

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Малыш»

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Малыш» (далее – ДОУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

обеспечить единое для Российской Федерации содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

<i>Целевой раздел</i>	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
<i>Содержательный раздел</i>	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none">• формы, способы, методы реализации программы;• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

	<ul style="list-style-type: none"> • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
<i>Организационный раздел</i>	<p>Организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы
<i>Дополнительный раздел</i>	Представляет собой краткую презентацию Программы.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1 года до 7(8) лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст – от 1 до 3 лет, младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет, средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст – от 5 до 7 (8) лет и распределяются по возрастным группам общеразвивающей направленности:

Вид группы	Возраст
Первая группа раннего возраста	1-2 года
Вторая группа раннего возраста	2-3 года
Младшая группа	3-4 года
Средняя группа	4-5 лет
Старшая группа	5-6 лет
Подготовительная группа	6-7(8)лет

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» под редакцией Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой

Цель программы: создание условий для накопления каждым ребёнком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

- Парциальной образовательной программой дошкольного образования «Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», авторы: Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В.,

Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.— Иркутск: Издательство «АСПРИНТ»

Цель программы состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Обоснование выбора парциальных программ: Данные парциальные программы выбраны с учетом: кадровых, методических и организационных возможностей, а также с учетом создания в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, мнений и потребностей родителей. Данные парциальные программы направлены на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» обязательной части Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ДОО

Основные цели взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещать родителей, повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- 2) Открытость.
- 3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей.
- 4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.
- 5) Возрастосообразность.

Направления взаимодействия с семьями обучающихся:

- диагностико-аналитическое;
- просветительское;
- консультационное.

Формы взаимодействия с родителями:

- информационные;
- организационные;
- просветительские;
- организационно-деятельностные;
- участие родителей в педагогическом процессе.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении – совместное проведение различных мероприятий, в которых родители принимают активное участие.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью обучающихся и противоречащая Российскому законодательству.