кружатся на месте, потом присаживаются, слегка склонившись набок, как волчок; если самолет — подражают полету и приземлению самолета: раздвинув руки в стороны, бегут плавно друг за другом по кругу; по сигналу педагога «Стоп» — замедляют ход и плавным движением опускаются на корточки.

### «Раздувайся, пузырь»

Цель: развивать чувство сплоченности, развивать внимание.

Ход игры:

Дети стоят в кругу очень тесно — это «сдутый пузырь». Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад

— «пузырь» увеличивается, сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

*Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,  
Оставайся такой, да не лопайся!*

Получается большой круг. Затем воспитатель (или кто-то из детей, выбранный ведущим) говорит: «Хлоп!» — «пузырь» лопается, все сбегается к центру («пузырь» сдулся) или разбегаются по комнате (разлетелись пузырьки).

### «Морская фигура – «Замри»

Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью.

Оснащение: «волшебная палочка».

Содержание. С помощью считалки выбирается водящий - «морской царь». Он будет следить за неподвижностью «морских фигур» и касанием «волшебной палочки» удалять (предлагать сесть на пол) тех, кто пошевелится.

Дети бегают по комнате, изображая руками движения волн.

Педагог или водящий произносит: - *Море волнуется - раз. Море волнуется - два.*

*Море волнуется - три. Морская фигура на месте замри!*

Дети останавливаются и замирают в любой позе, которую стараются удержать до тех пор, пока педагог не скажет: «Отомри!» «Морской царь» выбирает нового водящего, игра возобновляется.

### «Изобрази эмоции»

Цель: научить детей изображать заданные эмоции, такие как грусть, радость, восторг, скука, плач, веселье и т. д.

Ход игры:

Дети при помощи считалки выбирают водящего. Педагог в тайне от других детей называет водящему эмоцию, тот воспроизводит ее при помощи мимики и жестов. Остальные дети угадывают, что именно изобразил водящий. Ребенок, первым назвавший правильный ответ, становится новым водящим. Для детей младшего дошкольного возраста задание можно задавать в ситуативной форме: например, педагог называет условную фразу: «Буратино радуется (грустит, скучает и т. д.)».

### «Хорошие слова»

Цель: научить детей говорить друг другу теплые слова.

Ход игры: педагог рассказывает детям историю: «В одном далеком городе дети стали говорить много плохих слов, а хорошие совсем забыли. Хорошие слова очень устали сидеть без дела и решили уйти из этого города в другие места, где дети не забывают их. А в этом городе началось что-то страшное. Дети стали обзывать, совсем перестали дружить, учителя в школе и воспитатели в детских садах совсем перестали хвалить детей, мамы и папы стали только ругать своих малышей. Очень тяжело пришлось деткам, и пошли они искать хорошие слова, чтобы просить их вернуться в их город. Очень долго дети искали эти слова и, наконец, нашли. Хорошие слова очень обрадовались, что они снова стали нужны детям, и с радостью вернулись. Но теперь, стоит кому-то сказать плохое слово, все тут же вспоминают, как хорошие слова уходили из города, и всем сразу уже не хочется ругаться. Давайте вспомним хорошие слова, которые мы знаем, и скажем их друг другу». Дети, обращаясь к другим, называют добрые слова, которые им знакомы.

### «Колючий зверь»

Цель: создание позитивного настроения у детей, создание дружеской атмосферы.

Ход игры: педагог показывает детям рисунок загадочного животного, выполненный на большом листе. Весь зверь исколот зубочистками, воткнутыми в плакат. Педагог объясняет, что это очень злой и страшный зверь. Таким он стал по той причине, что на нем много колючек, поэтому все его боятся и не хотят с ним играть. Педагог просит детей помочь этому животному избавиться от своей злости и раздражения. Задача детей – пожалеть зверя, наградить его хорошими чертами характера. Как только ребенок говорит хорошее слово про это животное, педагог выдергивает из него одну колючку и ломает ее. Постепенно количество колючек на звере уменьшается, он приобретает вполне добрый и симпатичный вид, дети все вместе придумывают ему прозвище. Желательно, чтобы количество колючек было больше количества детей.

### «Завивайся, капуста»

Цель: развивать умения действовать в команде.

Цель для ребенка: повторять слова, движения за ведущим.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, держась за руки.

*Завивайся, капуста,*

*Завивайся большая.*

*Становись вот такая, вот такая тугая* (дети идут за ведущим, он закручивает их по часовой стрелке — «завивает капусту»).

*Развивайся, капуста, развивайся большая.*

*Становись вот такая* (последний ребенок становится ведущим и ведет детей в обратную сторону («развивает капусту»)); должен получиться большой круг.

### «Я по горенке иду»

Цель: развивать умения согласовывать свои действия.

Цель для ребенка: действовать сообща.

Дидактические действия:

*Я по горенке иду* (дети идут спокойным шагом по разным дорожкам)

*Друга милого найду* (находят, останавливаются напротив него)

*Вот ты* (хлопают свои ладошки о ладошки друга 2 раза).

*Вот я* (показывают на себя и хлопают 2 раза в ладошки).

*Вот компания моя* (берут друг друга под правые руки и кружатся)

### «Бусы дружбы»

Цель: формирование позитивного отношения к сверстникам.

Цель для ребенка: взять за руку, образовать круг из друзей.

Дидактические действия: ребенок одевает на шею бусы, говорит текст:

*Часто бусы я ношу*

*Из бусинок и из камней.*

*А сегодня собираю*

*Бусы из своих друзей* (берет за руку, собирает своих друзей, они образуют круг)

*Посмотрите, вот какие*

*Бусы дружбы получились* (ведут хоровод)

Вариант игры с усложнением: выбранные дети прохлопывают свои имена.

### «Флажок»

Цель: повысить заинтересованность детей в игре, укрепить уверенность в себе, развить умение ориентироваться в пространстве.

Цель для ребенка: сделать выбор сверстника.

Дидактические действия: дети сидят на стульях, выбранный ребенок (педагогом, по считалке) ходит с флажком под песню:

*У меня в руке флажок.*

*Он горит, как огонек.*

*Я с флажком гуляю,*

*Песню напеваю.*

*Другу я флажок отдаю*

*И на место сяду сам* (отдает флажок другому ребенку, садится на свое место). Игра повторяется. Затем всем детям раздаются флажки, дети исполняют танец с флажками.

Вариант с усложнением: после передачи флажка ребенок садится на место того, кому он его отдал.

### «Зверята»

Цель: создать эмоционально благополучного микроклимата в группе, развивать умение слушать, способность выполнять подражательные движения.

Цель для ребенка: выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети стоят в кругу и выполняют движения, соответствующие тексту стихотворения.

*Мы сегодня не ребята,*

*А веселые котята* (поочередно плавно выставляют руки — «лапки» вперед.

*Всем покажем коготки,*

*Очень острые они* (сжимают и разжимают пальцы).

*Мы сегодня не ребята,*

*А веселые утята* (переступают с ноги на ногу, опустив руки вдоль туловища, развернув ладони перпендикулярно корпусу).

*Вслед за уточкой идем,*

*От нее не отстаем* (идут по кругу на прямых ногах, слегка переваливаясь с боку на бок).

*Мы сегодня не ребята,*

*А веселые щенята* (прижав согнутые руки к груди, опустив кисти свободно вниз.

*Можем хвостиком вилять* (виляют)

*И тихонько порычат* (рычат, показывая верхние зубы).

*Мы сегодня не ребята,*

*В веселые козлята* (прикладывают указательные пальцы к голове, показывая рожки).

*Любим рожками бодаться,*

*Бегать, прыгать и толкаться* (наклоняют голову, слегка толкают соседей).

*Мы сегодня не козлята* (берутся за руки),

*Не утята, а ребята.*

*Мы друзей себе найдем,*

*Хоровод свой заведем* (заводят хоровод).