

«Системно-деятельностный подход в ДОУ как механизм реализации ФГОС»

Подготовила: старший воспитатель
Стародуб С.М.

В условиях новых социальных преобразований в России, образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы.

Предъявляются новые требования ко всем уровням образования. Не осталось в стороне и дошкольное образование. Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В основу стандарта заложен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия образовательной деятельности воспитанников их возрасту и индивидуальным особенностям, представляющий разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). Он в полной мере соответствует тем приоритетам, которые выбраны для модернизации российской образовательной системы.

Системно-деятельностный подход – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 году как особого рода понятие. Этим старались снять оппозицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов) и деятельностным (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин).

В процессе реализации системно-деятельностного подхода в образовании формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Основная цель системно-деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе по добыванию знаний.

Очевидно, что традиционный объяснительно - иллюстративный метод обучения недостаточен сегодня для реализации нового социального заказа общества. Деятельность это всегда целеустремленная система, нацеленная на результат. Принцип деятельности выделяет ребенка как деятеля в образовательном процессе, а педагогу отводится роль организатора и управленца этого процесса, а так же помощника. Для того, чтобы знания воспитанников были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти

поиски, управлять воспитанниками, развивать их познавательную деятельность. Основная педагогическая задача: организация условий, инициирующих детское действие.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной образовательной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение воспитанниками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение воспитанниками способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач.

Для этого педагог ставит ряд вопросов:

- какой материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- какие методы и средства обучения выбрать;
- как организовать собственную деятельность и деятельность детей;
- как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

В настоящее время деятельность воспитателя ДОУ предполагает полное осознание целесообразности, своевременности, важности перехода на федеральные стандарты нового поколения. В качестве решающего фактора выступает готовность педагога, работающего в детском дошкольном учреждении, переходить к системно-деятельностному подходу. Воспитатель должен в полном объеме овладеть современной техникой и современными педагогическими технологиями.

Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок с самого раннего возраста учился самостоятельно добывать знания, а затем применять их на практике. Системно-деятельностный подход позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.

Еще Конфуций говорил: «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить».

Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии.