

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
МДОУ «Малыш»  
Протокол № 1 от 03.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МДОУ «Малыш»  
Т.А.Юзвенко  
Приказ № 112/1-к от 03.09.2020г.



**Положение  
об оказании логопедической помощи в муниципальном дошкольном  
образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида  
«Малыш»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида «Малыш» (далее – Положение) регламентирует деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Малыш» (далее – МДОУ), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее – воспитанники) и трудности в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; «Примерным Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации» от 6 августа 2020 г. № Р-75; Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Малыш».

1.3. Задачами МДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведения логопедической диагностики воспитанников с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений;
- организация и проведение логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания организации логопедической работы с воспитанниками.

**2. Порядок оказания логопедической помощи в МДОУ**

2.1. Логопедическая помощь оказывается в рамках реализации:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ;
- образовательной программы, адаптированной для обучающихся с

- ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи;
- образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;
  - образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями.

2.2. При оказании логопедической помощи специалистом ведется документация согласно (*Приложению №1 к Положению*). Срок хранения документации – не менее 3 лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Логопедическая помощь оказывается учителем-логопедом МДОУ согласно заключению, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), рекомендаций психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) МДОУ.

1) Количество воспитанников, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) – 12 воспитанников.

2) Количество воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

3) Количество воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников (*Приложение №2 и №3 к Положению*).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее 2 раз в год, включает в себя входное, контрольное диагностические мероприятия. Продолжительность вышеуказанной диагностики – не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана

коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (*Приложение №4 к Положению*) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанников, рекомендаций ТПМПК, ППк МДОУ.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя МДОУ.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ТПМПК, ППк МДОУ.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы МДОУ.

2.9. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк МДОУ и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в логопедическом кабинете, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям.

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых

особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через МДОУ: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МДОУ; информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении основной образовательной программы дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МДОУ.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать МДОУ, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 Положения.

Для детей, получающих образование вне МДОУ (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих МДОУ, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк МДОУ и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи

воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий).

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость подгрупповых занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк МДОУ и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек.

**Документация МДОУ при организации логопедической помощи**

1. План коррекционно-развивающей работы.
2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Список детей, зачисленных на логопедические занятия.
5. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
6. Табель учета посещаемости логопедических занятий.
7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение №2 к Положению

Заведующей МДОУ «Малыш»  
Юзвенко Т.А.

от \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя)  
воспитанника*

**Согласие родителя (законного представителя) воспитанника  
на проведение логопедической диагностики воспитанника**

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) воспитанника*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_

*(ФИО, группа, которую посещает воспитанник, дата рождения)*  
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего  
ребенка.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение №3 к Положению

Заведующей МДОУ «Малыш»

Юзвенко Т.А.

от \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя)  
воспитанника*

### Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) воспитанника*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_ *(ФИО, группа, которую посещает воспитанник, дата рождения)*

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума МДОУ «Малыш»/учителя-логопеда *(нужное подчеркнуть)*.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*



**Педагогическая характеристика  
на воспитанника  
(ФИО, дата рождения)**

*Общие сведения:*

- дата поступления в МДОУ;
- группа;
- программа обучения образовательная основная/адаптированная;
- наличие частых хронических заболеваний;
- факты, способные повлиять на поведение ребенка (в МДОУ);
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

*Информация об условиях и результатах образования ребенка в МДОУ:*

1. Динамика освоения программного материала:

- достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалисту логопедической службы.

Приложения к характеристике (при наличии: *индивидуальный образовательный маршрут*).

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_

*(указать ФИО, должность)*

Результат обращения: \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_