

**ПРИНЯТО:**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующая МДОУ «Малыш»  
Юзвенко Т.А.  
приказ № 113-к от 30.08.2023

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающегося с  
задержкой психического развития  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида «Малыш»**

**срок реализации 2 года  
на 2023-2025 учебный год**

**Разработчики:**  
Стародуб С.М., старший воспитатель ВКК  
Зарубина С.В., воспитатель 1КК  
Селина Е.В., воспитатель ВКК  
Глушкова С.В., учитель-логопед ВКК  
Кирилова И.А., педагог-психолог ВКК

## Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности ребёнка	6
1.5.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	9
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	9
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР	32
2.2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	33
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	36
2.4.	Содержание коррекционно-развивающей работы	37
2.4.1.	Коррекционно-развивающая работа в образовательных областях	42
2.4.2.	Характеристика речи ребёнка с системным недоразвитием речи при ЗПР	42
2.4.3.	Содержание коррекционной работы учителя-логопеда	43
2.4.4.	Содержание коррекционной работы педагога-психолога	50
2.5.	Рабочая программа воспитания	53
2.5.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	53
2.5.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	59
2.5.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	63
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	73
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	82
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	83
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	86
3.6.	Календарный план воспитательной работы	86
	Приложение №1 Индивидуальный образовательный маршрут	95

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее АОП) является программным документом для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), посещающего Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Малыш» (далее ДОУ), которому в установленном порядке по заключению ТПМПК рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный №72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием:***

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- «Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития», В.Б. Никишина.

Данная программа предназначена для работы с обучающейся от 5 до 7(8) лет. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность. Реализация данной программы осуществляется совместно с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии. Коррекционно-развивающие воздействия педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей группы позволят создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательного процесса.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- 1) реализация содержания АООП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДООУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ДООУ

содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### ***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР***

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разработала свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности ребёнка**

У обучающейся *К.Т.*, 25.04.2018 г.р., согласно заключению ТПМПК от 31.03.2023 г., выявлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные ЗПР. Рекомендованы занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Дата поступления в ДОУ: 25.11.2021г.

*Познавательное развитие:* Проявляет познавательный интерес, внимательно слушает, но не отвечает на вопросы. Обобщающими понятиями не владеет.

*Развитие речи:* Речь неразборчивая, невнятная, малопонятная для окружающих. Темп речи замедлен. Голос тихий назализованный. Интонационно-выразительная окраска речи недостаточная. Артикуляционные позы не удерживает, выполняет с трудом, объем артикуляционных движений неполный, не удерживает позу закрытого рта. Звукопроизношение нарушено: замены звука Н и свистящих звуков на звук Т, отсутствие шипящих и сонорных звуков. Звуко-слоговая структура речи нарушена; пропускает звуки, слоги. Фонематический слух сформирован недостаточно. Навыки звукового анализа не сформированы. Круг представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью. Вербальные задания выполняет выборочно, с неточностями, нуждается в неоднократном повторении задания. Обобщающими понятиями не владеет. В активной речи преобладают существительные. Навыки словообразования и словоизменения не сформированы. Связное высказывание отсутствует; произносит облегчённые слова и звукоподражания. Пересказ отсутствует. Во

время диалога трудно концентрируется на беседе, часто отвлекается на внешние раздражители. На вопросы отвечает односложно.

Наблюдается неустойчивость внимания; повышенная утомляемость, работоспособность снижена. Проявляет интерес к окружающей обстановке. Моторика недостаточно развита. Внимание трудно переключается, не устойчивое, маленький объём. Ребёнок нуждается в индивидуальных логопедических занятиях.

Логопедическое заключение: *Системное недоразвитие речи при ЗПР.*

*Коммуникативно-личностное:* У ребенка доброжелательное отношение к окружающим людям, но установить контакты с детьми не могла. Простейшие инструкции не выполняла. С интересом наблюдает за игровой деятельностью других детей, при включении в игру игровые действия выполняет на уровне подражания. Игровое взаимодействие с детьми ограничено, из-за отсутствия речевого сопровождения. Ребёнок позитивно реагирует на результат совместной деятельности со взрослым.

*Двигательное развитие:* Понимает словесную инструкцию, но не с первого раза. Общая двигательная координация не соответствует возрастной норме. Движение рук и ног согласованы. Соблюдает правила подвижных игр. Не всегда выполняет упражнения, в подвижных играх не понимает правил. Зачастую просто бежит по спортивному залу.

### **1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность** **Демографическая ситуация**

При организации образовательного процесса учитывались реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Численность населения (постоянных жителей) Усть-Илимского района на 2022 год составляет 13 426 человек, в рабочем посёлке Железнодорожный проживают 6 040 человек. При организации образовательного процесса в ДОУ учитывается то, что основной состав детей – русские, следовательно, в семьях общие национальные и культурные традиции (процент детей, не относящихся к русским среди обучающихся ДОУ, в общем количестве детей, невелик – менее 1 %).

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция национально-культурного содержания в разных формах совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по посёлку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах посёлка;
- участие детей в совместном с взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном посёлке, о достопримечательностях родного посёлка, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- знакомство детей с национально-культурными особенностями региона через взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта с целью художественно-эстетического, познавательного развития обучающихся;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и др.;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются буклеты, газеты о малой родине, создание карт посёлка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по посёлку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях,

происходящих в посёлке и районе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

С учетом особенностей демографической ситуации в Усть-Илимском районе и Иркутской области определяются формы, средства образовательной деятельности.

#### **Климатические условия**

При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности Иркутской области, к которой относится Усть-Илимский район. Рабочий посёлок Железнодорожный расположен в северо-западной части Иркутской области, примыкает с восточной стороны к северной части Усть-Илимского водохранилища. В Железнодорожном преобладает суровый резко континентальный климат, который характеризуется резкими контрастами между коротким, но сравнительно теплым летом и продолжительным и суровым зимним периодом. Зимы очень холодные и длительные (средняя температура февраля составляет -20,1 градуса), лето прохладное и недолгое (средняя температура августа составляет +15,1 градуса).

С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

#### **Национально-культурные традиции**

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Иркутской области, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления. Программа предусматривает включение обучающихся в процессы ознакомления с региональными особенностями Усть-Илимского района и Иркутской области на основе «Концепции воспитания детей Иркутской области».

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства;
- сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей ( сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

#### **Социокультурные особенности**

Выстроенное взаимодействие с организациями района и города, способствует полноценному духовно-нравственному воспитанию детей. Социальные партнёры: МОУ «Железнодорожная СОШ №1», МОУ ДО «Районный центр дополнительного образования детей», МБУК «Центр культуры ЖМО», МОУ ДО «Районная детская школа искусств», МУ «Межпоселенческий центр культуры», МКУК «Межпоселенческая центральная библиотека», МБУК «Картинная галерея» г. Усть-Илимска, МБУК «Краеведческий музей»



г. Усть-Илимска, детский сады Усть-Илимского района, ОГБУСО «Центр Социальной Помощи Семье и Детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района», ОАО «РЖД».

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются потребности детей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в ДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей ребенка.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР (*п.10.4.5. ФАОП ДО стр. 54-65*).

### **1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (*п.10.5. ФАОП ДО стр.78-81*).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР**

**Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в ДОУ;
  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  - поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОУ представлены следующими разделами:*

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

*Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:*

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:*

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

*Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:*

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;  
формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет):***

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками.* Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в ДОУ: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах – сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и ДОУ, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

***Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет):***

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к

внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. *Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.* Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. *Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

*Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:*

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет):***

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. *Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

***Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет):***

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его

людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

*3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

*Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:*

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет):***

*1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

*2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных

опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы – описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

***Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет):***

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать

физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

*3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонтика, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

*4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

*Основная цель познавательного развития:* формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

**Стандарт определяет цели, задачи и содержание Познавательного развития** обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОУ, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

*Общие задачи:*

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных



видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет):***

1. *Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2 - 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает

представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

***Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет):***

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 – 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом

измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

*4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

***Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает:***

владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*В качестве основных разделов можно выделить:*

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

*Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:*

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-

интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

- формирование предпосылок грамотности.

*Общие задачи:*

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми; развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет):***

*1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

*2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:*

- *лексическая сторона речи:* словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- *грамматический строй речи:* в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление

неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- *произносительная сторона речи*: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- *связная речь (диалогическая и монологическая)*: владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

- *практическое овладение нормами речи*: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

#### ***Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет):***

1. *Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми*. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

## *2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:*

- *лексическая сторона речи:* умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

- *грамматический строй речи:* речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

- *произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте.* Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

- *связная речь (диалогическая и монологическая):* владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при

обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств; практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

**Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Ознакомление с художественной литературой»:** знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

*Общие задачи:*

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе
- ознакомления обучающихся с художественной литературой.

*Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Соотноит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и*

*эстетического вкуса.* Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет):**

*1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

*2. Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

*3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

*Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:*

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

**Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:**



- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание дифференцируется.

*Художественное творчество - общие задачи:*

*Развитие продуктивной деятельности обучающихся:*

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

*Развитие детского творчества:*

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет):***

*1. Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

*2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

*3. Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется

разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

***Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет):***

1. *Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

***Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:***

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет):*** самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

***Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет):***

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять

различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

*Музыкальная деятельность - общие задачи:*

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет):***

*1. Развитие музыкально-художественной деятельности.* В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

*2. Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

***Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет):***

*1. Развитие музыкально-художественной деятельности.* Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и

музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

*2. Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

**В соответствии со Стандартом физическое развитие** включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

*Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:*

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

*Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:*

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет):***

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

***Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет):***

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

***Физическая культура – общие задачи:***

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:***

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения

ребенка.

- Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).* Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5 – 6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5 – 9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5 – 4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40 – 50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие

движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

***Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет):***

*1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

*2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).* Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10 - 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170 - 180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями

подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

*3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

## **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР**

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ЗПР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. В ДОУ создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с ЗПР и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая



ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Педагоги предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Взрослые обучают детей использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия.

### **2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы педагоги используют различные образовательные технологии: «Ситуация», «ТРИЗ», «Наглядное моделирование», «Говорящие стены», «ИКТ» и другие. Особое место в системе методов занимает «Модель трех вопросов». Благодаря этой модели педагоги выявляют актуальные предпочтения детей и определяют уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

Применение электронных средств обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: гибкий перспективный, примерный календарно-тематический план с тематическими неделями, с введением образовательных событий, планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Тематические недели могут пересматриваться в течение учебного года, в зависимости от интересов детей и особенности возрастной группы. Все виды детской деятельности отражают тему недели. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом

детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

*Старший дошкольный возраст (5-7 (8) лет)*

Образовательная область	Технологии, методы и приёмы
«Социально-коммуникативное развитие»	Детские и детско-взрослые проекты; примеры, связанные с жизненным опытом детей (при объяснении понятий); игровые упражнения; рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций, проигрывание ситуаций; напоминание о правилах безопасного поведения; проектирование безопасного поведения;

	<p>беседы социально-нравственного содержания, рассказы педагога об интересных фактах; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов (использование ИКТ, телевизора); решение логических загадок; показ трудовых действий; беседы на этические темы; задачи на решение коммуникативных ситуаций; беседа; рассматривание; сезонная деятельность на участке; игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия); чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых; поручения: простые и сложные; предоставление права выбора ролей; вовлечение детей в совместное изготовление атрибутов; эмоциональная поддержка, поощрение детей; участие детей по введению групповых правил; «Модель 3-х вопросов».</p>
«Познавательное развитие»	<p>Проект; технология «Ситуация»; технология «ТРИЗ»; «Интеллект-карты», технология «Говорящие стены»; ИКТ; примеры, связанные с жизненным опытом детей (при объяснении понятий); наблюдение; обсуждение, беседы, ситуативный разговор; опыты и эксперименты; моделирование проблемных ситуаций; рассматривание, обследование; решение занимательных задач, проблемных ситуаций; создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов, коллекций; игра-занятие «Экологическая тропа», «Фермерский дворик» (на территории ДОУ).</p>
«Речевое развитие»	<p>Проект; технология ТРИЗ; «Сторителлинг»; наглядное моделирование; «Интеллект-карты»; «Карты Проппа»; технология «Говорящие стены»; ИКТ; мнемодиагностика; беседы, обсуждение, рассказ, объяснение, пересказ; формирование и активизация словаря; ведение диалога; упражнения по развитию звуковой культуры речи; создание проблемных ситуаций; упражнения на развитие грамматического строя речи; рассказывание без опоры на наглядный материал; придумывание сказок; рассматривание книг и иллюстраций; обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям; заучивание народных песенок, закличек, скороговорок, пословиц, стихотворений; использование книжек-раскрасок по литературным произведениям; просмотр мультфильмов, слайдов; словотворчество.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Проект; наблюдения; показ предметов, картин, иллюстраций; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); рассматривание; образец воспитателя, показ воспитателя; беседа; использование образцов педагога; художественное слово; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкальные упражнения: попевка, распевка; творческое задание; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение, индивидуальное музыкальное исполнение; сопровождение музыкального ряда, показ движений; беседы о различных музыкальных жанрах.</p>
«Физическое развитие»	<p>Проект; элементы «Гимбилдинга»; имитация движений; игровые упражнения; обсуждение (спортивных достижений); разнообразная двигательная деятельность в физкультурных центрах; демонстрация наглядных пособий; акустическая демонстрация (ритм движения); разучивать движения по частям; целостное упражнение; объяснение, инструкции; показ схем.</p>

При реализации Программы образования педагога используют различные средства,

представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР**

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог – педагоги – родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей. Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка, но и создает условия для сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

*Формы организации психолого-педагогической помощи семье:*

- Посещение коррекционных занятий и занятий воспитателей. Посещение индивидуальных занятий поможет родителям выявить специфику речевого нарушения ребенка, проявления личностных качеств (невнимательность, трудность переключения с одного действия на другое) и обсудить с учителем-логопедом и педагогом-психологом основные направления работы с ребенком.
- Консультации, беседы со специалистами (индивидуальные и подгрупповые), например с учителем-логопедом, в процессе которых он знакомит родителей с результатами обследования, с комплексами артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, их значением в формировании правильного звукопроизношения, объясняет необходимость закрепления навыков правильной речи в повседневной обстановке; педагогом-психологом, в процессе которых он знакомит родителей с результатами обследования, с играми и тренингами по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. Так же консультации проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями
- Информационные стенды, тематические выставки.
- Тетрадь учителя-логопеда заданий родителям, в которой предлагаются упражнения для закрепления знаний по изучаемой теме.
- Общие родительские собрания.
- Проведение детских праздников и досугов;
- Анкетирование и опросы.
- Тематические выставки, выставки детских работ.
- Совместные и семейные проекты различной направленности.
- «День открытых дверей»
- «Круглые столы».
- Выставки детских работ.
- Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям).
- Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей).

***Традиции во взаимодействии с семьями обучающихся:***

- День самоуправления «Детский сад распахнул двери» (проводится в апреле);
- Фестиваль «Творческая семья» (проводится в апреле);
- Мастер-класс от родителей (проводится по тематике недели и по инициативе семьи);
- Акции «Поможем животным вместе», «Каждому скворцу по дворцу», «Сдай макулатуру – спаси дерево» (в течение года);
- Экскурсии по детскому саду (для вновь прибывших детей);
- «Посвящение в дошколята» (проводится в октябре);
- «День рождения детского сада» (проводится в феврале).

**2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы**

*Целью программы коррекционной работы:* создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

*Задачи:*

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной

- программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
  - целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
  - целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
  - создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
  - выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
  - осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк.

***Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:***

1. *Диагностический модуль.* Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. *Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

*Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:*

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

*Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса –*

формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

*Развитие саморегуляции.* Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с ЗПР страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача – стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Педагогами осуществляется работа по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его



развития);

2) оптимизации работы обучающимися.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

*Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:*

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ТПМПК;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки

предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

<b>Специалист ( ФИО)</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Режим</b>	<b>Формы организации коррекционно-развивающей работы</b>
Воспитатели	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию в пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности	5 дней в неделю	Разнообразные
Учитель-логопед	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития	2 раза в неделю	Индивидуальные
Педагог-психолог	Психологическая помощь - игровое взаимодействие по развитию эмоционально-волевой и познавательных сфер	2 раза в неделю	Индивидуальные
Инструктор по физической культуре	Физкультурные занятия	2 раз в неделю	Групповые Индивидуальная работа во время организации занятий
Музыкальный руководитель	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Групповые Индивидуальная работа во время организации занятий

#### **2.4.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательных областях**

*(Соответствует п.45.14.1 ФАОП ДО стр.596-642)*

#### **2.4.2. Характеристика речи ребёнка с системным недоразвитием речи при ЗПР** *Задачи, стоящие перед учителем-логопедом*

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.
4. Обсуждение результатов обследования.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.
10. Развитие фонематического восприятия детей.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.

#### **2.4.3. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда**

Логопедические занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

##### **Старшая группа 5-6 лет**

Период	Основное содержание работы
Сентябрь	Обследование состояния речи (мониторинг)
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (<i>мама, брат, сестра, девочка, мальчик</i>) пьет чай (<i>компот, молоко</i>)», «<i>читает книгу (газету)</i>»;</li> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</li> </ul> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [л’], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.  Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например, <i>ау, уа</i>.  Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.  Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).  Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.  Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»)).  Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».  Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.  Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.  Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин,</p>

	<p>рассказы-описания, пересказ.  <b>Лексические темы:</b> «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.  Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.  Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.  Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.  Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.  Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.  Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III  Апрель, май, июнь</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.).  Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).  Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.  Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.).  Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.);</li> <li>• с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.).</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> употреблению с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.  Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных</li> </ul>

	<p>словосочетаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</li> <li>• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>).</li> </ul> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» — «<i>три</i>» — «<i>четыре</i>»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p><b>Лексические темы:</b> «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («<i>лак — лик</i>»).</p>
--	---

#### Подготовительная группа (6-7(8) лет)

Период	Основное содержание работы
Сентябрь	Обследование состояния речи.
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с],</p>

[с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

#### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка*).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище,домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

#### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

	<p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).</p> <p>Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>y — утка</i>).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p style="text-align: center;">II</p> <p>Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи</p>



оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

**Развитие лексико-грамматических средств языка**

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

**Развитие самостоятельной фразовой речи**

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;

	<p>• с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например, <i>вата, кот</i>). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — ну, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	---

#### **2.4.4. Содержание коррекционной работы педагога-психолога**

*Цель* деятельности педагога-психолога – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления психологического здоровья, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с учетом задержки психического развития в условиях ДОУ.

*Задачи:*

- Способствовать как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных

недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- психологическое сопровождение ребёнка, с целью предупреждения школьной дезадаптации на основе анализа эмоциональной и познавательной сферы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- развитие и коррекция отклонений эмоционально – волевой сферы детей с задержкой психического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ЗПР.

Коррекционная и развивающая работа проводится с целью создания условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – социально-коммуникативное и познавательное развитие, с учетом специфики ребенка.

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

С целью получения полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, в рамках психологической диагностики имеется необходимый инструментарий.

*Методики исследования познавательной сферы:*

- Семаго Н.В., Семаго М.М. «Диагностический комплект психолога».
- Н.И. Гуткина. Методика «Домик» - диагностика форсированности моторных навыков и произвольной регуляции дошкольников.
- А.Р. Лурия. «Заучивание 10 слов – определение состояния памяти,
- Н.В. Гинзбург «Определение мотивов учения».
- Тест Бурдона. Корректирующая проба – диагностика концентрации и устойчивости внимания.
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс-диагностика в детском саду».
- Тест Керна-Йерасика – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению.
- Д.Б.Эльконин. Графический диктант – диагностика выявления умения слушать и выполнять указания взрослого.

Методики изучения особенностей личности дошкольника:

- Методика «Несуществующее животное».
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).
- Методика «Дерево с человечками».
- Методика «Моя семья».
- Методика «Дерево».
- М.А. Панфилова. Графическая методика «Кактус».
- Тест «Страхи в домике».
- Методика «Паровозик».

***Модель организации коррекционного процесса***

Сроки	Содержание работы
	5-6 лет

сентябрь	Диагностика эмоционально-волевой сферы и психического развития. Заполнение документации.
октябрь-апрель	Подгрупповые, индивидуальные занятия
май	Промежуточная (мониторинговая) диагностика психического развития. Заполнение документации.
6-7 лет	
сентябрь	Диагностика эмоционально-волевой сферы и психического развития. Заполнение документации.
октябрь-апрель	Подгрупповые, индивидуальные занятия
май	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития, диагностика готовности к обучению в школе. Заполнение документации.

**Перспективное планирование индивидуальных занятий по развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков**

*Цель занятий:* овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь, социализацию в коллективе сверстников.

*Организации занятий:* Занятия проводятся индивидуально 1 раз в неделю в кабинете психолога. Длительность занятия 15-20 минут.

№ занятия	Краткое содержание
1-2	Цель: Развитие мелкой моторики, воображения, творческой мысли. Задачи: Создание хорошего настроения; формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях. Коммуникативная игра на сплочение группы, мимическая игра «Грозилки», «Воробышек», знакомство со сказочными героями, д/и «Четвертый лишний», «Кто больше». Релаксационное упражнение.
3-6	Цель: Развитие различных сторон психики ребёнка (познавательной, эмоционально – личностной сферы). Задачи: Повышение уровня способностей детей. Развивать зрительное и тактильное восприятие, цветовосприятие; активизировать внимание. Познакомить с эмоциями грусти, радости. Психогимнастика «Маленькие зайки», Игра «Разрезанные картинки», «Что лишнее», «Кто больше», Игра «Отпечатки наших рук», «Следы» Дыхательная гимнастика: «Силач», «Клоун», «Тигры» игра «Злая баба яга» (эмоция злости), подвижная игра «Дракон». Релаксационное упражнение.
7-10	Цель: Развитие воображения. Развития мелкой моторики. Задачи: Снятие психоэмоционального напряжения; Создание хорошего настроения; тренировка зрительной памяти. «Знакомство с медвежатами Том и Тим. Коммуникативная игра «Клубочек» Мимическая гимнастика: «Страшила», «Дровосек», «Тотошка». Игра с эмоцией страха, выражение смелости, д/и «Найди и покажи» Гимнастика: «Знакомство с эмоцией боли, страдания». Игра: «Кто больше». Релаксационное упражнение «Полет в космос».
11-15	Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы Задачи: Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих. Продолжать развития воображения творческой мысли. Создание хорошего настроения К/и «Клубочек». Этюд «Мышата», «Козлики» Знакомство с эмоцией страха, радости, грусти, д/и «Найди и покажи», игра «разрезные картинки» Релаксационное упражнение.
16-17	Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы

	Задачи: Формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действовать с ними. Формировать представлений о цвете, форме, величине предметов путем сличения; развитие слухового внимания. Развивать сенсомоторную координацию. К/у «Путешествие в магазин игрушек» гимнастика: «Чебурашка» игра «Четвёртый лишний», «Разрезанные картинки», «Найди пару» упражнение «Мячик на верёвочки». Релаксационное упражнение.
18-25	Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы Задачи: Поддерживать интерес формировать связи и отношения ребёнка с окружающим социальным и природным миром. Формировать умение слушать. Учить детей выражать свои потребности при помощи речи, жестов, выразительных движений. К/и «Солнышко», «Путешествие» мимическая гимнастика: «Солнечные лучики». Игра: «Построй теремок», «Покажи эмоцию» Упражнение «Прокати шарик», «Веселый ручеек». Релаксационное упражнение.
26-30	Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы Задачи: Развития умения действовать по образцу. Развитие мелкой моторики. Развитие воображения творческой мысли. Развивать мелкую моторику. игра с платком, «Путешествие к бабе яге» мимическая гимнастика: «Грозилки», «Воробышек», игра «Злая баба яга» (эмоция злости), подвижная игра ««Карабас Барабас». Этюды на закрепление пройденных эмоций. Релаксационное упражнение «На ковре - самолете».

## **2.5. Рабочая программа воспитания**

*(в соответствии с п.49 ФАОП ДО стр.172-189)*

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) ДОУ является обязательным компонентом содержательного раздела образовательной программы МДОУ «Малыш».

Содержание пояснительной записки Программы воспитания ДОУ соответствует п.49 ФАОП ДО стр. 291-293.

### **2.5.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания**

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы**:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

- сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
  - *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
  - *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  - *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  - *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МДОУ «Малыш», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### ***Модель уклада МДОУ «Малыш»***

Составляющие уклада ДОУ	Описание
Базовые и инструментальные ценности	Базовые ценности: человек, Родина, природа, семья, жизнь, милосердие, труд, красота, культура, познание, здоровье, добро, дружба. Инструментальные ценности составляющие уклад ДОУ: профессионализм, взаимовыручка, ответственность, безопасность, доверие, принятие каждого ребёнка всеми участниками образовательных отношений, раскрытие личностного потенциала каждого ребёнка в совместной деятельности детей со взрослыми.
Правила и нормы	Отношения обучающихся и персонала ДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями; работники ДОУ исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы; работники ДОУ – вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные и проявляют терпимость и в общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами; проявляют терпимость и толерантность к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, учитывают их культурные особенности, вероисповедание, способствуют сохранению

		<p>самобытности; работники ДОУ способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом; внешний вид работника ДОУ при исполнении им должностных обязанностей способствует уважительному отношению граждан к ДОУ, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность. Наиболее полно правила и нормы для всех участников образовательных отношений раскрыты в Правилах внутреннего распорядка обучающихся МДОУ «Малыш».</p>
Традиции и ритуалы		<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний и вечерний круг;</li> <li>- новоселье группы в начале года;</li> <li>- встреча с интересными людьми;</li> <li>- коллекционирование «Моя коллекция»;</li> <li>- «Мини-музеи»;</li> <li>- творческие мастерские;</li> <li>- литературно-музыкальные фестивали;</li> <li>- конкурсы чтецов;</li> <li>- «Календарь интересных дел»;</li> <li>- личное приветствие каждого ребёнка и родителей, общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы;</li> <li>- участие группы в делах всего ДОУ;</li> <li>- уважение к личной собственности каждого ребёнка.</li> </ul> <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- народных праздников: «Рождественские посиделки», «Масленица», «Яблочный и медовый спас», «День семьи, любви и верности».</li> <li>- государственных праздников: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День космонавтики»; «День защиты детей»;</li> <li>- сезонных праздников: «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»;</li> <li>- тематических мероприятий: «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День рождения детского сада», «День рождения группы», «Театральные подмостки», «Книжечная неделя», «День открытых дверей», «Посвящение в Эколята», Зимняя и Летняя олимпиады;</li> <li>- социальных и экологических акций: «Поможем животным вместе», «Окна Победы», «День Российского флага», «Безопасные каникулы», «Посади дерево», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Покормите птиц зимой» и прочие.</li> </ul> <p>Корпоративных праздников – «День дошкольного работника», «Новый год», 8 марта, совместные выходы на концерты, музеи, экскурсии, и другое.</p>
Система отношений в разных общностях		<p>Культура поведения и общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>- корпоративная культура;</li> <li>- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;</li> <li>- бережная забота к ребёнку, новым родителям и педагогам;</li> <li>- культура принятия, уважительное отношение к представителям</li> </ul>

	<p>разных культур, включая детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наставничество;</li> <li>- открытые и доверительные отношения с родителями;</li> <li>- культура поведения в сетевом пространстве и т.д.</li> </ul> <p>Информационная политика детского сада: стенд с информацией в общем коридоре, тематические площадки «Родной край», «Космос», «Безопасность – это важно», тематические стенды, групповые стенды, выставки детских работ в группах, тематические вернисажи.</p> <p>Корпоративная пресса: сайт ДООУ, группы в мессенджерах, группы в социальных сетях, публикации в профессиональных изданиях.</p> <p>Нормы жизни группы: правила группы, традиции, единый стиль общения с детьми.</p> <p>Интерьер группы: гармоничное цветовое сочетание, атмосфера тепла и мягкости.</p>
Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение воспитательных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>- целостный характер воспитательного процесса;</li> <li>- системный характер воспитания в ДООУ, направленный на формирование целостной картины мира;</li> <li>- культуросообразный характер воспитания в ДООУ;</li> <li>- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;</li> <li>- рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;</li> <li>- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;</li> <li>- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;</li> <li>- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;</li> <li>- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.</li> </ul>
Развивающая предметно-пространственная среда	<p>Во группе созданы центры активности по направлениям Программы воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной деятельности.</p>

*Общности МДОУ «Малыш»:*

*1. Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

***Педагогические работники:***

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;



- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланируют и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

3. *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. *Культура поведения педагогического работника* в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

*Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет.* Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### ***Деятельности и культурные практики в ДОУ.***

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### ***Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.***

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

***Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).***

#### ***Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)***

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<b><i>Патриотическое</i></b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b><i>Социальное</i></b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **2.5.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания**

(Соответствует п.49.2 ФАОП ДО стр.707-713)

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

##### **Работа с родителями (законными представителями)**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

*Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ:*

- функционирует комитет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, фестивали, проекты, досуги и другое);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, гостиные, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары, и прочее);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и другое);
- организуют совместные мероприятия с участием обучающихся, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и другое);
- используют инновационные формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОУ, странички в социальных сетях).

Существуют дистанционные формы взаимодействия, такие как гугл-опросы, интернет-сообщества, интернет-конференции, онлайн-гостиные.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

### **Социальное партнёрство**

МДОУ «Малыш» находится на центральной улице посёлка Железнодорожный, в окружении жилых домов и социальных объектов, что позволяет вести продуктивную совместную деятельность с учреждениями образования, культуры и здравоохранения города Усть-Илимска и Усть-Илимского района. Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

<b>Социальный партнер</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Социальный эффект</b>
<b>Работа с государственными структурами и органами местного самоуправления</b>		

ГИБДД и УВД по г. Усть-Илимска и Усть-Илимскому району, МЧС, ОАО «РЖД»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; конкурсы; организационно-массовые мероприятия; экскурсии; беседы, видеоролики; консультации и инструктажи для родителей и педагогов; памятки, буклеты, листовки.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения, правил пожарной безопасности и безопасности на железной дороге.
<b><i>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</i></b>		
Городская детская поликлиника г. Усть-Илимска, амбулатория р.п. Железнодорожный	Профилактические осмотры; противоэпидемические мероприятия; осуществление контроля над физическим развитием и здоровьем дошкольников; профилактическая работа с родителями.	Снижение числа пропусков детьми по болезни, профилактика.
<b><i>Взаимодействие с учреждениями образования, спорта, науки и культуры</i></b>		
Дошкольные образовательные учреждения района	Участие в работе РМО; проведение и участие в семинарах-практикумах; взаимопосещения; конкурсы; проведение совместных мероприятий.	Рост профессиональной компетенции педагогов.
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	Экскурсии, беседы с детьми старших и подготовительных групп; проведение совместных мероприятий; показ театрализованных представлений учащимся детям ДОУ и т.д. Взаимодействие педагогов: обмен информацией; посещение занятий; малый педагогический совет; совместное родительское собрание; составление индивидуальных рекомендаций для родителей и учителей, совместное обсуждение психологами детского сада и школы итогов подготовки детей к школе.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе; снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс; повышение эффективности преимственности.
МОУ ДО «Районный центр дополнительного образования детей»	Проведение кружков педагогами дополнительного образования; участие в конкурсах, акциях.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творческих способностей.
МБУК «Центр культуры ЖМО»	Посещение детьми спектаклей, сказок; выступления детей и сотрудников на базе центра; совместное проведение праздников; мастер – классы специалистов для	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей и

	педагогов и родителей; участие в музыкально-литературных фестивалях к памятным датам на базе центра; развлечения; творческие вечера, концерты.	сотрудников.
МОУ ДО «Районная детская школа искусств»	Посещение концертов, музыкальных сказок, выставок; участие в концертах, фестивалях, конкурсах; собрание для родителей «Приглашение на занятия отделения раннего эстетического развития детей в возрасте от 4 до 7 лет»; выступление учеников музыкальной школы в детском саду «В гости к друзьям»; стенды, памятки, буклеты.	Развитие представлений о различных жанрах музыкального и изобразительного искусства, развитие творческих способностей.
МУ «Межпоселенческий центр культуры»	Выступления детей и сотрудников на базе центра.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей и сотрудников.
МБУК «Картинная галерея» г. Усть-Илимск	Выездные выставки; осмотр музейных экспонатов.	Обогащение познавательной сферы детей.
Краеведческий музей г. Усть-Илимск	Экскурсии для детей и сотрудников, участие в конкурсах.	Расширение объёма знаний и представлений об окружающем мире региона
МКДОУ «Чебурашка»	Проведение совместных педагогических советов и семинаров-практикумов; реализация совместных проектов; взаимопосещения педагогических мероприятий.	Обмен педагогическим опытом, профессиональный рост.
МКУК «Межпоселенческая центральная библиотека»	Экскурсии; тематические беседы; экскурсии на выставку в библиотеку; участие в беседах, викторинах, КВН; участие в музыкально-литературных часах к памятным датам на базе библиотеки; буклеты, памятки, подбор и предоставление художественной литературы согласно тематического плана ДОО	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
МБОУ ДО «ДЮСШ» Усть-Илимский район	Спортивные мероприятия «Сельские летние и зимние игры», «День зимних видов спорта», «Лыжня России», «Кросс наций»; сдача норм ГТО.	Приобщение сотрудников, обучающихся и родителей к ЗОЖ.
<b>Взаимодействие с общественными организациями</b>		
Благотворительный фонд «Илим - Гарант»	Спонсорская помощь	Привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.
ООО «Охранное предприятие «Ангара»	Спонсорская помощь	Привлечения дополнительных инвестиций в

		финансовую базу ДОУ.
Совет ветеранов р.п. Железнодорожный.	Встречи и концерты для ветеранов	Развитие активной гражданской позиции.
Благотворительный приют для животных «Хатико» г. Усть-Илимска	Проведение акции «Поможем животным вместе»	Развитие активной гражданской позиции.
СМИ	Съемки и репортажи о жизни детского сада; статьи в газетах и журналах; выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	Поднятие имиджа учреждения.

### 2.5.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

(Соответствует п.49.3. ФАОП ДО стр.714-719)

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

#### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

*Численность работников по штатному расписанию:*

- Административный состав: 1 ставка (заведующий ДОУ)
- Педагогические работники: воспитатели: 16 ставок, старший воспитатель: 1 ставка, музыкальные руководители: 2 ставки; инструктор по физической культуре: 2 ставки, учитель-логопед: 1 ставка, учитель-дефектолог: 0,25, педагог-психолог: 1 ставки
- Учебно-вспомогательный персонал: младший воспитатель 12 ставок.

МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за

	<p>год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания;</li> <li>- утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельности в ДОУ;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательный процесс в ДОУ;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</li> <li>- планирует работу по организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>- организует эффективную практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- организует повышение квалификации педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет деятельность по воспитанию детей;</li> <li>- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;</li> <li>- осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей;</li> <li>- формирует у дошкольников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности</li> </ul>



	<p>научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников физической культурой;</li> <li>- пропагандирует здоровый образ жизни;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>- организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</li> <li>- формирует их эстетический вкус, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности;</li> <li>- координирует работу педагогического коллектива и родителей по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных, возрастных и творческих способностей воспитанников;</li> <li>- определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные и музыкальные технологии;</li> <li>- участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательного процесса (музыкальные вечера, развлечения, пение, танцы, хороводы, драматизации и др. мероприятия), обеспечивает их музыкальное сопровождение;</li> <li>- консультирует педагогический коллектив и родителей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых праздничных мероприятиях;</li> <li>- формирует у дошкольников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психолого-педагогическую помощь в</li> </ul>

	<p>воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет социологические исследования семей воспитанников;</li> <li>- организует и проводит различные виды воспитательной работы;</li> <li>- консультирует педагогический состав и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ;</li> <li>- обеспечивает профилактику профессионального выгорания.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками ДОУ;</li> <li>- консультирует педагогический состав и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ;</li> <li>- способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников;</li> <li>- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>

Педагоги и административный состав постоянно повышают уровень профессионального мастерства через аттестационные процедуры и прохождение плановой курсовой подготовки. Стабильность педагогического коллектива позволяет прогнозировать позитивное развитие ДОУ и создает предпосылки для предоставления, обучающемуся качественных образовательных и оздоровительных услуг.

В ДОУ привлечены специалисты МОУ ДО «Районный центр дополнительного образования детей» для реализации дополнительного образования детей в сфере художественно-эстетического направления.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС ДО; ФОП ДО. В ДОУ разработаны и утверждены локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением программы воспитания. Электронные платформы: практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (материалы расположены на платформе «институтвоспитания.рф»).

Ежегодно в начале учебного года заключаются договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами, утверждаются планы совместной работы.

В детском саду имеется необходимый методический материал по всем направлениям воспитания и средства воспитания.

### **События в ДОУ**

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и другое);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов («Майский праздник – День Победы», «Современные профессии» (профорIENTATION), «Мой папа – защитник Отечества», «Здоровым быть модно», «Такие разные мамы», «Моя малая Родина – Железнодорожный», «Моя родословная», «Театральные подмостки» и т. д.);

– выставки детского и народного творчества «Осенний калейдоскоп», «Дары осени», «Народные промыслы», «Мой папа служил в Российской Армии», «Байкал – жемчужина Сибири», «Животные – наши друзья» и т. д;

– проведение праздников в детском саду «День пап», «День защитника Отечества», «День Победы», «Зарница»; праздники по народному календарю и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Приоритетным направлением воспитательной работы в ДОУ является духовно-нравственное воспитание, которое призвано расширять и углублять знание понятий о семье, о родных людях, прививать детям навыки доброжелательного общения со сверстниками. В процессе духовно-нравственного воспитания формируются представления о непосредственном и далеком окружении.

Введение краеведческого материала в работу с детьми формирует личность, личностное отношение к фактам, событиям, явлениям в жизни посёлка и района, создает условия для активного приобщения детей к социальной действительности, повышает личностную значимость того, что происходит вокруг.

Самым действенным способом является воспроизведение образов народных гуляний, этнических праздников: «Осенины», «Медово-яблоневого спас», «Рождество», «Масленица», организация театральных представлений.

Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении трех лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Большое внимание уделяется вопросам патриотического воспитания. Ежегодно проводится месячник патриотического воспитания, задачами которого является закрепление у детей знаний о государственных символах России, формирование основ гражданской культуры, воспитание чувств уважения и гордости за успехи города, области, страны. Торжественным мероприятием для детей и взрослых стала акция единого действия «Поем гимн России».

Одной из эффективных форм образовательной работы с дошкольниками является

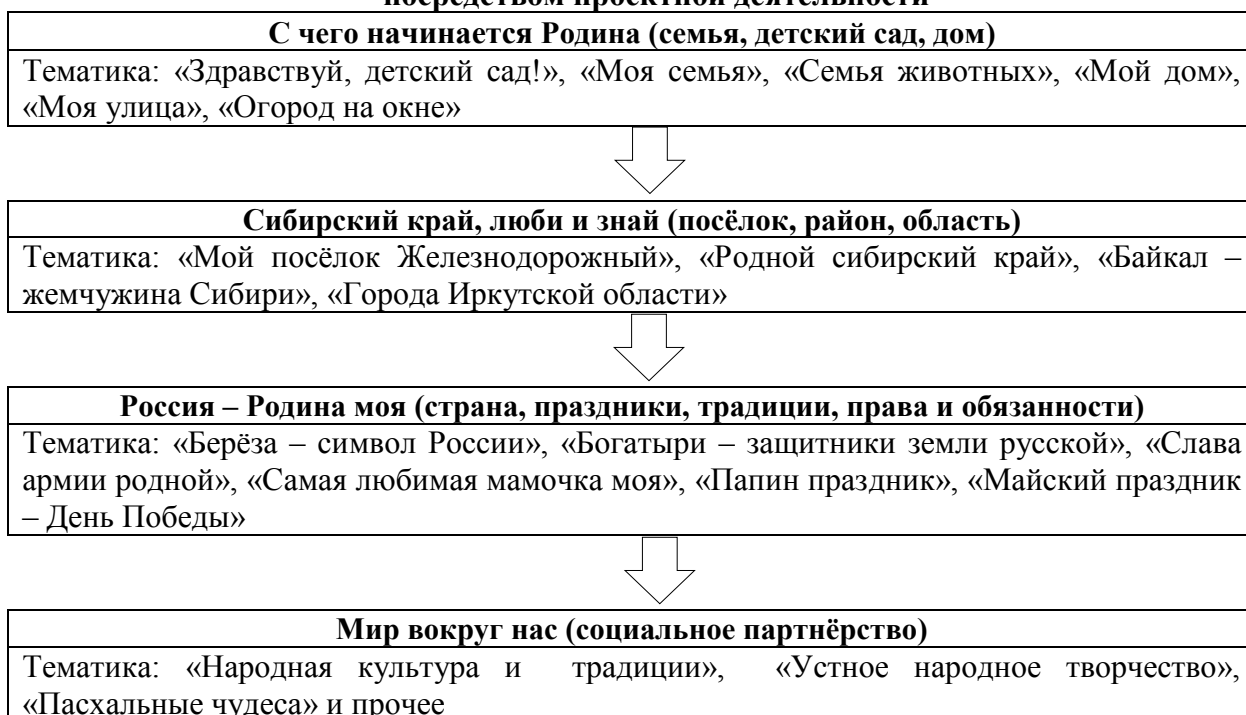
проектная деятельность. Проектная деятельность в ДОУ – это, прежде всего, сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Этот метод всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами и родителями стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

В практике ДОУ используются следующие типы проектов:

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, макетов, драматизации, презентации, детского дизайна: «Возможности электронного конструктора», «Вторая жизнь бумаги», «Вулкан», «Огород на окне», «Как сделать мороженое дома?», «Хочу готовить» и другие.
2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).
3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.): «Мой поселок Железнодорожный», «Наши имена», «Моя мама – самая лучшая», «Слава армии родной», «Наш любимый детский сад» и др.
4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.).
5. Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в группе, дома» и другие).

Весной в ДОУ проводится конкурс исследовательских работ детей старшего дошкольного возраста «Научные открытия».

**Система и последовательность работы по духовно-нравственному воспитанию посредством проектной деятельности**



**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с

родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды и инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в краеведческий музей, картинную галерею, библиотеку, школу искусств, в МОУ «Железнодорожная СОШ №1), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Воспитательный процесс в МДОУ «Малыш» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в соответствии с возрастными особенностями детей каждой возрастной группы отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, района, посёлка и ДОУ;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация;
- отражает экологичность, природообразность и безопасность;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда,

представителей профессий и прочее), результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями многонационального российского народа, знакомство с особенностями региональных культурных традиций.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС, ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС ДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей образовательной программы.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется среда, которая коррелируется с РППС из образовательной программы ДОУ, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

#### **Содержание РППС в рамках реализации Программы воспитания в ДОУ**

<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Вид помещений</b>	<b>Оснащение</b>
Познавательное направление воспитания	Развивающее пространство детского сада и участка	<p><b>Площадки и холл ДОУ:</b>            Уголок «Безопасность» (площадка групп №20 и 21).            Уголок «Космос», настенная модель Земли (площадка группы №18)</p> <p><b>Групповые помещения:</b>            Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).            Образно-символические материалы (карты, иллюстрации и фото России, Иркутской области, Усть-Илимского района, р.п.Железнодорожный, наборы картинок природы, глобус).            Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и другое).            Настенные панели серии «Безопасность».            Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования и другое), головоломки, лабиринты.            Коллекции.            Настольно-печатные игры.            ЭОР по разным темам.            Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и другое); сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); пищевые</p>

		<p>красители.  Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки.  Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.  Игрушки-волчки, по-разному окрашенные.  Технические устройства и игрушки.  Магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.  <b>Территория ДОУ:</b>  «Фермерский дворик»  Баннеры по экологии  «Экологическая тропа»</p>
Патриотическое направление воспитания	Развивающее пространство детского сада и участка	<p><b>Площадки и холл ДОУ:</b>  Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». Рисунки детей «Мой любимый край, посёлок, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Усть-Илимского района и р.п. Железнодорожный и Российской Федерации для рассматривания.  Уголок «Родной край» (площадка 14 и 15 групп): многофункциональное пособие «Карта Иркутской области» (магнитная) с растениями и животными; макеты птиц; бурятская юрта; макеты детей в русских и бурятских национальных костюмах; макеты природных объектов; коллекция камней; книги о Байкале; экологические герои – Эколята.  Мини-выставка «Наш дом – Железнодорожный».  Мини-музей «Русская изба».  Макеты природных зон, озера Байкал, плакаты из серии «Береги природу».  <b>Групповые помещения:</b>  Тематические выставки «Как жили люди на Руси?», «О чем рассказывают старинные вещи?», «Из истории русского народного костюма», «Народный календарь».  Иллюстрации, фотографии: «Как возник посёлок?», «Культура моего района», «Знаменитые земляки», «Великая Отечественная война», «Достопримечательности», «Архитектура».  Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты</p>

		<p>одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули и т.д.)</p> <p>Тематические папки, содержащие иллюстрации, с изображением членов семьи, демонстрирующими их взаимоотношения, заботу, совместные дела.</p> <p>Выставки, знакомящие с истоками русской народной культуры (деревянные, тряпичные куклы, расписные матрешки); экспонаты, приобщающие дошкольников к традиционной культуре (старинные предметы, народные игрушки, образцы декоративно-прикладного искусства, тематические дидактические игры).</p> <p>Фотоальбомы «Моя семья», фотографии семейных праздников и традиций; «Фамильный герб», «Генеалогическое древо».</p>
Социальное направление воспитания	Развивающее пространство детского сада и участка	<p>Игровая «Город профессий».</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр.</p> <p>Настенные панно «Правила группы», «Я пришёл», «Моё настроение».</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	<p>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажёры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Карточка подвижных игр со словами и атрибутами и т.д.</p>
Трудовое направление воспитания	Развивающее пространство детского сада и участка	<p>Игрушки – предметы оперирования.</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), алгоритмы. Полифункциональные материалы, атрибуты для игр.</p>
Эстетическое направление воспитания. Ценности –	Развивающее пространство детского сада и участка	<p>Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p>



культура и красота		Различные виды театров, различные ширмы. Детские театральные костюмы, игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания	Развивающее пространство детского сада и участка	Материалы для знакомства детей с «малой Родиной»; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

*Направлениями деятельности ДОУ, реализующей Программу, являются:*

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и заключения ТПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк ДОУ.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО ориентировались на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АОП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

Для содержательного насыщения среды:

- имеются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.
- Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде предъявляются следующие дополнительные требования:
  - Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.
  - Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

#### Предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
---------------	-------------------------	-----------

Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции речи. Консультативная работа с родителями и педагогами.	Логопедический уголок для детей Детские стулья Ноутбук Настенное зеркало Зеркала для индивидуальной работы Световой стол для рисования песком Тренажеры для мелкой моторики Атрибуты игровой деятельности. Магнитная доска Развивающие игры Шкаф для методической литературы, пособий Дидактический материал: наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино. Резиновые массажные мячики. Су-Джок Сухой бассейн из перловой крупы Массажные коврики
--------------------------	---	--

**Предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога**

<b>Технические средства обучения</b>	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, USB-накопитель, колонки, интерактивный песочный стол.
<b>Игровое оборудование</b>	Развивающие игрушки Развивающие дидактические пособия: деревянное лото «Растительный мир», «Геометрические фигуры», мозаика «Черепашка», крупная и мелкая мозаика, матрешка наборы «Разрезные овощи», «Разрезной торт», цветная лесенка, пирамида «Чудо-дерево», шнуровка, формы на столбике, деревянные пирамидки, тренажер для глаз «Рыбка», игра «Найди пару», интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Сложи узор», интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Уникуб», игровизор В.В. Воскобовича, логический куб, кубик эмоций, игра «Что к чему», часы с вкладышами, игра «Собери бусы», учебно-игровое пособие «логические блоки, набор пособий для игровизора. Печатный материал: Д/игры «Эмоции», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «головоломка». Напольная музыкальная игра Настенный бизиборд Сухой бассейн
<b>Оздоровительное оборудование</b>	Различные мячи, подвесная качеля, резиновые массажные мячики. Сухой бассейн – 1 шт. Волчки, бусинки, пластилин, фасоль, пуговицы. «Мозаика», шнуровки. Световой песочный стол – 2шт.
<b>Инвентарь</b>	Письменный стол с ящиками, офисный стул, мягкий диван, детские столы (9 шт.), детские стулья (20шт.), стол для песочной терапии, стенка-стеллаж 5-ти секционная для дидактических пособий (2 шт.), зеркало, зона отдыха, мягкое кресло, аквариум, пузырьковая колонна.

**Предметно-пространственная среда группы № 14 «Почемучки»**

<b>Центры развития</b>	<b>Оснащение</b>
------------------------	------------------

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Центр «Патриоты»</b>	<p>Патриотический уголок «Наша родина Россия»            Фото президента России, флаг, герб, березка (символ родины), глобус, куклы мальчика и девочки в русских народных костюмах, предметы декоративно-прикладного искусства, паззлы «Символы России», раскраски.            Иллюстрации: (города России, памятники, народные промыслы.)            Подборка стихотворений о городе, крае. Карта края, города. Символика (флаг, герб, гимн). Защитники Отечества — иллюстрации, тематические папки на тему:            «Наши предки - славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия».            Альбомы «Наша армия родная» (роды войск и боевая техника), «День Победы», «Города герои», архитектурные памятники страны; художественная литература и дидактические игры по теме. Фото поселка Железнодорожный, фото «Моя семья», «Мой город Усть-Илимск»</p>
<b>Центр «Безопасность»</b>	<p>Макет с проезжей частью и перекрёстком            Виды дорожного транспорта: автобусы, легковые и грузовые машины и т.п.            Карточки с изображением опасных ситуаций, которые могут произойти на проезжей части            Комплект дорожных знаков и светофор            Дидактические и настольные игры по ПДД            Одежда инспектора ГИБДД.            Атрибуты для сюжетно-ролевой игры: «Заправочная станция», «Автомойка». Напольные знаки            Уголок «Как правильно поступить» (Ситуации—дорога и пешеходы).</p>
<b>Центр сюжетно-ролевых игр «Профессии»</b>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: костюм пожарного, макеты огнетушителей, шланги, халаты для врачей, каски, чехол пожарной машины и т. д.            Наборы картинок «Чрезвычайные ситуации»            Информационный стенд по пожарной безопасности, раскраски. «Салон красоты», «Кафе», «Больница», «Ветеринарная клиника», «Супермаркет», «Космос», «Семья», «Моряки», «Библиотека», «Военные», «Полицейский пост-ДПС», «Сбербанк», «Почта», «Туристы», «Театр»            Многофункциональная ширма, контейнеры для хранения плакаты, игрушки заменители, бросовый материал.            Куклы - «мальчики» и «девочки» разных размеров            Набор для кухни, наборы овощей и фруктов, весы и касса, сумки, кошельки, набор коктейльных стаканов для кафе «Черепашка», набор для уборки.            Коляски для кукол, кровать кукольная, ванночки для купания кукол. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол;            Кукольная мебель, атрибуты для ряженья и др. аксессуары.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	

<p><b>Центр «Природы и научных открытий»</b></p>	<p>Дидактическая игра «Времена года»  Календарь природы, плакаты времена года  Календарь наблюдений за погодой карточки с условными обозначениями (пасмурно, солнечно, снег, дождь, град, туман и др.) условное изображение недели – полоска с 7 клетками  Карман для детских рисунков  Сюжетные карточки «Времена года»  Шишки, веточки, жёлуди, ракушки, камушки, семена растений  Баночки, коробочки подписанные  Всевозможные коллекции  Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями  Лейки, палочки для рыхления, тряпочки для протирания пыли с листьев, пульверизаторы, кисточки и щёточки для работы с опушёнными листьями, тазики для воды, клеёнки, ножницы для обрезки растений, ящики и стаканчики для рассады, фартуки.  Набор игр для стимуляции сенсорных функций (зрения, осязания, слуха, обоняния, тактильного ощущения).  Лепбук «Животные России», «Мусор враг природы», «Зима», «Сбережем природу», «Экология»  Огород на окне. Герои «Эколята защитники природы»  Книги с иллюстрациями животных: энциклопедии, экологические сказки и рассказы, составленные детьми  Книги: В.Бианки, Е.Чарушин Л.Толстой, С.Аксаков, М.Пришвин, И.Соколов-Микитов, Г. Никольский, Н. Сладков, К. Паустовский, И.Акимовский, Г.Снегирев, В.Чаплина и др. Произведения современных писателей – А. Иванова, В. Зотова.  Дидактические игры природоведческого содержания  «Живое-неживое», «Зоологическое лото», «Животные и растения родного края», «Разложи карточки», «Чей малыш», «Береги живое», «Прыгает, ползает, летает», «Стань другом природы», «Времена года», «Животный мир Земли», Лото «В мире животных», «Зоопарк», «Живая азбука»</p>
<p><b>Центр конструирования</b></p> <p><b>Центр «Занимательная математика»</b></p>	<p>Конструкторы строительные: деревянный строительный конструктор с домиками; деревянный строительный конструктор «Город»; пластмассовый большой конструктор.  Игрушки для обыгрывания построек  Конструкторы технические (для моделирования):  конструкторы из серии «Лего», объемные конструкторы, конструкторы магнитные, деревянные, гаечные, липкие  Плоскостные конструкторы: мозаики, геометрические мозаики, мягкий конструктор, развивающий плоскостной конструктор.  Бумага, природный и бросовый материал.  Картотеки с подборкой математических загадок, весёлых стихотворений, математических пословиц и поговорок, считалок, логических задач, задач-шуток, математических сказок.  Тетради в клетку, карандаши, схемы, ластик, цветные карандаши, маркеры, линейки  «Игровизоры», логические игры, лабиринты, «Ганграм», «Колумбово яйцо», «Тетрис», «Пятнашки», наборы геометрических фигур, часы, наборы для счета, счетные</p>

	<p>палочки, цифры, знаки, полоски, весы, карточки с заданиями, головоломки, тетради «Игралочка», магнитная доска, магнитные цифры. Лепбук «Математика»</p> <p>Дидактические игры с наглядным материалом, знакомые детям по занятиям: «Найди по схеме», «Каких фигур не достает», «Горопись, да не ошибись», «Найди лишнее», «Примеров много, а ответ один», «Построй дорожку», «Фигуры», «Замени число», «Сравни домики», «Угадай, что где находится», «Часть и целое» и т.д.</p> <p>Разнообразие дидактических игр математического характера по основным разделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Время», математическое лото, домино, мозайка с плоскостными элементами различных геометрических форм, объёмные игры головоломки, тематические рамки и вкладыши, игры с монетами, календарь, модель календаря, модель часов, шашки, шахматы</p>
<p><b>Центр «Говоруша»</b></p>	<p>Картотека артикуляционных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркала для артикуляционной гимнастики;</li> <li>- картотека дыхательных упражнений;</li> <li>- картотека пальчиковых игр;</li> <li>- предметы для поддувания;</li> <li>- дидактические игры на обогащение словаря;</li> <li>- дидактические игры на развитие грамматического строя речи;</li> <li>- дидактические игры на развитие связной речи;</li> <li>- дидактические игры на развитие фонематического слуха;</li> <li>- массажные мячики и картотека упражнений с ними.</li> </ul> <p>-разнообразные дидактические, настольно-печатные игры.</p> <p>игры для развития мелкой моторики рук</p> <p>Игры и пособия по автоматизации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки;</li> <li>- разные виды театров; чистоговорки; стихи, потешки, скороговорки.</li> </ul> <p>Игры по лексике и грамматике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки по лексическим темам;</li> <li>- игры (дидактические, словесные, настольно-печатные и т.п.).</li> </ul> <p>Игры по развитию связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-серии сюжетных картинок; мнемотаблицы;</li> <li>- разные виды театра; стихи, потешки, чистоговорки, скороговорки; библиотека детских книг; аудиотека, электронные презентации.</li> </ul> <p>Материал по обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов.</li> </ul> <p>Лэпбук «Развиваем речь», «В гостях у сказки»</p>

<b>Центр книги</b>	<p>Наполняемость: 10-12 книг различной тематики и жанров (может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками);</p> <p>Портреты писателей. Книги, рекомендованные программой;</p> <p>Книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми;</p> <p>Энциклопедии («умные» книжки), словари;</p> <p>«Толстые» книжки; Альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике, космосе;</p> <p>наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов;</p> <p>Портреты художников – иллюстраторов (Е.Рачев, Н.Чарушин);</p> <p>Периодически (1 раз в квартал) оформляются тематические выставки «Веселые книжки», «Книги о нашей стране» и т.п., выставки с рисунками детей на заданную тему.</p> <p>Детские журналы выделяется место для периодической печати.</p> <p>Материал для ремонта книг</p>
<b>Центр творчества</b>	<p>Мел, цветные и черно-грифельные карандаши, цветные фломастеры разной толщины, Мелки цветные восковые, шариковые ручки, Гуашь, акварельные краски, маркеры для доски, доска магнитная персональная, кисти разных размеров и ворса, Баночки для воды, подставки под кисти, точилки, ластик, штампы и штемпельные подушки, трафареты, раскраски, бумага разнообразного вида, пластичный материал для лепки, ножницы, клей, пластилин, соленое тесто, глина, стеки, клеенки, кусочки разных тканей для аппликаций, всевозможные материалы для выполнения поделок, разные ножницы, дыроколы, степлеры. художественные альбомы (с картинками художников), альбомы – тетради, природный материал; Дощечки для лепки, народные игрушки, картинки (дымковская, филимоновская, матрешки, (наборы открыток, альбомы «Городец», «Полхов-Майдан», «Гжель»; игрушки – матрешки (картинки) городецкие и богородские; фарфоровые и керамические изделия (картинки), репродукции произведений живописи), шаблоны, силуэты народных игрушек и разных предметов. Ящик для творчества с бросовым материалом (со схемами). пошаговые схемы; пооперационные карты изображения различных объектов; вырезки из журналов. Полочка красоты, стенд и полочка для детских работ.</p> <p>дидактические игры: на закрепление цвета (+фиолетовый), оттенков (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), на составление предмета из частей, на соблюдение пропорций.</p>
<b>Центр «Музыка и театр»</b>	<p>Атрибуты в соответствии с содержанием творческих имитационных и хороводных игр, игр-импровизаций (атрибуты для постановок 5-6 сказок):</p> <p>Маски-головы животных, сказочных героев, героев литературных произведений, маски литературных персонажей, костюмы, элементы костюмов литературных и сказочных персонажей, животных, костюмы, эмблемы, атрибуты, учитывающие интересы мальчиков и девочек в игре:</p>



	<p>Сумочки, банты, украшения, предметы женской одежды, кружевные накидки</p> <p>Детали военной формы, элементы костюмов профессий, предметы обмундирования и вооружения рыцарей и русских богатырей</p> <p>Подручные материалы для изготовления элементов костюмов и атрибутов: веревочки, коробочки, ленточки</p> <p>Костюмы, элементы костюмов, театрально-игровые атрибуты для игр-драматизаций, инсценировок, постановки театральных спектаклей по сказкам и литературным произведениям.</p> <p>Разные виды театров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- театр картинок</li> <li>- пальчиковый театр</li> <li>- перчаточный театр</li> <li>- варежковый театр</li> <li>- теневой театр фигурок и масок</li> <li>- куклы с «живой» рукой</li> <li>- театр игрушек-самоделок</li> <li>- конусный театр</li> <li>- куклы на прищепках</li> </ul> <p>Наборы игрушек для режиссерских игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы</li> <li>- животные</li> <li>- солдатики</li> <li>- транспорт</li> </ul> <p>Театрально-игровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ограждение</li> <li>- ширмы для выделения сцены</li> <li>- простейшие декорации, в том числе изготовленные детьми</li> </ul> <p>Для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для воспроизведения аудиофайлов</li> <li>- аудиозаписи музыкальных программных произведений, шумотека</li> <li>- музыкальные игрушки – бубен, металлофон, трещотки, деревянные коробочки</li> </ul> <p>Альбомы и книги театральной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбом «Мы – артисты»</li> <li>- фотоальбом «Мы в театре»</li> </ul> <p>Стенд с афишами и результатами работы (рисунками, поделками).</p> <p>Литературные (дидактические) игры «Угадай название», «Угадай имя героя», «Вспомни и расскажи», «Угадай сказочного героя», «В гостях у сказки», «Узнай героя сказки», «Ассоциации», «Чей голос?», «Изобрази героя сказки», «Угадай эмоцию», «Изобрази эмоцию» и т.д.</p> <p>Наглядные картинки</p>
<p><b>Центр «Будь здоров»</b></p>	<p>Кегли, кольцоброс, скакалки, султанчики, ленточки, косички, гантели детские, мешочки для метания; бубен, обручи (2-3 шт.), мячи резиновые (средние и малые)</p> <p>Массажные дорожки, массажные следы (мобильные)</p> <p>Для зимних игр – детские клюшки и шайбы, санки-ледянки,</p>

	лопатки, лыжи, трафареты Бросовый материал (шишки, крышки, капсулы от киндер-сюрпризов, палочки.) для массажа и захватывания пальцами ног предметов Ленточки со сменными элементами на развитие воздушной струи), ленты на палочках (для имитации упражнений художественной гимнастики) - «Цветные узелки» (игра малой подвижности) Картоотеки: подвижных игр для детей, малоподвижных, на развитие дыхания, релаксационных, «Упражнения после дневного сна», полезных стихов и сказок (гигиенические процедуры), пальчиковых игр, прогулок, утренней гимнастики Шапочки для подвижных игр «Детский музыкальный альбом» для движения под музыку- (на флэшке)
--	--

Воспитатели организывают предметно-развивающую среду в группе, предоставляя каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития.

Одним из элементов предметно-развивающей среды является внедрение технологии «*Говорящие стены*», основная идея – трансформация среды пребывания детей в воспитательно-обучающую среду. Говорящие стены помогают ненавязчиво познакомить, изучить, закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной, при этом проявить педагогическое мастерство. Работа с «Говорящей стеной» начинается для детей с нового материала. Педагоги знакомят с темой, совместно с детьми размещая наглядный материал, пособия. При регулярной последовательной работе с ребенком можно научить его действовать с наглядным материалом, ориентироваться в пространстве, выполнять просьбы педагога. Так же повышается мыслительный процесс у ребенка, активизируются психические процессы для развития личности ребенка в целом. В этом помогают дидактические, словесные игры, мнемодиагностики, ребусы и многое другое размещенные на «говорящей стене», создавая наиболее разнообразную интересную среду для решения поставленных задач, которые помогают в решении созданных проблемных ситуаций.

В группе есть «Доска выбора», которая предполагает развитие активности, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе, помогаем детям самостоятельно принимать решения, выбрать, чем ему заниматься. Воспитатели, организуют групповые пространства, т. е. центры активности по интересам детей, и обеспечивают эти центры необходимым материалом для самостоятельного развития ребёнка. В каждом центре создаются различные ситуации, в соответствии применяемой образовательной технологией.

Ежедневно используют «Информационное поле» для обмена информацией, где дети закрепляют дату, время года, погоду, праздники, день недели, счет, отмечая все на определенном табло.

В группе созданы условия для организации трудовой деятельности – уголок «Армия чистоты», где дети активно и с удовольствием приучаются к труду.

В группе создан руками детей «Ростомер», где они измеряют свой рост и с помощью педагога записывают на бумаге. Для витаминизации и укрепления здоровья активно применяется «Овощи-фруктомер», где дети отмечают количество съеденных дома овощей и фруктов, и самостоятельно закрепляют их названия.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

В ДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. В учреждении работает 21 педагог, из них: воспитатели: 16 ставок, старший воспитатель: 1 ставка, музыкальные руководители: 2 ставки; инструктор по физической культуре: 2 ставки,

учитель-логопед: 1 ставка, учитель-дефектолог: 0,25, педагог-психолог: 1 ставка.

Заведующий	Обеспечивает системную образовательную работу МДОУ; реализацию ФГОС ДО; объективность оценки качества образования воспитанников.
Старший воспитатель	Обеспечивает использование и совершенствование методов организации Программы и современных образовательных технологий; реализацию ФГОС ДО; осуществляет контроль за качеством реализации Программы.
Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Осуществляют образовательную деятельность по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО.
Учитель - логопед	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими нарушения в речи.
Педагог-психолог	Обеспечивает сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказывает своевременную помощь детям, родителям и педагогам в решении психолого-педагогических проблем.

Педагоги ДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации. Имеющийся у педагогов уровень подготовки позволяет обеспечивать индивидуализацию образовательной работы с детьми.

Взаимодействие педагогов с детьми, основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе, при котором любая организованная педагогом детская деятельность должна вызывать у детей живой интерес; доброжелательном отношении к ребенку; положительной эмоциональной оценке педагогом всех достижений ребенка; недопустимости порицания ребенка за неуспех в деятельности; развитии у детей способности к самостоятельной оценке своей работы.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОУ созданы необходимые условия для пребывания и развития дошкольников с ЗПР, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Все помещения ДОУ полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, с учетом рационального использования пространства.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности, а также присмотр и уход за обучающимися, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

ДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки, нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором, имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует необходимым требованиям. ДОУ расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту 1986 года. ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

На территории располагаются игровые площадки индивидуальные для каждой возрастной группы с теньевыми навесами и игровым оборудованием; цветники; спортивная площадка; экологическая тропа; огород; «Фермерский дворик».

ДОУ оборудовано пожарной охранной сигнализацией, системами видеонаблюдения и контроля доступа через входные двери. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в ДОУ, соответствуют правилам пожарной безопасности – ДОУ оборудовано следующими системами (договора на обслуживание): системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией. В ДОУ имеются средства тревожной сигнализации, первичные средства пожаротушения. В ДОУ в достаточной степени созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта антитеррористической защищенности, дорожной безопасности.

Оснащенность помещений РППС обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, пространства группы, пространства территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

На сайте учреждения есть раздел «Доступная среда» (<https://uimalysh.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dostupnaya-sreda.html>), где описаны все условия, имеющиеся в ДОУ. В МДОУ «Малыш» разработан «Паспорт доступности» (от 03.10.2022 года), в котором сделана оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение Программы**

Приобретение методической литературы и дидактических пособий, позволяющих в полном объеме организовать образовательный процесс в каждой возрастной группе,

является основной заботой администрации ДООУ по обеспечению учебно-методических условий. В рамках обеспечения условий для реализации Программы в ДООУ ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской литературы и улучшение материально-технического оснащения.

Библиотечный фонд востребован педагогами, обучающимися и родителями. ДООУ оснащено современной информационной базой – имеется доступ в сеть Интернет, функционирует официальный сайт – <https://uimalysh.ru>, имеется электронная почта – [mdou\\_malysh@mail.ru](mailto:mdou_malysh@mail.ru). Сайт снабжен версией для слабовидящих, на нем имеются разделы: главное меню, сведения об образовательной организации, новости, родителям, консультационный пункт, странички педагогов, группы, безопасность, коллекция достижений. Сайт регулярно обновляется. На страницах сайта педагоги и специалисты систематически размещают свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в ДООУ. Родители обучающихся знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией ДООУ электронной почтой. Информация о деятельности ДООУ открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, на стендах ДООУ. В 2022 году в группе ВКонтакте создано сообщество «МДОУ «Малыш»: <https://vk.com/club211522298>. Группа создана для обмена информацией между педагогами и родителями, в ней размещается информация о происходящих событиях в ДООУ, полезные новости.

В ДООУ создана информационно-техническая база, которая постоянно пополняется. Имеются 5 компьютеров с выходом в Интернет, 5 МФУ, 3 принтера, 4 мультимедийных проектора, 3 интерактивные доски, 1 моноблок, 2 ноутбука, 10 ультрабуков, 6 телевизоров.

Информационное обеспечение МДОУ «Малыш» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение (ПО для интерактивных досок Smart board (программа Smart Notebook, ПО для всех моделей LEGO Education. LEGO WeDo 2.0.);
- программное обеспечение для компьютерного управления к программе Пиктомир.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Педагоги владеют ИКТ-технологиями, пользуются ими при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов и т.д.). Информационный фонд ДООУ ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и другое, разработанными педагогами. Создан электронный банк обучающих дисков, архив документации, фото и видеоматериалов.

Оформлена подписка на электронные методические ресурсы: «Справочник руководителя ДООУ», «Методист детского сада».

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, подписки на актуализацию электронных, ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы (для разных возрастных групп, соответствует п.33 ФОП стр. 195-218).

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

соответствует п.33.4 ФОП ДО стр. 215-218.

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

*Финансовые условия реализации Программы:*

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ЗПР.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

**Акции, волонтерские инициативы, добровольческие движения, коллективные творческие дела (в течение года):**

- Трудовой десант «Чистый участок», добровольческая инициатива: оказание помощи малышам по уборке участка»
- Коллективное творческое дело «Вылечим книги»
- Трудовой десант «Огород на окне», «Вырастим хороший урожай» (территория ДОУ)

Дата события	Примерные мероприятия/ проекты/ события	Направление/ ценности воспитания	Целевая аудитория
--------------	--	--	----------------------

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 сентября <i>День знаний</i>	Развлечение «Детский сад встречает ребят!», дискотека, шоу мыльных пузырей, фотозона	Социальное, патриотическое	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
10 сентября <i>День Байкала</i>	Образовательное событие «Путешествие на Байкал» Выставка фотографий, рисунков, поделок, макетов на тему «Байкал» Викторина «Знатоки Байкала» Проект «Байкал – жемчужина Сибири» и другие	Патриотическое, познавательное, социальное	Средние, старшие, подготовительные группы
Середина сентября <i>Осенины</i>	Музыкальная гостиная «Осенняя палитра» Конкурс чтецов Рисунки, поделки, макеты, композиции	Трудовое, социальное, физическое и оздоровительно-познавательное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
27 сентября <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Образовательное событие «Профессии детского сада» Экскурсия «Наш детский сад» Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п. Изготовление подарков сотрудникам детского сада	Трудовое, социальное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 октября <i>День пожилого человека</i>	Концерт для бабушек и дедушек, обучающихся Изготовление подарков Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п. Разучивание пословиц и поговорок, стихотворений Коллективное творческое дело «Изготовление открыток ко Дню пожилого человека»	Социальное, познавательное, патриотическое	Дети всех возрастных групп
4 октября <i>Всемирный день защиты животных</i>	Изготовление книг: «Красная книга Иркутской области», «Животные Усть-Илимска», «Животные Иркутской области» и т.п. Акция с приютом «Хатико» - «Поможем животным вместе» Проекты про животных Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п.	Познавательное, патриотическое	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)

	Мини-музей «Животные»		
Третье воскресенье октября. <i>День отца</i>	Коллаж «Мой папа» Соревнование между отцами обучающихся «Сильные, ловкие, смелые» Флешмобы	Социальное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
<b>НОЯБРЬ</b>			
4 ноября <i>День народного единства</i>	Викторина «Россия – Родина моя» Образовательное событие «Дружба народов России» Мини-музей «Народы России» Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?» Выставка коллективных творческих работ «Дружба народов»	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Дети младших, средних, старших, подготовительных групп
20 ноября <i>Всемирный день ребенка</i>	Изготовление плакатов, книг, буклетов «Права и обязанности ребенка» Образовательное событие «Мои права» Инсценировка проблемных ситуаций «Кто прав?»	Социальное, этико-эстетическое	Старшие и подготовительные группы
Последнее воскресенье ноября <i>День матери</i>	Выставки детского творчества «Для самых любимых» Праздничный концерт – поздравление «Как хорошо, что ты есть у меня» Изготовление подарков, открыток для мам Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Семья» Образовательное событие «Наши мамы»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
30 ноября <i>День Государственного герба Российской Федерации</i>	Рассматривание изображения герба Виртуальная экскурсия «Московский Кремль» Просмотр мультфильма «Сказка о двуглавом орле» Рисование, пазл «Наш герб»	Патриотическое, познавательное	Дети средних, старших и подготовительных групп.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
3 декабря <i>День инвалидов</i>	Образовательное событие «Если добрый ты...», «Кто такие инвалиды?» Чтение В. Катаева «Цветик-семицветик»	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	Дети старших и подготовительных групп



9 декабря <i>День героев Отечества</i>	Выставка книг «Герои Отечества» Тематическая выставка «Герой России. Какой он?» Чтение стихотворений, рассуждения на тему «Кто такой герой, кто может им стать?»	Патриотическое, познавательное	Дети старших и подготовительн ых групп
12 декабря <i>День Конституции Российской Федерации</i>	Ознакомление с «Символикой России» Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»	Патриотическое, познавательное	Дети старших и подготовительн ых групп
3-я – 4-я неделя декабря <i>Новый год</i>	Акция «Письмо Деду Морозу» Подготовка к празднику «Новый год»: разучивание стихотворений, песен, танцев Выставка детских творческих работ «Новый год в гостях у сказки» Квест «Новогодние приключения» Праздник «Новый год»	Патриотическое, социальное, этико- эстетическое	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
<b>ЯНВАРЬ</b>			
2-я неделя января <i>Рождество Христово</i>	Совместные развлечения «Рождественские посиделки. Коляда»	Патриотическое, этико- эстетическое, познавательное	Дети младших, средних, старших, подготовительн ых групп
11 января <i>Всемирный день «Спасибо»</i>	Образовательное событие «Добрые слова» Инсценировка проблемных ситуаций «Хорошо-плохо» Творческая акция «Дерево добрых пожеланий»	Социальное, этико- эстетическое	Дети младших, средних, старших, подготовительн ых групп
21 января <i>День зимних видов спорта</i>	Акция, флешмобы «Здоровым быть модно» Зимняя олимпиада	Социальное, физическое и оздоровительное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
27 января <i>День памяти</i>	Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети	Патриотическое, социальное,	Дети подготовительн

<i>жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	блокады Ленинграда», «Дорога жизни» Чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов по теме Рассматривание пейзажей современного Санкт- Петербурга, а также города во время ВОВ	познавательное	ых групп
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<i>2 февраля День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве</i>	Сюжетно- ролевая игра «Мы военные» Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	Патриотическое, познавательное	Дети подготовительн ых групп
<i>8 февраля День российской науки</i>	Познавательные и интеллектуальные игры Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Виртуальные экскурсии «Профессор Почемушкин» Конкурс исследовательских проектов «Научные открытия»	Познавательное, социальное	Дети средних, старших и подготовительн ых групп
<i>15 февраля День рождения детского сада</i>	Развлечение «С днем рождения, детский сад!»	Этико- эстетическое, патриотическое	Дети всех возрастных групп
<i>23 февраля День защитника Отечества</i>	Образовательная ситуация «Военные профессии», «Наша армия», «Русские богатыри» Изготовление подарков для пап и дедушек Праздник «День защитника Отечества» Спортивный досуг «Будущие защитники» Соревнование с папами обучающихся «Бравые ребята!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое, физическое и оздоровительное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
<b>МАРТ</b>			
<i>3 марта Всемирный день писателя</i>	Экскурсия в библиотеку Изготовление книжек- малышек Тематические выставки	Патриотическое, социальное	Дети всех возрастных групп

	Добровольная благотворительная акция «Подарите детям книгу»		
8 марта <i>Международный женский день</i>	Праздник «Для милых дам!» Изготовление подарков для мам и бабушек Конкурсная программа «Мисс 8 марта» (старшие и подготовительные группы)	Патриотическое, социальное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
18 марта <i>День воссоединения России и Крыма</i>	Образовательная ситуация «Достопримечательности Крыма», «Русский черноморский флот», «Города-герои Крыма» Фотовыставка «Красоты Крыма»	Патриотическое, социальное, познавательное	Дети подготовительных групп
27 марта <i>День театра</i>	Изготовление декораций и костюмов с детьми Театральная пятница Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка» Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой»	Этико-эстетическое, социальное, познавательное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 апреля <i>Международный день птиц</i>	Проведение акции «Покормите птиц» Выставки «Птицы нашего края»	Социальное, познавательное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
7 апреля <i>День здоровья</i>	Спортивное развлечение «В здоровом теле здоровый дух!» Викторина «Как сохранить здоровье» Образовательное событие «Я – человек», «Полезно – вредно», «Виды спорта», «Вредные привычки» ГТО для детей старших и подготовительных групп	Физическое и оздоровительное, социальное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
12 апреля <i>Всемирный день авиации и космонавтики</i>	Досуг «Космонавты» Выставки по теме Просмотр фильмов, мультфильмов, презентаций о космосе, космических явлениях	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Дети младших, средних, старших, подготовительных групп
22 апреля <i>День Земли</i>	Экологические акции «Вторая жизнь мусора», «Скажем мусору – НЕТ», «Сбор батареек»,	Познавательное, социальное, патриотическое	Дети всех возрастных групп, родители (законные

	«Раздельный сбор мусора» Образовательное событие о планете Земля, природных явлениях, стихиях Конкурс костюмов из бросового материала Экологический проект «Земляне» Посвящение в Эколята		представители)
Последняя неделя апреля <i>День талантов</i>	Фестиваль «Творческая семья»	Этико-эстетическое, социальное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
<b>МАЙ</b>			
1 мая <i>Праздник весны и труда</i>	Образовательное событие «Все профессии нужны, все профессии важны!» Сюжетно-ролевые игры по профессиям	Трудовое, социальное, познавательное	Дети младших, средних, старших, подготовительных групп
9 мая <i>День Победы</i>	Международная акция «Георгиевская ленточка» Проекты «Герои ВОВ в нашей семье», «Дети войны» и т.п. Образовательное событие по теме Выставки детских работ Мини-музей «Военная форма», «Военная техника» Музыкально-литературный фестиваль «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!» Экскурсия к монументу (возложение цветов) Участие в Параде Победы	Патриотическое, социальное, познавательное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
18 мая <i>Международный день музеев</i>	Виртуальные экскурсии «Музеи мира» Посещение мини-музея «Русская изба»	Познавательное, социальное	Дети средних, старших и подготовительных групп
24 мая <i>День славянской письменности</i>	Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Патриотическое, познавательное	Дети старших и подготовительных групп
<b>ИЮНЬ</b>			
1 июня <i>День защиты детей</i>	Развлечение «Праздник детства» Конкурс рисунков на асфальте	Социальное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Дети всех возрастных групп
6 июня <i>День русского</i>	Викторина «По сказкам А.С. Пушкина»	Этико-эстетическое,	Дети старших и подготовительных

<i>языка (день рождения А.С. Пушкина)</i>	Вечер поэзии Выставка рисунков	патриотическое	ых групп
12 июня <i>День России</i>	Образовательное событие о России, государственной символике, малой родине Всероссийская акция «Мы – граждане России» (исполнение гимна РФ, поднятие государственного флага, чтение стихотворений о России, малой родине) Выставка рисунков России, малой родины Развлечения	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
22 июня <i>День памяти и скорби</i>	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций Сюжетно-ролевые игры «Саперы», «Разведчики» Творческая мастерская «Голубь – птица мира»	Патриотическое, познавательное	Дети старших и подготовительных групп
<b>ИЮЛЬ</b>			
8 июля <i>День семьи, любви и верности</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» Музыкальное развлечение «Когда семья вместе, так и душа на месте» Творческая акция «Я семью свою люблю и ромашку подарю»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
<b>АВГУСТ</b>			
12 августа <i>День физкультурника</i>	Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность Квест «Территория спорта» Поход (на территории ДОУ) Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, области, страны»	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
22 августа <i>День</i>	Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей	Патриотическое, этико-	Дети всех возрастных

<i>государственного флага Российской Федерации</i>	России и прекрасней флага нет!» Выставка поделок, посвященная Дню Российского флага Флешмоб «Российский флаг»	эстетическое	групп, родители (законные представители)
<i>27 августа День российского кино</i>	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии» «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах Создание альбома «Профессии кино»	Патриотическое, этико- эстетическое, познавательное	Дети старших и подготовительн ых групп

**Индивидуальный образовательный маршрут  
(образец)**

**Пояснительная записка  
Разработка и реализация  
индивидуального образовательного  
маршрута обучающегося**

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (обучающегося) в образовании и обучении.

**Основная цель** составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

**Задачи по социально - личностному развитию ребенка:**

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

## Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка

на \_\_\_\_\_ учебный год

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Заключение ТПМПК (протокол №):

Образовательная программа:

Формы реализации ИОМ: индивидуальные занятия, игры

Срок реализации ИОМ \_\_\_\_\_

### Формы контроля и учета достижений ребенка:

- мониторинг на начало и конец года (воспитатели, педагог - психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- проведение индивидуальных занятий с ребенком в присутствии родителей

### ГРУППА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Учитель-логопед:

Педагог-психолог:

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре:

Воспитатели:

**Цель:** оказание квалифицированной помощи ребенку в освоении Адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР.

### Задачи:

- ✓ Развивать социально-коммуникативную сферу ребенка;
- ✓ Развивать психические функции;
- ✓ Совершенствовать речевые возможности

### Содержание маршрута:

- Развитие всех компонентов речевой системы
- Развитие и формирование познавательных процессов
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Развитие координации движений и мелкой моторики рук

<i>Направления работы</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Игры, упражнения</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
<i>Речевое развитие</i>			
<i>Познавательное развитие</i>			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
<i>Физическое развитие</i>			



