

# КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОРГАНИЗОВАННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ «ПОМОЖЕМ ЗАЙЧИКУ СОБРАТЬ ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ»

**Цель:** формировать элементарных представления детей об осени посредством игровой деятельности.

## **Образовательные задачи:**

- 1) расширить представление детей об осени, ее признаках и явлениях;
- 2) закреплять умение узнавать и называть красный и желтый цвета;
- 3) закреплять такие понятия как большой и маленький.

## **Развивающие задачи:**

- 1) пополнять активный словарь новыми словами;
- 2) развивать мелкую моторику, умственные способности и наблюдательность;
- 3) формировать слуховое восприятие текста игры, понимать содержание.

## **Воспитательные задачи:**

- 1) воспитывать чувство сострадания;
- 2) воспитывать любовь к живой природе;
- 3) прививать любовь к творчеству.

## **Материал, оборудование:**

Зайчик, зонтик, корзинка, маленькие листочки красного цвета из фетра, большие листочки из фетра желтого цвета. Полотно из флиса, фигуры деревьев, грибов, листьев, облаков, солнца из фетра.

## **Ход образовательной деятельности**

### **1) Сюрпризный момент**

Воспитатель обращает внимание детей на зайчика с корзиной. Зайчик чем-то расстроен.

- Ребята, посмотрите, кто к вам прискакал. Кто это? *(Зайчик)*
- Давайте с ним поздороваемся. *(Здравствуй зайчик)*
- Здравствуйте, ребята. *(всхлипывает)*
- Зайчик, почему ты плачешь?
- Я гулял по лесу, собирал осенние листочки и вдруг подул сильный ветер и все листочки разлетелись. *(показывает пустую корзинку)*
- Ребята, хотите помочь зайчику собрать листочки? *(Да)*
- Значит, отправляемся в лес за листочками, идем друг за другом по тропинке.

### **2) Игра малой подвижности «По тропинке мы идем»**

По тропинке мы идем. Топ-топ-топ. *(идут друг за другом)*

От меня не отстаем. Хлоп-хлоп-хлоп. *(идут и хлопают в ладоши)*

Ноги выше поднимаем, *(идут с высоко поднятыми ногами)*

На кочки мы не наступаем. *(переступают через кочки)*

Лужа на пути у нас, (на полу лежит ткань в виде лужи)

Как же поступить сейчас?

– Ребята, перед нами лужа. Какая она? (*Маленькая*)

– Как нам перейти через нее? (*Перешагнуть*) (перешагивают через лужу)

Слышится звук грома.

– Ребята, что это за звук, как вы думаете? (*Гром*)

### **3) Коммуникативная игра «Прячемся под зонтик»**

– На прогулку вышел дождик. Кап-кап-кап! Кап-кап-кап! (движение пальчиков о ладошку)

Не промочат дети ножки. (поднимают ножки)

Всех их зонтик соберет, (открывает зонтик и крутит его)

*От дождя уберезёт. (все прячутся от дождя под зонтик)*

Все-все-все сюда. И Ксюша, и Саша, и Артем. Все здесь... Ближе, ближе подходите, а то все не поместятся под зонтик.

– Дети, давайте проверим, закончился ли дождик. (высовывают руки из под зонтика)

### **4) Ковролинография «Осенние деревья»**

– Дождик закончился. Ребята, посмотрите, что это здесь?

– Это мои листья!

– А сколько здесь листьев? (*Много*)

– Какого цвета эти листочки? (*Красного*)

– Какого цвета эти листочки? (*Желтые*)

– Я желтый листочек положу сверху красного. Видно красный листочек? (*Нет*)

– Значит, желтый листик какой? (*Большой*)

– А красный какой? (*Маленький*)

– Давайте поможем зайчику собрать листья в корзину. (собирают листья)

– Зайчик, а зачем тебе столько листочков?

– Чтобы украсить осеннюю картину. Хотите мне помочь? (*Да*)

– Ребята перед вами картина начатая зайчиком. Сверху голубое небо, снизу земля. В самом верху неба на картине расположим солнышко. Какого оно цвета? (*Желтое*) Рядом с солнышком плывут облака. Какого они цвета? (*Синего*)

На земле мы расположим деревья и кустарники. Чем мы украсим деревья? (*Листочками*) А что можем посадить под деревьями? (*Грибочки*)

– Ребята, какие вы молодцы, что помогли зайчику собрать листочки и сделать такую красивую осеннюю картину.