

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МДОУ «Малыш»
Юзвенко Т.А.
приказ № 113-к
от «30» августа 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида «Малыш»**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	21
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	24
2.7.	Рабочая программа воспитания	27
2.7.1.	Пояснительная записка	27
2.7.2.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	27
2.7.3.	Целевые ориентиры воспитания	28
2.7.4.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	30
2.7.5.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	45
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	49
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	56
3.5.	Режим и распорядок дня	57
3.6.	Календарный план воспитательной работы	62
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	69
4.1.	Краткая презентация Программы	69

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Малыш» (далее – ДОУ) – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно - образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- *Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» под редакцией Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой*

Цель программы: создание условий для накопления каждым ребёнком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

- *Парциальной образовательной программой дошкольного образования «Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», авторы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.— Иркутск: Издательство «АСПРИНТ»*

Цель программы состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Обоснование выбора парциальных программ:

Данные парциальные программы выбраны с учетом: кадровых, методических и организационных возможностей, а также с учетом создания в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, мнений и потребностей родителей. Данные парциальные программы направлены на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» обязательной части Программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений выбраны методики, технологии, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение *следующих задач*:

– обеспечить единое для Российской Федерации содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы, сформулированы с опорой на п.1.4. ФГОС ДО и соответствуют п.14.3. ФОП ДО стр.5

При разработке обязательной части Программы использовались дополнительные подходы и принципы парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири», так как они соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению развития – познавательное.

При формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Программы, руководствовались следующими педагогическими принципами парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка»: принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике. Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в программе «Игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка». Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОУ. Учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 12-ти часовым режимом пребывания с 07.00 до 19.00, выходные дни суббота и воскресенье. Праздничные, нерабочие дни – в соответствии с установленным действующим законодательством.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Ожидания родителей (законных представителей) – изучение социального заказа родителей, обучающихся ДООУ показало, что главной задачей детского сада 88% родителей, считает укрепление здоровья ребенка; 69 % родителей желают, чтобы их ребенок при выходе из ДООУ был полностью готов к обучению в школе. Ожидания учителей МОУ «Железнодорожная СОШ № 1» (расположенной в одном микрорайоне с ДООУ), заключаются в том, что наряду с формированием предпосылок учебной деятельности, педагогам ДООУ необходимо формировать у дошкольников познавательную активность; умение решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы); стремление к получению информации через самостоятельный поиск ответов на свои вопросы.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДООУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности ДООУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Организация образовательного процесса в ДООУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Сибири об особенностях растительного и животного мира Иркутской области, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей города Усть-Илимска и Усть-Илимского района.

Демографическая ситуация

При организации образовательного процесса учитывались реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Численность населения (постоянных жителей) Усть-Илимского района на 2022 год составляет 13 426 человек, в рабочем посёлке Железнодорожный проживают 6 040 человек. При организации образовательного процесса в ДООУ учитывается то, что основной состав детей – русские, следовательно, в семьях общие национальные и культурные традиции (процент детей, не относящихся к русским среди обучающихся ДООУ, в общем количестве детей, невелик – менее 1 %).

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция национально-культурного содержания в разных формах совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по посёлку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах посёлка;
- участие детей в совместном с взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном посёлке, о достопримечательностях родного посёлка, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- знакомство детей с национально-культурными особенностями региона через взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта с целью художественно-эстетического, познавательного развития обучающихся;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и др.;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются буклеты, газеты о малой родине, создание карт посёлка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по посёлку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в посёлке и районе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

С учетом особенностей демографической ситуации в Усть-Илимском районе и Иркутской области определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические условия

При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности Иркутской области, к которой относится Усть-Илимский район. Рабочий посёлок Железнодорожный расположен в северо-западной части Иркутской области, примыкает с восточной стороны к северной части Усть-Илимского водохранилища. В Железнодорожном преобладает суровый резко континентальный климат, который характеризуется резкими контрастами между коротким, но сравнительно теплым летом и продолжительным и суровым зимним периодом. Зимы очень холодные и длительные (средняя температура февраля составляет -20,1 градуса), лето прохладное и недолгое (средняя температура августа составляет +15,1 градуса).

С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Национально-культурные традиции

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Иркутской области, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления. Программа предусматривает включение обучающихся в процессы ознакомления с региональными особенностями Усть-Илимского района и Иркутской области на основе «Концепции воспитания детей Иркутской области».

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства;
- сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Социокультурные особенности

Выстроенное взаимодействие с организациями района и города, способствует полноценному духовно-нравственному воспитанию детей. Социальные партнёры: МОУ «Железнодорожная СОШ №1», МОУ ДО «Районный центр дополнительного образования детей», МБУК «Центр культуры ЖМО», МОУ ДО «Районная детская школа искусств», МУ «Межпоселенческий центр культуры», МКУК «Межпоселенческая центральная библиотека», МБУК «Картинная галерея» г. Усть-Илимска, МБУК «Краеведческий музей» г. Усть-Илимска, детский сады Усть-Илимского района, ОГБУСО «Центр Социальной Помощи Семье и Детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района», ОАО «РЖД».

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются потребности детей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы (в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по п.15 ФОП ДО стр. 5-17).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

К завершению обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

Одна из особенностей программы «Игралочка» заключается в том, что ее содержание представлено на достаточно высоком уровне сложности (при этом не выходящем за верхнюю границу зоны ближайшего развития детей). Представленное в программе содержание не является обязательным для освоения каждым ребенком. Темп продвижения у каждого ребенка будет свой, связанный с его индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями. Программа нацелена не только на то, чтобы обеспечить каждому ребенку свой максимальный результат, но и возможность самоутверждения: «Я могу!». При этом в помощь педагогу авторами выделен так называемый «содержательный минимум» – умения, которыми овладевают дети при последовательном освоении программы «Игралочка». Это позволит педагогам сориентироваться в эффективности выбранных форм и способов работы с детьми, оптимизировать образовательную деятельность с группой детей, и, при необходимости разработать (желательно совместно с родителями) индивидуальную программу развития для отдельных категорий детей. Разделение умений по возрастам достаточно условно, так как каждый дошкольник развивается по своей индивидуальной, неповторимой траектории.

Так, при последовательном освоении содержания программы «Игралочка» и соблюдении психолого-педагогических условий организации образовательного процесса *показателями успешности детей в математическом развитии могут служить следующие умения:*

<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>К завершению первого года обучения (к 4 годам)</i>	Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения. Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева.
<i>К завершению второго года обучения (к 5 годам)</i>	Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называть части суток, устанавливать их последовательность.
<i>К завершению третьего года обучения</i>	Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов.

(к 6 годам)	<p>Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.</p> <p>Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.</p> <p>Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.</p> <p>Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.</p>
К завершению четвертого года обучения (к 7 годам)	<p>Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.</p> <p>Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.</p> <p>Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.</p> <p>Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.</p> <p>Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.</p> <p>Умеет в простейших случаях пользоваться часами.</p>

Планируемые результаты освоения парциальной образовательная программа «Байкал – Жемчужина Сибири»

<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Устанавливает элементарные зависимости между объектами природы родного края.</p> <p>Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области.</p> <p>Интересуется о месте нахождения озера Байкал, его обитателях, о его воде.</p> <p>Имеет представления о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков.</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Знает о росте и развитии животных в разных условиях среды.</p> <p>Знает некоторые сведения о месте нахождения озера на карте, его размерах, глубине; особенностях байкальской воды (прозрачность, пресная, «живая», цвет).</p> <p>Имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала.</p> <p>Знает некоторых рыб Байкала: омуль, хариус, сиг, бычки, голомянка.</p> <p>Знает и называет некоторые растения Иркутской области.</p> <p>Знает и называет насекомых Байкала, птиц, животных.</p> <p>Имеет представления о нерпе, месте обитания её в озере, образе жизни в соответствии с сезоном, пользе нерпы для человека, охране нерпы.</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Знает об особенностях климата: температура, влажность, ветра, их направления, сила, скорость, влияющие на погоду.</p> <p>Знает о слоях («этажах») озера, в соответствии с глубиной, о растительном и животном мире.</p> <p>Знает о типичных экосистемах региона (лес, луг, водоём); место животных разных групп в экосистеме; взаимосвязь животного и растительного мира.</p>

Умеет устанавливать существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение. Знать о профессиях людей на Байкале, их трудовой деятельности (рыбаки – промысел рыб, лимнологи – изучение вод). Знает правила поведения человека в экосистеме, позитивное и негативное влияние человека на экосистему.
--

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в п. 16 ФОП ДО, стр. 17-20.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы математического развития детей «Игралочка»

Освоение программы «Игралочка» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей. При этом, реализуя программу, педагог должен стремиться к реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Игралочка» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек). Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.).

Система оценок мониторинга трехуровневая:

2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Это общие принципы оценивания, на которые педагог может опираться при выставлении того или иного балла. При этом важно помнить, что не всегда бывает возможным унифицировать ответы детей дошкольного возраста. Поэтому авторы призывают воспринимать предлагаемые критерии лишь в качестве ориентиров, а не оценки развития того или иного ребенка. При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам и позволяют приступить к освоению следующей части программы «Игралочка». Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	от 1 до 2 лет	<i>n.18.2 стр.21-22</i>
	от 2 до 3 лет	<i>n.18.3 стр. 22-24</i>
	от 3 до 4 лет	<i>n.18.4 стр. 24-27</i>
	от 4 до 5 лет	<i>n.18.5 стр. 27-31</i>
	от 5 до 6 лет	<i>n.18.6.стр. 31-36</i>
	от 6 до 7 лет	<i>n.18.7. стр. 36-42</i>
<i>Познавательное развитие</i>	от 1 до 2 лет	<i>n.19.2 стр. 43-44</i>
	от 2 до 3 лет	<i>n.19.3 стр. 45-47</i>
	от 3 до 4 лет	<i>n.19.4 стр. 47-49</i>
	от 4 до 5 лет	<i>n.19.5 стр. 49-51</i>
	от 5 до 6 лет	<i>n.19.6.стр. 51-54</i>
	от 6 до 7 лет	<i>n.19.7. стр. 54-57</i>
<i>Речевое развитие</i>	от 1 до 2 лет	<i>n.20.2 стр. 58-60</i>
	от 2 до 3 лет	<i>n.20.3 стр.60-62</i>
	от 3 до 4 лет	<i>n.20.4 стр. 62-65</i>
	от 4 до 5 лет	<i>n.20.5 стр. 65-69</i>
	от 5 до 6 лет	<i>n.20.6.стр. 69-72</i>
	от 6 до 7 лет	<i>n.20.7. стр. 72-76</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	от 1 до 2 лет	<i>n.21.2 стр. 77-78</i>
	от 2 до 3 лет	<i>n.21.3 стр.78-82</i>
	от 3 до 4 лет	<i>n.21.4 стр. 83-90</i>
	от 4 до 5 лет	<i>n.21.5 стр. 90-98</i>
	от 5 до 6 лет	<i>n.21.6.стр. 99-109</i>
	от 6 до 7 лет	<i>n.21.7. стр. 109-121</i>
<i>Физическое развитие</i>	от 1 до 2 лет	<i>n.22.2 стр. 123-124</i>
	от 2 до 3 лет	<i>n.22.3 стр.124-126</i>
	от 3 до 4 лет	<i>n.22.4 стр. 127-130</i>
	от 4 до 5 лет	<i>n.22.5 стр. 130-134</i>
	от 5 до 6 лет	<i>n.22.6.стр. 134-140</i>
	от 6 до 7 лет	<i>n.22.7. стр. 140-147</i>

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, *стр.25-45*.

Одной из ключевых особенностей программы является то, что в основе организации образовательного процесса находится технология «Ситуация».

- При организации образовательного процесса с учётом регионального компонента используется практический материал, представленный в парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», авторы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», *стр.17-84*.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы педагоги используют различные образовательные технологии: «Ситуация», «ТРИЗ», «Наглядное моделирование», «Говорящие стены», «ИКТ» и другие. Особое место в системе методов занимает «Модель трех вопросов». Благодаря этой модели педагоги выявляют актуальные предпочтения детей и определяют уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

Применение электронных средств обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: гибкий перспективный, примерный календарно-тематический план с тематическими неделями, с введением образовательных событий, планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Тематические недели могут пересматриваться в течение учебного года, в зависимости от интересов детей и особенности возрастной группы. Все виды детской деятельности отражают тему недели. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Ранний возраст (от 1 до 3 лет)

Образовательная область	Технологии, методы и приёмы
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая ситуация; проигрывание различных жизненных ситуаций; напоминание о правилах безопасного поведения; чтение художественной литературы; словесная инструкция с показом; наблюдения за трудом взрослых; объяснения; рассматривание иллюстраций.
«Познавательное развитие»	Сравнение по контрасту; группировка; моделирование; воображаемая ситуация; демонстрация иллюстраций; беседа, рассказ; вопросы; показ образца, способа действия; объяснение; дидактические игры – создание игровых

	ситуаций; обыгрывание игрушек, предметов; наблюдение; рассматривание картин, предметов.
«Речевое развитие»	Формирование и активизация словаря; упражнения по развитию звуковой культуре речи; упражнения на развитие грамматического строя речи; многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котят, у курицы цыплята); дидактические рассказы без наглядного сопровождения; чтение художественных произведений; слушание народных песенок, сказок; игры с дидактическим материалом; - подвижные игры; игры – инсценировки; игровая ситуация; беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); хороводная игра с пением; обсуждение; просьба произнести, сказать; объяснение назначения предмета; договаривание слова в конце фразы; повторение слова за воспитателем.
«Художественно-эстетическое развитие»	Рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту классической, детской музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; разучивание музыкальных игр и движений; совместное пение; рассматривание иллюстраций к песне; многократное прослушивание мелодий; рассказывание сказочных историй; заучивание коротких стихотворений, песенок; наглядно-зрительный показ; словесная инструкция; упражнения в практических действиях.
«Физическое развитие»	Наглядно-зрительный показ; пояснение; беседа; уточнение; сигналы; словесная инструкция; игровые задания.

Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)

Образовательная область	Технологии, методы и приёмы
«Социально-коммуникативное развитие»	Примеры, связанные с жизненным опытом детей (при объяснении понятий); вопросы; создание проблемных ситуаций; проигрывание ситуаций; напоминание о правилах безопасного поведения; проектирование безопасного поведения; рассматривание иллюстраций, сладов; проект; беседы на этические темы; чтение; игровые упражнения; эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия); создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; ознакомление с трудом взрослых; совместные действия.
«Познавательное развитие»	Проект; технология «Ситуация»; технология «ТРИЗ»; детское экспериментирование; моделирование; группировка и классификация; решение проблемных ситуаций; наблюдение; экскурсия; коллекционирование; макетирование (с 4-х лет); сюжетные игры; беседа; показ образца; рисование простейших схем; игра – занятие «Экологическая тропа» (на территории ДОУ).
«Речевое развитие»	Проект; технология ТРИЗ; формирование и активизация словаря; ведение диалога; упражнения по развитию звуковой культуры речи; упражнения на развитие грамматического строя речи; слушание народных песенок, сказок; обобщающая беседа; ситуативный разговор; рассказывание по игрушкам и картинкам, рассказывание без опоры на наглядный материал; пересказ; речевая ситуация; загадывание загадок; вопросы и ответы; проблемные ситуации; речевое сопровождение; действий, комментирование действий; обсуждение; разучивание; сочинение детьми небылиц и нелепиц с опорой на наглядность; рассматривание иллюстраций.
«Художественно-эстетическое развитие»	Проект; побуждение к сопереживанию; упражнения в практических действиях; наблюдения; показ предметов, картин; иллюстраций; демонстрация приемов; использование ИКТ (с 5 лет); дидактические пособия; проблемные ситуации.

	<i>На музыкальных занятиях: наглядный:</i> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; <i>словесный:</i> беседы о различных музыкальных жанрах; словесно-слуховой: пение; слуховой: слушание музыки; игровой: музыкальные игры; <i>практический:</i> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.
«Физическое развитие»	Наглядный метод: показ физических упражнений; использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Словесный метод: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Практический метод: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме; проект.

Старший дошкольный возраст (5-8 лет)

Образовательная область	Технологии, методы и приёмы
«Социально-коммуникативное развитие»	Детские и детско-взрослые проекты; примеры, связанные с жизненным опытом детей (при объяснении понятий); игровые упражнения; рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций, проигрывание ситуаций; напоминание о правилах безопасного поведения; проектирование безопасного поведения; беседы социально-нравственного содержания, рассказы педагога об интересных фактах; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов (использование ИКТ, телевизора); решение логических загадок; показ трудовых действий; беседы на этические темы; задачи на решение коммуникативных ситуаций; беседа; рассматривание; сезонная деятельность на участке; игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия); чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых; поручения: простые и сложные; предоставление права выбора ролей; вовлечение детей в совместное изготовление атрибутов; эмоциональная поддержка, поощрение детей; участие детей по введению групповых правил; «Модель 3-х вопросов».
«Познавательное развитие»	Проект; технология «Ситуация»; технология «ТРИЗ»; «Интеллект-карты», технология «Говорящие стены»; ИКТ; примеры, связанные с жизненным опытом детей (при объяснении понятий); наблюдение; обсуждение, беседы, ситуативный разговор; опыты и эксперименты; моделирование проблемных ситуаций; рассматривание, обследование; решение занимательных задач, проблемных ситуаций; создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов, коллекций; игра-занятие «Экологическая тропа», «Фермерский дворик» (на территории ДОУ).
«Речевое развитие»	Проект; технология ТРИЗ; «Сторителлинг»; наглядное моделирование; «Интеллект-карты»; «Карты Проппа»; технология «Говорящие стены»; ИКТ; мнемотаблицы; беседы, обсуждение, рассказ, объяснение, пересказ; формирование и активизация словаря; ведение диалога; упражнения по развитию звуковой культуры речи; создание проблемных ситуаций; упражнения на развитие грамматического строя речи; рассказывание без опоры на наглядный материал; придумывание сказок; рассматривание книг и иллюстраций; обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям; заучивание народных песенок, закличек, скороговорок, пословиц, стихотворений; использование книжек-раскрасок по литературным произведениям; просмотр мультфильмов, слайдов; словотворчество.

«Художественно-эстетическое развитие»	Проект; наблюдения; показ предметов, картин, иллюстраций; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); рассматривание; образец воспитателя, показ воспитателя; беседа; использование образцов педагога; художественное слово; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкальные упражнения: попевка, распевка; творческое задание; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение, индивидуальное музыкальное исполнение; сопровождение музыкального ряда, показ движений; беседы о различных музыкальных жанрах.
«Физическое развитие»	Проект; элементы «Тимбилдинга»; имитация движений; игровые упражнения; обсуждение (спортивных достижений); разнообразная двигательная деятельность в физкультурных центрах; демонстрация наглядных пособий; акустическая демонстрация (ритм движения); разучивать движения по частям; целостное упражнение; объяснение, инструкции; показ схем.

При реализации Программы образования педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программой предлагаются следующие условия, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

- организация *центров активности*. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- *создание условий для осознанного и ответственного выбора*. Ребёнок активный участник образовательного процесса, поэтому необходимо предоставлять возможность делать выбор: видов деятельности, партнеров, материалов и др. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе;
- *индивидуализация* в Программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги максимально учитывают возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивают стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого используют сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;
- *участие семьи в образовании ребенка, партнёрские отношения педагогов с семьями детей* – важная составляющая Программы. Родители являются равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги могут получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются

психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты ее применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Занятие проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другое);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и другое;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, книжный, спортивный, творчества, познания и другие). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагоги организуют **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Проектирование культурных практик в части формируемой участниками образовательного процесса идет по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей

Задача педагога создать советующие провоцирующие ситуации, условия в среде группы, которая будет поддерживать детский интерес:

- Игровые проблемные ситуации;
- образовательные события;
- организация персональной выставки (по инициативе ребенка);
- участие в создании среды, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде (наполняемость центров соответствует теме недели);
- коллекционирование;
- макетирование;
- «День именинника» (организация и проектирование);
- проекты.

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми,

основу, которых составляют перспективные и текущие интересы ребёнка:

- Утренний и вечерний круг;
- итоговые мероприятия: КВН, викторина, квест-игра, выставка и другое;
- совместная игра;
- творческая мастерская;
- «Театральные подмостки» (премьера спектакля);
- «Книжечная неделя»;
- лаборатория «Научные открытия»;
- литературно-музыкальный фестиваль;
- тематические конкурсы чтецов;
- мини-музей «Русская изба»;
- «День именинника»;
- «Календарь интересных дел»;
- Проекты.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п. 25 ФОП ДО стр.157-161.

Условия создания ситуации успеха:

- **Персональная выставка:** В оформлении персональной выставки творческих работ и увлечений участвует сам ребенок. Он сам выбирает лучшие, по его мнению, работы. Выставка размещается в доступном для детей месте, обозначена фотографией ребенка.
- **Учет предпочтений, интереса детей в преобразовании среды:** Оформление кабинки, полочки для личных вещей по своему желанию, изготовление игр и атрибутов, макетов.
- **Рубрики достижений:** «У меня получилось», «Звезда недели», «Минута славы», «Лучшие помощники»: Для всех детей создаются ситуации успеха!

- **«День именинника»:** атмосфера, которого создается с помощью красочного стула именинника, мантии и короны именинника, любимый герой именинника, любимая музыка и игры именинника, фотосессия в любимых местах, «Микрофон пожеланий» и другое.
- **«Моя коллекция»:** ребенку предоставляется возможность самому представить коллекцию.
- **«Утренний круг»:** обще групповой ритуал приветствия «Здороваемся необычным способом», «Утро пожеланий» и другое, в детском круге обмен переживаниями, впечатлениями, новостями, каждая группа выбирает свои ритуалы.
- **Фестивали и конкурсы «Творческая семья», «А вам слабо?», «Лучше всех».**

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Одна из основных **задач** воспитателей – вовлечь родителей в конкретные дела, проекты, «Утренний круг», «Образовательные события», развивающиеся в группах, которые посещают их дети. Вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям:

- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми;
- непосредственное присутствие в группе в качестве участника в деятельности приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;
- наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;
- в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замысливая и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;

– родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

Что же полезного извлекают дети от присутствия членов семьи в группах?

- они общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;
- каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- как правило, улучшается отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
- расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта;
- дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

Реальную пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс имеют и сами воспитатели:

- они могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, а также использовать потенциал старших братьев и сестер, бабушек и дедушек;
- вовлечение членов семьи в образовательный процесс, позволяет педагогам быть уверенными, что родители будут помогать детям, закреплять полученные знания дома;
- возникает более тесное общение родителей друг с другом, что способствует поддержке Программы и совместных проектов детей и взрослых;
- педагоги могут уверенно рассчитывать на то, что родители будут охотнее отзываться на просьбы воспитателей о помощи в формировании каких-то учебных материалов, пособий, игрушек, книг, поскольку убедились в эффективности работы с ними в группе.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогическими работниками и родителями обязателен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с семьями обучающихся

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
----------------------------	---------------------------

Диагностико-аналитическое	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.
Психолого-педагогическое просвещение	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми.
Консультационное	Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы взаимодействия с родителями

Информационные	Стенды; папки-передвижки; буклеты; листовки; публикации; информационные ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда; постеры «Новость дня» и другое.
Организационные	Общее родительское собрание, родительские собрания в группах; анкетирование, опросы (анализ образовательных запросов, ожидание, поддержка инициативы семьи); конференции и другое.
Просветительские	Родительские гостиные; консультирование; мастер-классы; «Дни открытых дверей»; тематические встречи; организация тематических выставок; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и другое.
Организационно-деятельностные	Совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; участие в конкурсах; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой и экспериментальной деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и другое.
Участие родителей в педагогическом процессе	Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды, чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, благотворительных марафонах, социальных акциях и другое.

Взаимодействие с родителями в рамках реализации парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка»

Для работы с детьми по программе «Игралочка» необходима активная помощь родителей. Программа изначально создавалась в ключе партнерства родителей и педагогов. Входящие в комплект «Игралочка» тетради для индивидуальной работы с детьми предназначены в первую очередь для семейных занятий. Включаясь в совместную с ребенком познавательную деятельность, родители имеют возможность приобрести дополнительный опыт взаимодействия с собственным ребенком на основе математического содержания. Ценность данного опыта заключается в умении радоваться успехам своего малыша, удивляться с ним, «открывать» что – то новое, совместно преодолевать трудности, находить и исправлять ошибки.

Примерные формы работы с родителями в рамках реализации парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка»

– Анкетирование «Выявление уровня компетентности родителей в формировании элементарных математических представлений».

– Родительские собрания, консультации, мастер-классы

– Активные и интерактивные методы (тренинг, анализ педагогических ситуаций)

Флешмоб «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода обучения» (открытые занятия в технологии «Ситуация»)

Флешмоб «Задача дня»

Математические онлайн – марафоны

Традиции во взаимодействии с семьями обучающихся:

– День самоуправления «Детский сад распахнул двери» (проводится в апреле);

– Фестиваль «Творческая семья» (проводится в апреле);

– Мастер-класс от родителей (проводится по тематике недели и по инициативе семьи);

– Акции «Поможем животным вместе», «Каждому скворцу по дворцу», «Сдай макулатуру – спаси дерево» (в течение года);

– Экскурсии по детскому саду (для вновь прибывших детей);

– «Посвящение в дошколята» (проводится в октябре);

– «День рождения детского сада (проводится в феврале).

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

– определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;

– своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

– содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

– выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

– реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме подгрупповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих подгрупповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОУ

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на логопункте с детьми, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими образовательной программы (в том числе адаптированных).

Цель: оказание логопедической помощи и обеспечение условий для личностного развития детей.

Задачи:

- организация и проведения логопедической диагностики воспитанников с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений;
- организация и проведение логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания организации логопедической работы с воспитанниками.

Логопедическая помощь оказывается учителем-логопедом ДОО согласно заключению, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), рекомендаций ППК ДОО. Логопедическая помощь оказывается детям от 3 – 7 лет.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ТПМПК, ППК.

Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1-2 лет.

Логопедические занятия проводятся в логопедическом кабинете, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям.

2.7. Рабочая программа воспитания

(в соответствии с п.29 ФОП ДО стр.172-189)

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) ДОО является обязательным компонентом содержательного раздела образовательной программы МДОУ «Малыш».

Содержание пояснительной записки Программы воспитания ДОО соответствует *п.29.1 ФОП ДО стр. 172-174.*

2.7.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Общая *цель* воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

<i>Направление воспитания</i>	<i>Цель</i>	<i>Базовые ценности</i>	<i>Ссылка на ФОП ДО</i>
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	<i>п. 29.2.2.2 стр.175</i>
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	<i>п. 29.2.2.2. стр.175</i>
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<i>п. 29.2.2.3. стр.176</i>
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	<i>п. 29.2.2.4. стр.176</i>
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	<i>п. 29.2.2.5. стр.176-177</i>
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	<i>п. 29.2.2.6. стр.177</i>
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	<i>п. 29.2.2.77. стр.177</i>

2.7.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества,

		иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.4. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

Уклад ДОУ

Программа воспитания в ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
3. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и прочее).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя базовые и инструментальные ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ. Для реализации Программы воспитания уклад спроектирован командой ДООУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

Модель уклада МДООУ «Малыш»

Составляющие уклада ДООУ	Описание
Базовые и инструментальные ценности	<p>Базовые ценности: человек, Родина, природа, семья, жизнь, милосердие, труд, красота, культура, познание, здоровье, добро, дружба.</p> <p>Инструментальные ценности составляющие уклад ДООУ: профессионализм, взаимовыручка, ответственность, безопасность, доверие, принятие каждого ребёнка всеми участниками образовательных отношений, раскрытие личностного потенциала каждого ребёнка в совместной деятельности детей со взрослыми.</p>
Правила и нормы	<p>Отношения обучающихся и персонала ДООУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями; работники ДООУ исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы; работники ДООУ – вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные и проявляют терпимость и в общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами; проявляют терпимость и толерантность к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, учитывают их культурные особенности, вероисповедание, способствуют сохранению самобытности; работники ДООУ способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом; внешний вид работника ДООУ при исполнении им должностных обязанностей способствует уважительному отношению граждан к ДООУ, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.</p> <p>Наиболее полно правила и нормы для всех участников образовательных отношений раскрыты в Правилах внутреннего распорядка обучающихся МДООУ «Малыш».</p>
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - утренний и вечерний круг; - новоселье группы в начале года; - встреча с интересными людьми; - коллекционирование «Моя коллекция»; - «Мини-музеи»; - творческие мастерские; - литературно-музыкальные фестивали; - конкурсы чтецов; - «Календарь интересных дел»;

	<ul style="list-style-type: none"> - личное приветствие каждого ребёнка и родителей, общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы; - участие группы в делах всего ДОУ; - уважение к личной собственности каждого ребёнка. <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - народных праздников: «Рождественские посиделки», «Масленица», «Яблочный и медовый спас», «День семьи, любви и верности». - государственных праздников: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День космонавтики»; «День защиты детей»; - сезонных праздников: «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»; - тематических мероприятий: «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День рождения детского сада», «День рождения группы», «Театральные подмостки», «Книжкина неделя», «День открытых дверей», «Посвящение в Эколята», Зимняя и Летняя олимпиады; - социальных и экологических акций: «Поможем животным вместе», «Окна Победы», «День Российского флага», «Безопасные каникулы», «Посади дерево», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Покормите птиц зимой» и прочие. <p>Корпоративных праздников – «День дошкольного работника», «Новый год», 8 марта, совместные выходы на концерты, музеи, экскурсии, и другое.</p>
<p>Система отношений в разных общностях</p>	<p>Культура поведения и общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - корпоративная культура; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве и т.д. <p>Информационная политика детского сада: стенд с информацией в общем коридоре, тематические площадки «Родной край», «Космос», «Безопасность – это важно», тематические стенды, групповые стенды, выставки детских работ в группах, тематические вернисажи.</p> <p>Корпоративная пресса: сайт ДОУ, группы в мессенджерах, группы в социальных сетях, публикации в профессиональных изданиях.</p> <p>Нормы жизни группы: правила группы, традиции, единый стиль общения с детьми.</p> <p>Интерьеры групп: гармоничное цветовое сочетание, атмосфера тепла и мягкости.</p>
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Построение воспитательных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в ДОУ, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОУ; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
Развивающая предметно-пространственная среда	Во всех возрастных группах созданы центры активности по направлениям Программы воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной деятельности.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, которая определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. Традиции являются основной воспитательной работы в ДОУ.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является *детско-взрослая общность*. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающемуся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие	«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура» «Красота»	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь» «Здоровье»	Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации
Работа с родителями (законными представителями)**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ:

- функционирует комитет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, фестивали, проекты, досуги и другое);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, гостиные, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары, и прочее);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и другое);
- организуют совместные мероприятия с участием обучающихся, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и другое);
- используют инновационные формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОУ, странички в социальных сетях).

Существуют дистанционные формы взаимодействия, такие как гугл-опросы, интернет-сообщества, интернет-конференции, онлайн-гостиные.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

События в ДОУ

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и другое);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов («Майский праздник – День Победы», «Современные профессии» (профорientация), «Мой папа – защитник Отечества», «Здоровым быть модно», «Такие разные мамы», «Моя малая Родина – Железнодорожный», «Моя родословная», «Театральные подмостки» и т. д.);
- выставки детского и народного творчества «Осенний калейдоскоп», «Дары осени», «Народные промыслы», «Мой папа служил в Российской Армии», «Байкал – жемчужина Сибири», «Животные – наши друзья» и т. д.;
- проведение праздников в детском саду «День пап», «День защитника Отечества», «День Победы», «Зарница»; праздники по народному календарю и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Приоритетным направлением воспитательной работы в ДОУ является духовно-нравственное воспитание, которое призвано расширять и углублять знание понятий о семье, о родных людях, прививать детям навыки доброжелательного общения со сверстниками. В процессе духовно-нравственного воспитания формируются представления о непосредственном и далеком окружении.

Введение краеведческого материала в работу с детьми формирует личность, личностное отношение к фактам, событиям, явлениям в жизни посёлка и района, создает условия для активного приобщения детей к социальной действительности, повышает личностную значимость того, что происходит вокруг.

Самым действенным способом является воспроизведение образов народных гуляний, этнических праздников: «Осенины», «Медово-яблоневый спас», «Рождество», «Масленица», организация театральных представлений.

Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении трех лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Большое внимание уделяется вопросам патриотического воспитания. Ежегодно проводится месячник патриотического воспитания, задачами которого является закрепление у детей знаний о государственных символах России, формирование основ гражданской культуры, воспитание чувств уважения и гордости за успехи города, области, страны. Торжественным мероприятием для детей и взрослых стала акция единого действия «Поём гимн России».

Одной из эффективных форм образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность. Проектная деятельность в ДОУ – это, прежде всего, сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Этот метод всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами и родителями стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

В практике ДОУ используются следующие типы проектов:

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, макетов, драматизации, презентации, детского дизайна: «Возможности электронного конструктора», «Вторая жизнь бумаги», «Вулкан», «Огород на окне», «Как сделать мороженое дома?», «Хочу готовить» и другие.
2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).
3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.): «Мой поселок

Железнодорожный», «Наши имена», «Моя мама – самая лучшая», «Слава армии родной», «Наш любимый детский сад» и др.

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.).

5. Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в группе, дома» и другие).

Весной в ДООУ проводится конкурс исследовательских работ детей старшего дошкольного возраста «Научные открытия».

Система и последовательность работы по духовно-нравственному воспитанию посредством проектной деятельности

С чего начинается Родина (семья, детский сад, дом)

Тематика: «Здравствуй, детский сад!», «Моя семья», «Семья животных», «Мой дом», «Моя улица», «Огород на окне»



Сибирский край, люби и знай (посёлок, район, область)

Тематика: «Мой посёлок Железнодорожный», «Родной сибирский край», «Байкал – жемчужина Сибири», «Города Иркутской области»



Россия – Родина моя (страна, праздники, традиции, права и обязанности)

Тематика: «Берёза – символ России», «Богатыри – защитники земли русской», «Слава армии родной», «Самая любимая мамочка моя», «Папин праздник», «Майский праздник – День Победы»



Мир вокруг нас (социальное партнёрство)

Тематика: «Народная культура и традиции», «Устное народное творчество», «Пасхальные чудеса» и прочее

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды и инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в краеведческий музей, картинную галерею, библиотеку, школу искусств, в МОУ «Железнодорожная СОШ №1), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в МДОУ «Малыш» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в соответствии с возрастными особенностями детей каждой возрастной группы отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, района, посёлка и ДОУ;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация;
- отражает экологичность, природообразность и безопасность;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий и прочее), результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями многонационального российского народа, знакомство с особенностями региональных культурных традиций.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС, ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС ДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей образовательной программы.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется среда, которая коррелируется с РППС из образовательной программы ДОУ, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Содержание РППС в рамках реализации Программы воспитания в ДОУ

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Площадки и холл ДОУ: Уголок «Безопасность» (площадка групп №20 и 21). Уголок «Космос», настенная модель Земли (площадка группы №18) Групповые помещения: Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символические материалы (карты, иллюстрации и фото России, Иркутской области, Усть-Илимского района, р.п.Железнодорожный, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и другое). Настенные панели серии «Безопасность». Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования и другое), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры. ЭОР по разным темам. Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и другое); сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); пищевые красители. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. Игрушки-волчки, по-разному окрашенные. Технические устройства и игрушки. Магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран. Территория ДОУ: «Фермерский дворик» Баннеры по экологии «Экологическая тропа»</p>
<p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Площадки и холл ДОУ: Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». Рисунки детей «Мой любимый край, посёлок, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Усть-Илимского района и р.п.Железнодорожный и Российской Федерации для рассматривания.</p>

		<p>Уголок «Родной край» (площадка 14 и 15 нрупп): многофункциональное пособие «Карта Иркутской области» (магнитная) с растениями и животными; макеты птиц; бурятская юрта; макеты детей в русских и бурятских национальных костюмах; макеты природных объектов; коллекция камней; книги о Байкале; экологические герои – Эколята.</p> <p>Мини-выставка «Наш дом – Железнодорожный».</p> <p>Мини-музей «Русская изба».</p> <p>Макеты природных зон, озера Байкал, плакаты из серии «Береги природу».</p> <p>Групповые помещения:</p> <p>Тематические выставки «Как жили люди на Руси?», «О чем рассказывают старинные вещи?», «Из истории русского народного костюма», «Народный календарь».</p> <p>Иллюстрации, фотографии: «Как возник посёлок?», «Культура моего района», «Знаменитые земляки», «Великая Отечественная война», «Достопримечательности», «Архитектура».</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули и т.д.)</p> <p>Тематические папки, содержащие иллюстрации, с изображением членов семьи, демонстрирующими их взаимоотношения, заботу, совместные дела.</p> <p>Выставки, знакомящие с истоками русской народной культуры (деревянные, тряпичные куклы, расписные матрешки); экспонаты, приобщающие дошкольников к традиционной культуре (старинные предметы, народные игрушки, образцы декоративно-прикладного искусства, тематические дидактические игры).</p> <p>Фотоальбомы «Моя семья», фотографии семейных праздников и традиций; «Фамильный герб», «Генеалогическое древо».</p>
Социальное направление воспитания	Развивающее пространство детского сада и участка	<p>Игровая «Город профессий».</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр.</p> <p>Настенные панно «Правила группы», «Я пришёл», «Моё настроение».</p>
Физическое и оздоровительное	Музыкально-спортивный зал,	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных

направление воспитания	игровые, групповые	игр. Массажёры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами и т.д.
Трудовое направление воспитания	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), алгоритмы. Полифункциональные материалы, атрибуты для игр.
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Развивающее пространство детского сада и участка	Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров, различные ширмы. Детские театральные костюмы, игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания	Развивающее пространство детского сада и участка	Материалы для знакомства детей с «малой Родиной»; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства.

Социальное партнёрство

МДОУ «Малыш» находится на центральной улице посёлка Железнодорожный, в окружении жилых домов и социальных объектов, что позволяет вести продуктивную совместную деятельность с учреждениями образования, культуры и здравоохранения города Усть-Илимска и Усть-Илимского района. Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

<i>Социальный партнер</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Социальный эффект</i>
<i>Работа с государственными структурами и органами местного самоуправления</i>		
ГИБДД и УВД по г. Усть-Илимска и Усть-Илимскому району, МЧС, ОАО «РЖД»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; конкурсы; организационно-массовые мероприятия; экскурсии; беседы, видеоролики; консультации и инструктажи для родителей и педагогов; памятки, буклеты, листовки.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения, правил пожарной безопасности и безопасности на железной дороге.
<i>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</i>		

Городская детская поликлиника г. Усть-Илимска, амбулатория р.п. Железнодорожный	Профилактические осмотры; противозидемические мероприятия; осуществление контроля над физическим развитием и здоровьем дошкольников; профилактическая работа с родителями.	Снижение числа пропусков детьми по болезни, профилактика.
<i>Взаимодействие с учреждениями образования, спорта, науки и культуры</i>		
Дошкольные образовательные учреждения района	Участие в работе РМО; проведение и участие в семинарах-практикумах; взаимопосещения; конкурсы; проведение совместных мероприятий.	Рост профессиональной компетенции педагогов.
МОУ «Железнодорожная СОШ №1»	Экскурсии, беседы с детьми старших и подготовительных групп; проведение совместных мероприятий; показ театрализованных представлений учащимися детям ДОУ и т.д. Взаимодействие педагогов: обмен информации; посещение занятий; малый педагогический совет; совместное родительское собрание; составление индивидуальных рекомендаций для родителей и учителей, совместное обсуждение психологами детского сада и школы итогов подготовки детей к школе.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе; снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс; повышение эффективности преимственности.
МОУ ДО «Районный центр дополнительного образования детей»	Проведение кружков педагогами дополнительного образования; участие в конкурсах, акциях.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творческих способностей.
МБУК «Центр культуры ЖМО»	Посещение детьми спектаклей, сказок; выступления детей и сотрудников на базе центра; совместное проведение праздников; мастер – классы специалистов для педагогов и родителей; участие в музыкально-литературных фестивалях к памятным датам на базе центра; развлечения; творческие вечера, концерты.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей и сотрудников.
МОУ ДО «Районная детская школа искусств»	Посещение концертов, музыкальных сказок, выставок; участие в концертах, фестивалях, конкурсах; собрание для родителей «Приглашение на занятия отделения раннего эстетического развития детей в возрасте от 4 до 7 лет»; выступление учеников музыкальной школы в детском саду «В гости к друзьям»; стенды, памятки, буклеты.	Развитие представлений о различных жанрах музыкального и изобразительного искусства, развитие творческих способностей.
МУ «Межпоселенческий центр культуры»	Выступления детей и сотрудников на базе центра.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей и сотрудников.
МБУК «Картинная галерея» г. Усть-Илимск	Выездные выставки; осмотр музейных экспонатов.	Обогащение познавательной сферы детей.

Краеведческий музей г. Усть-Илимск	Экскурсии для детей и сотрудников, участие в конкурсах.	Расширение объема знаний и представлений об окружающем мире региона
МКДОУ «Чебурашка»	Проведение совместных педагогических советов и семинаров-практикумов; реализация совместных проектов; взаимопосещения педагогических мероприятий.	Обмен педагогическим опытом, профессиональный рост.
МКУК «Межпоселенческая центральная библиотека»	Экскурсии; тематические беседы; экскурсии на выставку в библиотеку; участие в беседах, викторинах, КВН; участие в музыкально-литературных часах к памятным датам на базе библиотеки; буклеты, памятки, подбор и предоставление художественной литературы согласно тематического плана ДОО	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
МБОУ ДО «ДЮСШ» Усть-Илимский район	Спортивные мероприятия «Сельские летние и зимние игры», «День зимних видов спорта», «Лыжня России», «Кросс наций»; сдача норм ГТО.	Приобщение сотрудников, обучающихся и родителей к ЗОЖ.
Взаимодействие с общественными организациями		
Благотворительный фонд «Илим - Гарант»	Спонсорская помощь	Привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.
ООО «Охранное предприятие «Ангара»	Спонсорская помощь	Привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.
Совет ветеранов р.п. Железнодорожный.	Встречи и концерты для ветеранов	Развитие активной гражданской позиции.
Благотворительный приют для животных «Хатико» г. Усть-Илимска	Проведение акции «Поможем животным вместе»	Развитие активной гражданской позиции.
СМИ	Съемки и репортажи о жизни детского сада; статьи в газетах и журналах; выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	Поднятие имиджа учреждения.

2.7.5. Организационный раздел рабочей программы воспитания Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Численность работников по штатному расписанию:

- Административный состав: 1 ставка (заведующий ДОУ)
- Педагогические работники: воспитатели: 16 ставок, старший воспитатель: 1 ставка, музыкальные руководители: 2 ставки; инструктор по физической культуре: 2 ставки, учитель-логопед: 1 ставка, учитель-дефектолог: 0,25, педагог-психолог: 1 ставки
- Учебно-вспомогательный персонал: младший воспитатель 12 ставок.

МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДООУ за год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДООУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год; - регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательный процесс в ДООУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); - планирует работу по организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; - организует эффективную практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДООУ; - организует повышение квалификации педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развивает сотрудничество с социальными партнерами.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет деятельность по воспитанию детей; - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; - осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; - формирует у дошкольников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней в рамках воспитательной деятельности.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников физической культурой; - пропагандирует здоровый образ жизни; - организует участие обучающихся в мероприятиях районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней в рамках воспитательной деятельности; - организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования и другие мероприятия оздоровительного характера; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - формирует их эстетический вкус, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координирует работу педагогического коллектива и родителей по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных, возрастных и творческих способностей воспитанников; - определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные и музыкальные технологии; - участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательного процесса (музыкальные вечера, развлечения, пение, танцы, хороводы, драматизации и др. мероприятия), обеспечивает их музыкальное сопровождение; - консультирует педагогический коллектив и родителей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых праздничных мероприятиях; - формирует у дошкольников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует участие обучающихся в мероприятиях районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществляет социологические исследования семей воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - консультирует педагогический состав и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ; - обеспечивает профилактику профессионального выгорания.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками ДОУ; - консультирует педагогический состав и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ; - способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников; - изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - организует участие обучающихся в мероприятиях районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Педагоги и административный состав постоянно повышают уровень профессионального мастерства через аттестационные процедуры и прохождение плановой курсовой подготовки. Стабильность педагогического коллектива позволяет прогнозировать позитивное развитие ДОУ и создает предпосылки для предоставления, обучающемуся качественных образовательных и оздоровительных услуг.

В ДОУ привлечены специалисты МОУ ДО «Районный центр дополнительного образования детей» для реализации дополнительного образования детей в сфере художественно-эстетического направления.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО; ФОП ДО. В ДОУ разработаны и утверждены локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением программы воспитания. Электронные платформы: практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (материалы расположены на платформе «институтвоспитания.рф»).

Ежегодно в начале учебного года заключаются договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами, утверждаются планы совместной работы.

В детском саду имеется необходимый методический материал по всем направлениям воспитания и средства воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия

воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют *п.30 ФОП ДО стр.189.*

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Особенности организации РППС соответствуют ФГОС ДО и *п. 31 ФОП ДО стр.191.*

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности

Название центра активности	Направленность
<i>Центр двигательной активности</i>	Для развития основных движений детей.
<i>Центр сенсорики и конструирования</i>	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
<i>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</i>	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
<i>Центр творчества и продуктивной деятельности</i>	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

<i>Центр познания и коммуникации (книжный центр)</i>	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания иллюстраций, картин.
<i>Центр экспериментирования и труда</i>	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и прочее)

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности

Название центра активности	Направленность
<i>Центр двигательной активности</i>	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
<i>Центр безопасности</i>	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<i>Центр игры</i>	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
<i>Центр конструирования</i>	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
<i>Центр математики</i>	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<i>Центр экспериментирования и науки, природы и труда</i>	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<i>Центр познания и коммуникации</i>	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

<i>Центр книги</i>	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
<i>Центр театрализации и музицирования</i>	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
<i>Центр уединения</i>	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся.
<i>Центр творчества</i>	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Количество центров варьируется в зависимости от возраста детей и возможностей помещения.

В организации среды мы используем *технология «Говорящие стены»* - это возможность для всестороннего развития ребенка. Основная идея технологии «Говорящая стена» преобразование обычной среды пребывания ребенка в «обучающую» и «воспитывающую». Суть технологии в условиях заключается в том, что ребёнок имеет возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный и дидактический материал.

Составляющие «Говорящих стен»

- интерактивные и магнитные доски;
- ковровое полотно;
- ширмы;
- многофункциональные панно;
- мобильный модуль;
- кармашки;
- игры, карточки;
- леска, ленточки, прищепки, липучки;
- магниты, фишки;
- схемы, алгоритмы;
- маркеры.

Оформления РППС посредством данной технологии: «Модель 3-х вопросов», интеллект-карты на разные темы, панно «Я пришёл», «Именинник», рубрика «Наши новости», места для персональной выставки, «Доска выбора», «Календарь интересных дел», рубрика «Наши правила», информационное поле, «Живой экран», «Мы дежуриим», «Ростомер», «Овощи-фруктомер», «Стенд с фотографиями», «Выставка детских работ», оформление кабинки «Давайте познакомимся», и другое

Групповое пространство проектируется педагогами совместно с детьми (в младшем возрасте, через наблюдения за предпочтениями детей, а в старшем дошкольном через обсуждение и схематичное планирование пространства группы). Организуется так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем будут заниматься) и принимать самостоятельные решения.

РППС преобразована с учетом принципа индивидуализации. Особенность реализации принципа индивидуализации в РППС заключается в создании условий, дающих возможность каждому ребенку пройти свой путь развития, проявить в преобразовании среды свою индивидуальность и творчество. Для того чтобы учесть мнение ребенка в преобразовании среды, педагоги создают игровые, проблемные ситуации. Используют в работе принцип реагирования, особенность его

заключается в том, что педагогу необходимо исходить из той игровой ситуации, событий, которые создают сами дети в процессе взаимодействия.

В оформлении приемной, групповой, создается личностное пространство:

- фотография, любимое имя или любимый герой на кабинке. При оформлении кабинки, важно спросить ребенка: Как ты хочешь украсить ее? Или создать проблемную ситуацию: Как узнать где, чья кабинка?
- полочка для личных вещей: семейный фотоальбом, любимая игрушка, «Сундучок с сокровищами», личные коллекции и так далее;
- персональная выставка творческих работ и увлечений, в оформлении участвует сам ребенок, он выбирает лучшие, по его мнению, работы. Выставка размещается в доступном для детей месте, и обозначена фотографией ребенка;
- во всех группах постоянно действуют рубрики достижений «У меня получилось», «Звезда дня или недели», «Лучшие помощники» - воспитатели совместно с ребенком фиксируют его достижения, в результате каждый ребенок побывает в роли «Звезды недели», а педагог специально создает ситуации для детей застенчивых и не очень активных;
- дети получают медальки, как ежедневное поощрение за успехи и достижения. Получаемые, за свои старания, успехи и достижения медали, ребенок размещает в индивидуальном кармашке в своей кабинке, где каждый родитель может увидеть и порадоваться успехам своего ребенка.
- стул именинника имеется во всех группах, украшается праздничным чехлом. Чехол оформлен с учетом гендерной принадлежности, добавляются элементы украшения разные для мальчиков и девочек.

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей: «Мы сегодня...», «Для Вас, родители», «Вести с занятий», «Говорят дети», «Новости дня», почта для детей и родителей. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи, дела и другое. Имеются информационные поля, на которых разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Особенности организации РППС кабинетов, площадок и территории ДОУ

Место организации	Оборудование
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	Рабочий стол педагога-психолога; компьютерный стол; зеркало; шкафы для пособий и документации; различные мячи; мягкий уголок; столы и стулья для детей; подвесная качеля-кокон; пузырьковая колонна; музыкальная колонка; интерактивное оборудование: экран, проектор, ноутбук; наборы развивающих игр; наборы пирамидок, вкладышей; деревянное лото; наборы матрешек; цветная лесенка; тренажеры для глаз; интеллектуальные игры Б.П.Никитина; часы с вкладышами; логический куб; кубик эмоций; игровизор; напольная музыкальная игра; наборы для развития мелкой моторики; сюжетные картины; наборы пазлов, наборы мозаик; интерактивный стол для песочной терапии; световая лампа; бизиборды; сухой бассейн; сухой душ.
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	Рабочий стол; шкафы для пособий, документации; логопедический уголок для детей; тренажеры для мелкой моторики; магнитная доска; зеркало; зеркала для детей; столы и стулья для детей; резиновые массажные мячики; Су-Джок; ноутбук; интерактивный песочный стол; сухой бассейн из перловой крупы в контейнере; массажные коврики; дидактические пособия: наборы развивающих игр, наборы пирамидок, вкладышей, наборы для развития мелкой моторики; сюжетные картины; логопедические альбомы; дидактический материал: «Рассказы по картинкам» и другое.

<i>Музыкальный зал</i>	Стулья для детей; стол; ширма большая и маленькая; фортепиано, электронное пианино; магнитная доска; музыкальный центр; музыкальная колонка; микрофоны; детские музыкальные инструменты; проектор, экран; ноутбук; дидактический материал; атрибуты для театрализации и другое.
<i>Физкультурный зал</i>	Спортивное оборудование: гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, мягкие модули, дорожка со следами; баскетбольные кольца. Мячи средние, большие; скакалки; маты; дорожка-мат; кегли (наборы); кольцобросы (набор); мешочек с грузом малый; дуги для ползания и лазания, тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск; гантели; гири; платочки; ленточки; схемы; нестандартное оборудование; сетка; канат и другое.
<i>Бассейн</i>	Чаша бассейна и соответствующее оборудование; нестандартное оборудование; водный массажёр для ног.
<i>Детская игровая комната «Город профессий»</i>	Складные мобильные домики со съёмными чехлами; оборудование и атрибуты для сюжетно ролевых игр: «Пожарные», «Салон красоты», «Супермаркет», «Поликлиника», «Полиция».
<i>Детская игровая комната «Конструкторское бюро»</i>	Ноутбуки; проектор; интерактивное оборудование; робототехника: наборы LEGO WeDo; панно настенные для конструирования; различные виды конструкторов; робототехнический образовательный набор «ПиктоМир» №1: радиоуправляемый робот «Ползун» в комплекте с зарядным устройством, программным обеспечением для компьютерного управления; комплект сочленяемых ковриков для сборки игровых полей для детей и роботов; комплект магнитных карточек; комплект мягких фигурок: роботы Вертун, Двигун, Зажигун и Тягун, программные материалы для управления радиоуправляемым роботом «Ползун» на электронном носителе; схемы и чертежи.
<i>Центр «Безопасность – это важно» (помещение общего пользования на площадке групп № 20 и 21)</i>	Макеты и стенды по пожарной и дорожной безопасности; дорожные знаки, атрибуты.
<i>Мини планетарий «Космос» (помещение общего пользования на площадке группы №18)</i>	Макет солнечной системы и звездного неба; планеты; космические корабли; макет планеты Земля.
<i>Музей «Русская изба»</i>	Старинные предметы утвари; деревянный стол; печь; скамейки; люлька; картины.
<i>«Родной край» (помещение общего пользования на площадке групп №14 и 15)</i>	Многофункциональное пособие «Карта Иркутской области» (магнитная) с растениями и животными; макеты птиц; бурятская юрта; макеты детей в русских и бурятских национальных костюмах; макеты природных объектов; коллекция камней; книги о Байкале; экологические герои – Эколята.
<i>«Фермерский дворик» (территория ДОУ)</i>	Домик; домашние животные; макет бабушки и деда; колодец; пруд; растения.
<i>Экологическая тропа (территория ДОУ)</i>	Видовые точки (объекты для наблюдений); различные деревья и кустарники, мини-пруд.
<i>Физкультурная площадка</i>	Рукоход; лазы; гимнастический бум на цепях; бум-бревно; сетка; гимнастические скамейки; стенка для метания.
<i>Прогулочные участки</i>	Малые формы для двигательной активности; горки; качели.

Территория детского сада – важное составляющее звено РППС. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов и родителей оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей (*Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования* (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022г.).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют п.32 ФОП ДО стр.193-194.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности, а также присмотр и уход за обучающимися, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

ДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки, нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором, имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует необходимым требованиям. ДОУ расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту 1986 года. ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

На территории располагаются игровые площадки индивидуальные для каждой возрастной группы с теньевыми навесами и игровым оборудованием; цветники; спортивная площадка; экологическая тропа; огород; «Фермерский дворик».

ДОУ оборудовано пожарной охранной сигнализацией, системами видеонаблюдения и контроля доступа через входные двери. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в ДОУ, соответствуют правилам пожарной безопасности – ДОУ оборудовано следующими системами (договора на обслуживание): системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией. В ДОУ имеются средства тревожной сигнализации,

первичные средства пожаротушения. В ДОО в достаточной степени созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта антитеррористической защищенности, дорожной безопасности.

Оснащенность помещений РППС обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, пространства группы, пространства территории ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

На сайте учреждения есть раздел «Доступная среда» (<https://uimalysh.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dostupnaya-sreda.html>), где описаны все условия, имеющиеся в ДОО. В МДОУ «Малыш» разработан «Паспорт доступности» (от 03.10.2022 года), в котором сделана оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечно-информационное обеспечение Программы

Приобретение методической литературы и дидактических пособий, позволяющих в полном объеме организовать образовательный процесс в каждой возрастной группе, является основной заботой администрации ДОО по обеспечению учебно-методических условий. В рамках обеспечения условий для реализации Программы в ДОО ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской литературы и улучшение материально-технического оснащения.

Библиотечный фонд востребован педагогами, обучающимися и родителями. ДОО оснащено современной информационной базой – имеется доступ в сеть Интернет, функционирует официальный сайт – <https://uimalysh.ru>, имеется электронная почта – mdou_malysh@mail.ru. Сайт снабжен версией для слабовидящих, на нем имеются разделы: главное меню, сведения об образовательной организации, новости, родителям, консультационный пункт, странички педагогов, группы, безопасность, коллекция достижений. Сайт регулярно обновляется. На страницах сайта педагоги и специалисты систематически размещают свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в ДОО. Родители обучающихся знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией ДОО электронной почтой. Информация о деятельности ДОО открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, на стендах ДОО. В 2022 году в группе ВКонтакте создано сообщество «МДОУ «Малыш»: <https://vk.com/club211522298>. Группа создана для обмена информацией между педагогами и родителями, в ней размещается информация о происходящих событиях в ДОО, полезные новости.

В ДОО создана информационно-техническая база, которая постоянно пополняется. Имеются 5 компьютеров с выходом в Интернет, 5 МФУ, 3 принтера, 4 мультимедийных проектора, 3 интерактивные доски, 1 моноблок, 2 ноутбука, 10 ультрабуков, 6 телевизоров.

Информационное обеспечение МДОУ «Малыш» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение (ПО для интерактивных досок Smart board (программа Smart Notebook, ПО для всех моделей LEGO Education. LEGO WeDo 2.0.);
- программное обеспечение для компьютерного управления к программе Пиктомир.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Педагоги владеют ИКТ-технологиями, пользуются ими при ежедневном

планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов и т.д.). Информационный фонд ДОУ ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и другое, разработанными педагогами. Создан электронный банк обучающих дисков, архив документации, фото и видеоматериалов.

Оформлена подписка на электронные методические ресурсы: «Справочник руководителя ДОУ», «Методист детского сада».

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы (для разных возрастных групп, соответствует п.33 ФОП стр. 195-218).

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует п.33.4 ФОП ДО стр. 215-218.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Заведующий	Обеспечивает системную образовательную работу МДОУ; реализацию ФГОС ДО; объективность оценки качества образования воспитанников.
Старший воспитатель	Обеспечивает использование и совершенствование методов организации Программы и современных образовательных технологий; реализацию ФГОС ДО; осуществляет контроль за качеством реализации Программы.
Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Осуществляют образовательную деятельность по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Учитель - логопед	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими нарушения в речи.
Педагог-психолог	Обеспечивает сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДООУ, а также оказывает своевременную помощь детям, родителям и педагогам в решении психолого-педагогических проблем.

Образование всех педагогических работников ДООУ соответствует квалификационным требованиям по должностям и профессиональному стандарту педагога.

В целях эффективной реализации Программы в ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ и (или) учредителя.

3.5. Режим и распорядок дня

ДООУ работает в условиях 12-часового пребывания, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно п.185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДООУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно п.183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	08.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 (8) лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 (8) лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 (8) лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 (8) лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 (8) лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	07.00
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 (8) лет	10 минут

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин.	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-8 лет	7	20
Персональный ноутбук	6-8 лет	15	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Вариативная часть программы включает дополнительное образование (кружки, секции, студии).

Содержание кружков не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Их проводят:

- для детей 3-5 лет – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

- для детей 4-5 лет – не чаще 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- для детей 5-8 лет – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Ниже приведены режимы дня для детей разного возраста в ДООУ, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи.

**Режим дня в холодный период
(группы раннего возраста)
Режим дня в группе детей от 1 до 2 лет**

Режимные мероприятия	Время	
	от 1 года до 1,5 лет	от 1,5 до 2 лет
Приём детей, осмотр, игра, утренняя гимнастика	07.00-08.00	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	08.30-09.20	08.30-09.00
Второй завтрак	09.20-09.35	09.30-09.45
Подготовка ко сну, первый сон	9.35-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	09.00-09.10 09.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.45-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	-	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.20-11.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон, оздоровительные и гигиенические процедуры	14.30-16.00	
Подготовка ко сну, дневной сон, оздоровительные и	-	11.50-15.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	15.10-16.00 16.30-17.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	15.10-15.20 15.30-15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 -16.30	16.00-16.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.30-17.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.20-19.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Режимные мероприятия	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35
Игры, подготовка к занятиям	08.35-09.10

Занятия в игровой форме по подгруппам	09.10-09.20 09.30-09.40
Второй завтрак	09.40-09.55
Подготовка к прогулке, прогулка	09.55-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.05-15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10-16.10 16.40-17.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.10-15.20 15.30-15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.20-19.00

Группы дошкольного возраста

Режимные мероприятия	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10-08.20	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40	08.10-8.40	08.20-8.50	08.30-09.00
Игры, подготовка к занятиям	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-09.45	09.00-09.50	09.00-10.00	09.00-10.00 10.10-10.50
Второй завтрак	09.45-09.55	09.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55-12.00	10.00-12.10	10.10-12.20	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.40-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-15.55	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.15 16.45-17.20	15.30-16.25 16.50-17.25	15.55-16.25 16.55-17.30	15.30-16.30 17.00-17.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.15-16.45	16.20 -16.50	16.25-16.55	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.20-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Режим дня в тёплый период

(группы раннего возраста)

Режим дня в группе детей от 1 до 2 лет

Режимные мероприятия	Время	
	от 1 года до 1,5 лет	от 1,5 до 2 лет

Приём детей, осмотр, игра, утренняя гимнастика	07.00-08.00	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	08.30-09.30	08.30-11.20
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	09.00-09.10 09.20-09.30
Второй завтрак	09.30-09.45	09.45-10.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	09.45-12.00	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.20-11.50
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	12.30-14.00	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.40	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.00-14.30	-
Подготовка ко сну, сон	14.00-15.35	11.50-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.35-16.05	15.10-15.40
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	15.40-15.50 16.00-16.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.05 -16.35	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-19.00	16.40-19.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Режимные мероприятия	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.35-09.05
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	09.05-11.10 09.10-09.20 09.30-09.40
Второй завтрак	09.40-09.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.20-16.10 15.30-15.40 15.50-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00

Группы дошкольного возраста

Режимные мероприятия	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10-08.20	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40	08.10-8.40	08.20-8.50	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	08.40-09.00	08.40-09.00	08.50-09.00	-

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.00-11.40	09.00-11.50	09.00-12.00	09.00-12.00
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.40-12.20	11.50-12.30	12.00-12.40	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.30	12.30-15.30	12.40-15.30	12.40-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.15	15.30-16.20	15.30-16.25	15.30-16.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.15-16.45	16.20 -16.50	16.25-16.55	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.45-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня ДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Акции, волонтерские инициативы, добровольческие движения, коллективные творческие дела (в течение года):

- Трудовой десант «Чистый участок», Добровольческая инициатива: оказание помощи малышам по уборке участка»
- Коллективное творческое дело «Вылечим книги»
- Трудовой десант «Огород на окне», «Вырастим хороший урожай» (территория ДОУ)

Дата события	Примерные мероприятия/ проекты/ события	Направление/ ценности воспитания	Целевая аудитория
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября <i>День знаний</i>	Развлечение «Детский сад встречает ребят!», дискотека, шоу мыльных пузырей, фотозона	Социальное, патриотическое	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)

10 сентября <i>День Байкала</i>	Образовательное событие «Путешествие на Байкал» Выставка фотографий, рисунков, поделок, макетов на тему «Байкал» Викторина «Знатоки Байкала» Проект «Байкал – жемчужина Сибири» и другие	Патриотическое, познавательное, социальное	Средние, старшие, подготовительные группы
Середина сентября <i>Осенины</i>	Музыкальная гостиная «Осенняя палитра» Конкурс чтецов Рисунки, поделки, макеты, композиции	Трудовое, социальное, физическое и оздоровительно, познавательное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
27 сентября <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Образовательное событие «Профессии детского сада» Экскурсия «Наш детский сад» Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п. Изготовление подарков сотрудникам детского сада	Трудовое, социальное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
ОКТАБРЬ			
1 октября <i>День пожилого человека</i>	Концерт для бабушек и дедушек, обучающихся Изготовление подарков Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п. Разучивание пословиц и поговорок, стихотворений Коллективное творческое дело «Изготовление открыток ко Дню пожилого человека»	Социальное, познавательное, патриотическое	Дети всех возрастных групп
4 октября <i>Всемирный день защиты животных</i>	Изготовление книг: «Красная книга Иркутской области», «Животные Усть-Илимска», «Животные Иркутской области» и т.п. Акция с приютом «Хатико» - «Поможем животным вместе» Проекты про животных Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п. Мини-музей «Животные»	Познавательное, патриотическое	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
Третье воскресенье октября. <i>День отца</i>	Коллаж «Мой папа» Соревнование между отцами обучающихся «Сильные, ловкие, смелые» Флешмобы	Социальное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
НОЯБРЬ			
4 ноября <i>День народного единства</i>	Викторина «Россия – Родина моя» Образовательное событие «Дружба народов России» Мини-музей «Народы России»	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Дети младших, средних, старших, подготовительных групп

	Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?» Выставка коллективных творческих работ «Дружба народов»		
20 ноября <i>Всемирный день ребенка</i>	Изготовление плакатов, книг, буклетов «Права и обязанности ребенка» Образовательное событие «Мои права» Инсценировка проблемных ситуаций «Кто прав?»	Социальное, этико-эстетическое	Старшие и подготовительные группы
Последнее воскресенье ноября <i>День матери</i>	Выставки детского творчества «Для самых любимых» Праздничный концерт – поздравление «Как хорошо, что ты есть у меня» Изготовление подарков, открыток для мам Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Семья» Образовательное событие «Наши мамы»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
30 ноября <i>День Государственного герба Российской Федерации</i>	Рассматривание изображения герба Виртуальная экскурсия «Московский Кремль» Просмотр мультфильма «Сказка о двуглавом орле» Рисование, пазл «Наш герб»	Патриотическое, познавательное	Дети средних, старших и подготовительных групп.
ДЕКАБРЬ			
3 декабря <i>День инвалидов</i>	Образовательное событие «Если добрый ты...», «Кто такие инвалиды?» Чтение В.Катаева «Цветик-семицветик»	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	Дети старших и подготовительных групп
9 декабря <i>День героев Отечества</i>	Выставка книг «Герои Отечества» Тематическая выставка «Герой России. Какой он?» Чтение стихотворений, рассуждения на тему «Кто такой герой, кто может им стать?»	Патриотическое, познавательное	Дети старших и подготовительных групп
12 декабря <i>День Конституции Российской Федерации</i>	Ознакомление с «Символикой России» Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»	Патриотическое, познавательное	Дети старших и подготовительных групп

3-я – 4-я неделя декабря <i>Новый год</i>	Акция «Письмо Деду Морозу» Подготовка к празднику «Новый год»: разучивание стихотворений, песен, танцев Выставка детских творческих работ «Новый год в гостях у сказки» Квест «Новогодние приключения» Праздник «Новый год»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
ЯНВАРЬ			
2-я неделя января <i>Рождество Христово</i>	Совместные развлечения «Рождественские посиделки. Коляда»	Патриотическое, этико-эстетическое, познавательное	Дети младших, средних, старших, подготовительных групп
11 января <i>Всемирный день «Спасибо»</i>	Образовательное событие «Добрые слова» Инсценировка проблемных ситуаций «Хорошо-плохо» Творческая акция «Дерево добрых пожеланий»	Социальное, этико-эстетическое	Дети младших, средних, старших, подготовительных групп
21 января <i>День зимних видов спорта</i>	Акция, флешмобы «Здоровым быть модно» Зимняя олимпиада	Социальное, физическое и оздоровительное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
27 января <i>День памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокады Ленинграда», «Дорога жизни» Чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов по теме Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ	Патриотическое, социальное, познавательное	Дети подготовительных групп
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля <i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>	Сюжетно- ролевая игра «Мы военные» Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	Патриотическое, познавательное	Дети подготовительных групп
8 февраля <i>День российской науки</i>	Познавательные и интеллектуальные игры Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Виртуальные экскурсии «Профессор Почемушкин» Конкурс исследовательских проектов «Научные открытия»	Познавательное, социальное	Дети средних, старших и подготовительных групп

15 февраля <i>День рождения детского сада</i>	Развлечение «С днем рождения, детский сад!»	Этико-эстетическое, патриотическое	Дети всех возрастных групп
23 февраля <i>День защитника Отечества</i>	Образовательная ситуация «Военные профессии», «Наша армия», «Русские богатыри» Изготовление подарков для пап и дедушек Праздник «День защитника Отечества» Спортивный досуг «Будущие защитники» Соревнование с папами обучающихся «Бравые ребята!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
МАРТ			
3 марта <i>Всемирный день писателя</i>	Экскурсия в библиотеку Изготовление книжек-малышек Тематические выставки Добровольная благотворительная акция «Подарите детям книгу»	Патриотическое, социальное	Дети всех возрастных групп
8 марта <i>Международный женский день</i>	Праздник «Для милых дам!» Изготовление подарков для мам и бабушек Конкурсная программа «Мисс 8 марта» (старшие и подготовительные группы)	Патриотическое, социальное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
18 марта <i>День воссоединения России и Крыма</i>	Образовательная ситуация «Достопримечательности Крыма», «Русский черноморский флот», «Города-герои Крыма» Фотовыставка «Красоты Крыма»	Патриотическое, социальное, познавательное	Дети подготовительных групп
27 марта <i>День театра</i>	Изготовление декораций и костюмов с детьми Театральная пятница Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка» Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой»	Этико-эстетическое, социальное, познавательное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
АПРЕЛЬ			
1 апреля <i>Международный день птиц</i>	Проведение акции «Покормите птиц» Выставки «Птицы нашего края»	Социальное, познавательное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
7 апреля <i>День здоровья</i>	Спортивное развлечение «В здоровом теле здоровый дух!» Викторина «Как сохранить здоровье» Образовательное событие «Я – человек», «Полезно – вредно»,	Физическое и оздоровительное, социальное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)

	«Виды спорта», «Вредные привычки» ГТО для детей старших и подготовительных групп		
12 апреля <i>Всемирный день авиации и космонавтики</i>	Досуг «Космонавты» Выставки по теме Просмотр фильмов, мультфильмов, презентаций о космосе, космических явлениях	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Дети младших, средних, старших, подготовительных групп
22 апреля <i>День Земли</i>	Экологические акции «Вторая жизнь мусора», «Скажем мусору – НЕТ», «Сбор батареек», «Раздельный сбор мусора» Образовательное событие о планете Земля, природных явлениях, стихиях Конкурс костюмов из бросового материала Экологический проект «Земляне» Посвящение в Эколята	Познавательное, социальное, патриотическое	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
Последняя неделя апреля <i>День талантов</i>	Фестиваль «Творческая семья»	Этико-эстетическое, социальное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
МАЙ			
1 мая <i>Праздник весны и труда</i>	Образовательное событие «Все профессии нужны, все профессии важны!» Сюжетно-ролевые игры по профессиям	Трудовое, социальное, познавательное	Дети младших, средних, старших, подготовительных групп
9 мая <i>День Победы</i>	Международная акция «Георгиевская ленточка» Проекты «Герои ВОВ в нашей семье», «Дети войны» и т.п. Образовательное событие по теме Выставки детских работ Мини-музей «Военная форма», «Военная техника» Музыкально-литературный фестиваль «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!» Экскурсия к монументу (возложение цветов) Участие в Параде Победы	Патриотическое, социальное, познавательное	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
18 мая <i>Международный день музеев</i>	Виртуальные экскурсии «Музеи мира» Посещение мини-музея «Русская изба»	Познавательное, социальное	Дети средних, старших и подготовительных групп

24 мая <i>День славянской письменности</i>	Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Патриотическое, познавательное	Дети старших и подготовительных групп
ИЮНЬ			
1 июня <i>День защиты детей</i>	Развлечение «Праздник детства» Конкурс рисунков на асфальте	Социальное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Дети всех возрастных групп
6 июня <i>День русского языка (день рождения А.С. Пушкина)</i>	Викторина «По сказкам А.С. Пушкина» Вечер поэзии Выставка рисунков	Этико-эстетическое, патриотическое	Дети старших и подготовительных групп
12 июня <i>День России</i>	Образовательное событие о России, государственной символике, малой родине Всероссийская акция «Мы – граждане России» (исполнение гимна РФ, поднятие государственного флага, чтение стихотворений о России, малой родине) Выставка рисунков России, малой родины Развлечения	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
22 июня <i>День памяти и скорби</i>	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций Сюжетно-ролевые игры «Саперы», «Разведчики» Творческая мастерская «Голубь – птица мира»	Патриотическое, познавательное	Дети старших и подготовительных групп
ИЮЛЬ			
8 июля <i>День семьи, любви и верности</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» Музыкальное развлечение «Когда семья вместе, так и душа на месте» Творческая акция «Я семью свою люблю и ромашку подарю»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
АВГУСТ			
12 августа <i>День физкультурника</i>	Оформление карты-схемы для детей, чтобы повисить их самостоятельную двигательную деятельность Квест «Территория спорта» Поход (на территории ДОУ)	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)

	Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, области, страны»		
22 августа <i>День государственного флага Российской Федерации</i>	Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России и прекрасней флага нет!» Выставка поделок, посвященная Дню Российского флага Флешмоб «Российский флаг»	Патриотическое, этико-эстетическое	Дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
27 августа <i>День российского кино</i>	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии» «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах Создание альбома «Профессии кино»	Патриотическое, этико-эстетическое, познавательное	Дети старших и подготовительных групп

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Малыш» (далее – ДОУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

обеспечить единое для Российской Федерации содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

<i>Целевой раздел</i>	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
<i>Содержательный раздел</i>	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
<i>Организационный раздел</i>	Организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы
<i>Дополнительный раздел</i>	Представляет собой краткую презентацию Программы.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1 года до 7(8) лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст – от 1 до 3 лет, младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет, средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст – от 5 до 7 (8) лет и распределяются по возрастным группам общеразвивающей направленности:

Вид группы	Возраст
Первая группа раннего возраста	1-2 года
Вторая группа раннего возраста	2-3 года
Младшая группа	3-4 года
Средняя группа	4-5 лет
Старшая группа	5-6 лет
Подготовительная группа	6-7(8)лет

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» под редакцией Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой

Цель программы: создание условий для накопления каждым ребёнком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

- Парциальной образовательной программой дошкольного образования «Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», авторы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.— Иркутск: Издательство «АСПРИНТ»

Цель программы состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Обоснование выбора парциальных программ: Данные парциальные программы выбраны с учетом: кадровых, методических и организационных возможностей, а также с учетом создания в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, мнений и потребностей родителей. Данные парциальные программы направлены на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» обязательной части Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ДОУ

Основные цели взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям,

имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- просвещать родителей, повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- 2) Открытость.
- 3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей.
- 4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.
- 5) Возрастосообразность.

Направления взаимодействия с семьями обучающихся:

- диагностико-аналитическое;
- просветительское;
- консультационное.

Формы взаимодействия с родителями:

- информационные;
- организационные;
- просветительские;
- организационно-деятельностные;
- участие родителей в педагогическом процессе.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении – совместное проведение различных мероприятий, в которых родители принимают активное участие.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью обучающихся и противоречащая Российскому законодательству.