

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающегося с ЗПР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с ЗПР (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Малыш» (далее – ДОУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающегося.

Цель Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность. Реализация данной программы осуществляется совместно с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии. Коррекционно-развивающие воздействия педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей группы позволят создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием:

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- «Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития», В.Б.

Никишина.

Данная программа предназначена для работы с обучающейся от 5 до 7(8) лет. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность. Реализация данной программы осуществляется совместно с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии. Коррекционно-развивающие воздействия педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей группы позволят создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательного процесса.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ДОУ

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог – педагоги – родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей. Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка, но и создает условия для сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- Посещение коррекционных занятий и занятий воспитателей. Посещение индивидуальных занятий поможет родителям выявить специфику речевого нарушения ребенка, проявления личностных качеств (невнимательность, трудность переключения с одного действия на другое) и обсудить с учителем-логопедом и педагогом-психологом основные направления работы с ребенком.
- Консультации, беседы со специалистами (индивидуальные и подгрупповые), например с учителем-логопедом, в процессе которых он знакомит родителей с результатами обследования, с комплексами артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, их значением в формировании правильного звукопроизношения, объясняет необходимость закрепления навыков правильной речи в повседневной обстановке; педагогом-психологом, в процессе которых он знакомит родителей с результатами обследования, с играми и тренингами по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. Так же консультации проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями
- Информационные стенды, тематические выставки.
- Тетрадь учителя-логопеда заданий родителям, в которой предлагаются упражнения для закрепления знаний по изучаемой теме.
- Общие родительские собрания.
- Проведение детских праздников и досугов;
- Анкетирование и опросы.
- Тематические выставки, выставки детских работ.
- Совместные и семейные проекты различной направленности.
- «День открытых дверей»
- «Круглые столы».
- Выставки детских работ.
- Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания

- родителям (законным представителям).
- Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей).

Традиции во взаимодействии с семьями обучающихся:

- День самоуправления «Детский сад распахнул двери» (проводится в апреле);
- Фестиваль «Творческая семья» (проводится в апреле);
- Мастер-класс от родителей (проводится по тематике недели и по инициативе семьи);
- Акции «Поможем животным вместе», «Каждому скворцу по дворцу», «Сдай макулатуру – спаси дерево» (в течение года);
- Экскурсии по детскому саду (для вновь прибывших детей);
- «Посвящение в дошколята» (проводится в октябре);
- «День рождения детского сада» (проводится в феврале).

Содержание коррекционно-развивающей работы

Целью коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью обучающихся и противоречащая Российскому законодательству.